**Тема: Восстание декабристов на Сенатской площади**

**Цель:** *анализ причин поражения восстания декабристов и его влияние на политическое развитие России в 19 веке.*

**Задачи:**

*Образовательная*: *развивать умение анализировать причины поражения восстания и выражать оценку исторического значения восстания декабристов*

*Развивающая*: *развивать умение сопоставлять исторические факты с последующим обобщением и анализом причин и последствий происходивших событий.*

*Воспитывающая*: воспитывать интерес и уважение к выдающимся личностям России, продолжить прививать у учащихся интерес к изучению истории России.

**Тип:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** компьютер, экран, раздаточный материал, листы А3, фломастеры.

**Ход урока:**

1. Организационный момент. До начало урока учащиеся делятся на три группы и рассаживаются по своим местам.
2. Здравствуйте ребята! Сегодня мы продолжаем изучать один из самых значимых веков российской истории – 19 век. Обратите, пожалуйста, внимание на экран. На экране вы видите репродукции известных картин. Какие ассоциации возникают у вас при рассмотрении картин. Попробуйте с помощью своих ассоциаций сформулировать тему сегодняшнего урока.

*Учащиеся предлагают свои варианты. Формулируем тему урока. В тетради записываем число и тему.*

Итак, вы правильно определили, что тема нашего занятия восстание декабристов на Сенатской площади.

Восстание декабристов – трагическая и славная страница русской истории! Восстание вспыхнуло и погасло, как звезда. Оно имело большое значение в истории революционного движения в России. Это было первое открытое выступления против царизма с оружием в руках - до этого Россия знала лишь стихийное выступление крестьян. Это поистине удивительное явление даже в масштабах мировой истории: сколько людей, и каких людей: блестяще образованных, обеспеченных, имевших признание в обществе. У них казалось было всё: земли, крестьяне, богатые усадьбы, картинные галереи, уважение и почести в аристократическом свете. Что ещё нужно для счастливого будущего. Но словно подхваченные вихрем выломились они из своего класса, и перешли на сторону народа. Поэты, мыслители, мечтатели и деятели - они были первыми. **(3 минуты)**

**А теперь, исходя из темы, попробуйте сформулировать цель, к достижению которой мы должны прийти к концу занятия.**

*Варианты ответов учащихся. Учитель подводит к проблемному вопросу урока. Учитель подводит к проблемному вопросу.*

**Проблемный вопрос урока:** почему восстание декабристов потерпело поражение, и каковы причины этого поражения? **(2 минуты)**

Итак, декабристы назначили днем восстания 14 декабря 1825 года по причине того, что во власти назрел династический кризис, император Александр1 не оставил наследника престола. И замешательство во власти стало хорошим поводом для восстания. Давайте посмотрим, как декабристы готовились к восстанию.

Вечер 13 декабря 1825 года. Квартира Кондратия Рылеева. Последнее заседание декабристов накануне восстания. **(3 минуты)**

*-« С сей минуты - пишет Николай Бестужев,- дом Рылеева сделался сборным местом наших совещаний, а он- душой их…Мы работали усерднее, приготовляли гвардию, питали и возбуждали дух неприязни к Николаю, существовавший между солдатами. Рылеев не переставал быть источником и главною пружиной всех действий общества…Мы видели необходимость действовать, чувствовали надобность пробудить Россию****». (слова во время подготовки актеров).***

**Никита Муравьев.**  Я полагаю, мы можем провести вос­стание при смене императора. Другой возможности может не быть».

**Николай Бестужев:**Надо спешно приступать к организационной подготовке восстания, выработать его план, распределить обязанности, выявить те воинские части, на которые можно было бы твердо рассчитывать.

**Сергей Трубецкой.**  Мы не допустим присяги солдат но­вому царю и выведем их на Сенатскую площадь. С помощью оружия мы прину­дим Сенат обнародовать наш Манифест об отмене крепостного права и об уничтожении бывшего правления.

**Кондратий Рылеев.**  Мы арестуем Николая и заключим в Петропавловскую крепость членов царской семьи. В критической ситуа­ции можно пойти и на убийство Николая. Поручим сделать это Петру Ка­ховскому.

**Евгений Оболенский.**  Нам понадобится поддержка Южно­го общества. Мы известим их, и они вы­ступят на Украине вместе с нами. Кто будет руководить восстанием в Петербурге? Я думаю, что диктатором нужно назначить полковника Сергея Трубецкого. Он старший по званию. А сейчас я еду в гвардейский экипаж поднимать моряков, потом в лейб-гренадерский полк.

**Сергей Трубецкой.** И все-таки мы не знаем, какими ба­тальонами или ротами можно будет располагать. Это обстоятельство гово­рит о нашем бессилии. Не обманывай­тесь, мы не имеем четкого плана, ника­кие меры не приняты. Число наличных членов в Петербурге невелико...

**Кондратий Рылеев:** Все это так. … О нашем намерении известно правительству. Да, мало шансов на успех, но все-таки надо начать. Начало и пример при­несут плоды! Каховский,  открой  нам ход – проникни во дворец и убей императора до присяги! А сейчас, господа, прошу расходиться, уже светает. Я понимаю, наша судьба уже решена! Уверен, что погибнем, но наш пример будет жить. Принесем себя в жертву во имя будущей свободы Отечества!

Это была одна из последних встреч декабристов. После они встретятся только для того, чтобы договориться как вести себя на допросах. Завтра настанет тот трагический день, когда будут изменены судьбы десятков людей. Кондратий Рылеев до восстания напишет строки, которые окажутся пророческими:

Известно мне погибель ждет

Того, кто первым восстаёт

На утеснителей народа,-

Судьба меня уж обрекла.

Но где, скажи, когда была

Без жертв искуплена

свобода?

Ребята, вы посмотрели фрагмент последнего собрания декабристов. У вас на столах лежит текст исторического документа «Манифест к русскому народу», подготовленный Северным обществом для предъявления Николаю1 и сопроводительный текст к нему. Ваша задача, используя фрагмент собрания и исторические документы составить план восстания на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. **На работу 5 минут. На анализ планов 4 минуты.**

**«Манифест к русскому народу»**

* Уничтожение бывшего правления.
* Учреждение временного правительства, до установления постоянного
* Свободное тиснение, и потому, уничтожение цензуры.
* Свободное отправление богослужения всем верам.
* Уничтожение права собственности, распространяющейся на людей.
* Равенство всех сословий перед законом, и потому уничтожение военных судов и всякого рода судных комиссий, из коих все дела судные поступают в ведомства ближайших судов гражданских.
* Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет, и потому дворянин, купец, мещанин, крестьянин все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу, платя установленные повинности для торгов. Приобретать всякого рода собственность, как - то: земли, дома в деревнях и городах; заключать всякого рода условия между собою, тягаться друг с другом пред судом.
* Сложение подушных податей и недоимок по оным.
* Уничтожение монополий, как то: на соль, на продажу горячего вина и проч. и потому учреждение свободного винокурения и добывания соли, с уплатой за промышленность с количества добывания соли и водки.
* Уничтожение рекрутства и военных поселений.
* Убавление срока службы военной для нижних чинов, и определение оного последует по уравнении воинской повинности между всеми сословиями.
* Отставка всех без изъятия нижних чинов, прослуживших 15 лет.
* Учреждение волостных, уездных, губернских и областных правлений, и порядка выборов членов сих правлений, кои должны заменить всех чиновников, доселе от гражданского правительства назначенных.
* Гласность судов.
* Введение присяжных в суды уголовные и гражданские.

Учреждает правление из 2-х или 3-х лиц, которому подчиняет все части высшего управления, то есть все министерства. Совет, Комитет министров, армии, флот. Словом, всю верховную, исполнительную власть, но отнюдь не законодательную, и не судную.— Для сей последней остается министерство, подчиненное временному правлению, но для суждения дел, не решенных в нижних инстанциях, остается департамент Сената уголовный и учреждается гражданский, кои решают окончательно, и члены коих останутся до учреждения постоянного правлен.

**Сопроводительный текст:**

В этом манифесте царское правительство объявлялось низложенным, уничтожалось крепостное право, устанавливалось равенство всех сословий перед законом, объявлялась свобода печати, совести и занятий, обеспечивалась гласность судов, чиновники заменялись выборными лицами, сокращалась 25-летняя военная служба, уничтожалось рекрутство и военные поселения, вводилась всеобщая воинская повинность и учреждалось внутренняя народная стража, отменялась подушная подать, уничтожалась правительственная монополия на соль, водку. Для решения о будущем политическом строе России-республике или конституционной монархии - предлагалось созвать Великий Собор.

Предполагалось ещё захватить Зимний дворец и Петропавловскую крепость, арестовать царскую семью, не исключалось и цареубийство.

Часть готовых к выступлению войск под командованием А.И.Якубовича должна была ещё затемно захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью

Местом выступления была избрана Сенатская площадь в Петербурге. «Диктатором» восстания накануне был назначен С.П. Трубецкой.

Рано утром, затемно, декабристы-офицеры отправились в казармы поднимать полки на восстание. Они рассчитывали вывести к Сенату значительную часть войск, расквартированных в Петербурге. Однако реальные результаты усилий оказались скромнее.

***План восстания декабристов:***

1. Вывести на Сенатскую площадь 6 гвардейских полков
2. Назначить диктатора - человека с неограниченными полномочиями
3. Взять Зимний дворец, арестовать царскую семью
4. Захватить банк и почтамт
5. Сенат должен утвердить «Манифест к русскому народу» введение гражданских прав и свобод, отмена неограниченной власти императора. Отмена крепостного права

*После работы в группах, ребята демонстрируют свои варианты планов. Вместе с классом ищем общее и различное в планах. Учащиеся объясняют, почему включили тот или иной пункт в план восстания.*

Итак, мы с вами определили, какой план декабристы хотели осуществить на Сенатской площади. А теперь давайте перенесемся с помощью видеофильма в тот трагичный день, когда Россия «воспряла ото сна» и день, который изменил судьбу российского государства. 11.33. **Фильм 4.12**

После просмотра фильма фронтально отвечаем на вопрос: **отметьте, какие пункты плана осуществились, а какие нет? (2 минуты)**

**Как вы уже поняли, восстание декабристов закончилось поражением для восставших. И на то были причины. Теперь пришло время в**озвратиться к проблемному вопросу урока. **И ответить каковы же все-таки причины поражения восстания?**

**Давайте с вами попробуем на основании вышеизученного сформулировать причины поражения восстания. (2 -3 минуты)**

***Учащиеся предлагают свои причины поражения восстания. Далее причины восстания появляются на слайде, и учащиеся должны сравнить, насколько их причины поражения близки к причинам, сформулированными в истории.***

**Причины поражения восстания:**

* Недостаточная конспирация
* Отсутствие необходимого единства и согласованности действий, пассивность восставших
* Не было опоры на народные массы
* Декабристы говорили о Конституции, о правах и свободах, но простые люди не понимали, что это такое и не поддержали восставших.

Это поражение окажется для них роковым. Данное событие вызовет большой резонанс в обществе. Многие стали считать их государственными преступниками. Но и многие остались неравнодушными к деятельности декабристов. Многих волновала их судьба.     
Чтение стихотворения Н. Некрасова

А могли бы, могли декабристы   
На Сенатскую не выходить   
И не брать себе жребий тернистый,   
Кандалами детей не будить.

Как же так, не подумали сразу,   
Что у каждого сын или дочь   
И от них, как от страшной проказы   
Убегать будут многие прочь?

Отчего ж на Сенатскую вышли?   
Не хватало что ль царских щедрот?   
Надоели покой и затишье,   
Не пугал роковой эшафот!

Нет, обиды и тяжкие слезы   
Разоренных дотла деревень,   
Собирали грядущие грозы,   
Приближали возмездия день.

Итак, мы попытались разобраться в причинах восстания, проследить за его ходом и сформулировать причинами поражения. Но какой вопрос остался еще не решенным? Что вам бы хотелось узнать еще о восстание декабристов? *Варианты ответов учащихся.* **(2 минуты)**

Действительно остался один из самых значимых вопросов, который нам предстоит решить. Повлияло ли восстание декабристов на Россию? Дало ли толчок к введению демократических свобод или же оттолкнуло Россию назад? Были ли труды декабристов не напрасны? С этих вопросов мы начнем с вами следующий урок. *Я вам предлагаю* *дома составить синквейн, где предпоследняя фраза, последние слово будет отражать историческое значение восстания. Вариант написания синквейна у вас у каждого лежит на столах.*

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом) (на слайде)

Также на оценку я предлагаю вам написать эссе на тему: декабристы - это герои или государственные преступники? **(3 минуты)**

А теперь давайте попробуем вместе подвести итог урока. **(4 минуты).**

Большая часть общества была не готова к ликвидации самодержавия и крепостничестваВосстание декабристов закончилась их полным поражением, но это было первым в России крупным оппозиционным политическим выступлением XIX века. Оно сумело всколыхнуть передовую российскую общественность, направить ее усилия на борьбу с крепостным правом и самодержавием. Декабристские традиции вдохновляли последующие поколения борцов за свободу, многие из которых видели в декабристах своих духовных наставников, считали себя продолжателями их дела.

**Вот так заканчивается еще одна страница книги истории России 19 века. Нам известно, что от необдуманного поступка мужей, пострадали их жены, дети. Жены декабристов поехали за ними на каторгу, чтобы разделить со своими мужьями всю горечь каторжной жизни.**

**Рефлексия. (3 минуты).** Ребята, сейчас бы мне хотелось узнать с каким настроением вы уйдете с урока. У вас на столах лежат смайлики: веселый, равнодушный и грустный. Поднимите, пожалуйста, тот смайлик, который отражает ваше настроение на уроке.