**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

*Буленкова Анна Викторовна,*

*учитель истории и обществознания,*

*МБОУ «Зиминский лицей»*

Зачем человеку нужна память? В известной притче говорится: Старый мудрец шёл по заснеженному полю и увидел плачущую женщину.
   — Почему ты плачешь? — спросил он её.
   — Потому что вспомнила прошлое, молодость, былую красоту, ныне поблекшую, мужчин, которых любила. Бог поступил жестоко, даровав людям память. Он, видно, знал, что я буду вспоминать весну моей жизни и плакать.
   Мудрец, уставившись неподвижным взглядом в одну точку, созерцал снежную равнину. А женщина вдруг перестала плакать и спросила:
   — Что ты видишь там?
   — Вижу цветущие розы, — отвечал мудрец. — Бог был великодушен, даровав мне память. Он, видно, знал, что зимой я всегда смогу вспомнить весну и улыбнуться.

Тема моего мастер-класса: «Эффективные приемы запоминания учебного материала на уроках истории».

Цель: познакомить участников мастер - класса с некоторыми приёмами запоминания, показать эффективность их использования на уроках истории.

 Все люди разные: у одних сильнее развита зрительная память, у других - слуховая, одни лучше запоминают цифры, другие – образные выражения. Но, тем не менее, хорошая память нужна всем. Если природа не одарила феноменальной памятью, было бы неплохо овладеть практическими приемами запоминания.

Так как память – это способность запоминать то, что мы видим, слышим, говорим и делаем, сохранять все это и в нужный момент воспроизводить.

Известно, что запоминание исторического материала дается не всем. Для этого существует некоторые методы запоминания. Довольно часто на уроках истории я использую ***прием группировки***. Группировка – это разбивка материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям и т.п.).

Задание: сгруппируйте предложенные слова по каким-либо признакам:

 дворяне, барщина, оброк, крестьяне, подушная подать, купцы, Чесменское сражение, битва у Бородино, Петр Первый, Суворов, Курская битва, Екатерина Вторая, Кутузов, Нахимов, Александр Второй. А теперь давайте проверим, насколько верно вы выполнили задание.

***«Похожее к похожему»***

 Запоминание с опорой на свободные ассоциации, нахождение произвольных связей между словами или датами

 Задание: как с помощью ассоциации запомнить следующие исторические фамилии: Отрепьев, Болотников, Потемкин, Суворов?

Отрепьев – отрепья

Болотников – болото

Потемкин – потемки

Суворов - суровый [2]

***«Принцип четок»***

 Прием строится на отборе опорных фраз для запоминания.[2]

Вы знаете опорную фразу для запоминания цветов радуги: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Задание: подумайте над тем, каким образом для запоминания порядка цветов российского флага можно использовать аббревиатуру КГБ?

Цвета российского флага обозначаются начальными буквами снизу вверх: К — красный, Г — голубой, Б — белый (КГБ).

***«Принцип колодцев»***

При запоминании дат наиболее важно помнить две последние цифры, столетия как правило перепутать труднее. Для контроля последних двух цифр существует «принцип колодцев», основанный на взаимной проекции веков. [2]

Например: Владимир Мономах умер в 1125 году, Петр Первый в 1725, а Александр Первый - ровно через сто лет, в 1825 (это год восстания декабристов).

Задание: используя «принцип колодцев», свяжите события 18 и 20 веков.

 Перед вами событие 18 века: императрица Елизавета Петровна правила с 1741-1761 год. Спроецируйте это событие 18 века на события 20 века и запишите их.

Елизавета Петровна правила с 1741-1761 гг, то есть, накладывая на 20 век, с начала Великой Отечественной войны до полета Ю.А. Гагарина в космос. [2]

А теперь давайте попробуем выполнить итоговое задание: С помощью какого приема можно запомнить дату 912 год – начало правления князя Игоря?

Сейчас мне хотелось показать результативность моей работы. Я преподаю историю с 7 по 11 класс и у меня есть возможность изучить, насколько популярны различные приемы запоминания материала. Я заметила, что с каждым годом количество приемов запоминания возрастает, дети все чаще используют их при запоминании исторического материала. Потому что осмысленное, логическое запоминание эффективнее бессмысленному, механическому. Развитие памяти очень сложный и трудоемкий процесс, поэтому память нужно уметь тренировать. Ведь как сказал Паскаль: «Память человеку необходима для всех проявлений души». Хорошей или плохой памяти не бывает, просто есть люди, которые не знают эффективных приемов запоминания.

**Список использованной литературы:**

1. Зачем человеку нужна память? <http://www.epwr.ru/pritchi/txt_114.php>
2. Приемы запоминания слов, хронологии и текстов при изучении истории http://uchkopilka.ru/