**Паспорт учебного межпредметного Проекта** **«Мир финансовой грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики Проекта | Буленкова А.В, учитель истории и обществознания;  Гладышева Н.Н, учитель математики;  Яковлева М.Г, учитель географии |
| Участники учебного Проекта | Обучающиеся 7-11 классов МБОУ «Зиминский лицей» |
| Проблема проекта | Отсутствие опыта у обучающихся грамотно распоряжаться финансовыми средствами |
| Цель Проекта | Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся Зиминского лицея через образовательные события |
| Задачи Проекта | 1.Разработать план образовательных событий, посредством которых обучающиеся 7-11 классов научатся основам финансовой грамотности.  2.Расширить представление обучающихся о деньгах, «финансовой грамотности», «финансовой культуре» через включение учеников в работу образовательных событий.  3.Подвести итоги реализации Проекта (система «Кредит», награждение классов) |
| Тип Проекта | Информационный |
| Основные учебные дисциплины | Обществознание, география, математика, история |
| Предмет Проекта | Финансовая грамотность |
| Объект Проекта | Финансовый анализ распределения денежных средств в настоящем и будущем |
| Форма деятельности | Урочно - внеурочная, (преимущественно внеурочная) |
| Сроки и этапы Проекта | I этап (подготовительный) – январь 2023 г  II этап (организационно-практический) – февраль –март 2023 г  III этап (рефлексивно-аналитический) - март –апрель 2023 г |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты:*  **•** осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;  • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.  *Метапредметные результаты:*  *Познавательные:*  **•** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  *Регулятивные:*  **•** понимание цели своих действий;  • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  • проявление познавательной и творческой инициативы;  • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.  *Коммуникативные:*  • составление текстов в устной и письменной формах;  • готовность слушать собеседника и вести диалог;  • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;  • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Предметные результаты:*  • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;  • понимание и правильное использование экономических терминов;  • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.  • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;  • развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;  • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.** |
| Оценка достижения планируемых результатов | Накопительная система «Кредит» |

**Актуальность Проекта**

**Актуальность** учебного проекта состоит в том, что в настоящее время обучение финансовой грамотности является приоритетным направлением в образовании на государственном уровне.

Обязательное преподавание финансовой грамотности закреплено в новых федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования, которые были разработаны при активном участии Банка России. Как отметил заместитель Министра финансов Российской Федерации С. А. Сторчак, знакомить детей с навыками финансовой грамотности необходимо с детства, поскольку им предстоит жить в гораздо более сложном и разнообразном информационном и финансовом мире, чем нам, их родителям.1

Многие школьники не готовы к жизни в современных экономических условиях. Кому то данная тема и вовсе не интересна, так как он мечтает стать музыкантом, считая, что это не его специальность. Но дело то, в общем, и не в специальности. Каждый взрослый человек должен быть участником финансового рынка, чтобы не попадать в ловушки мошенникам, уметь правильно распоряжаться семейным бюджетом, рассчитывать будущую пенсию, платить налоги, инвестировать, формировать финансовую подушку безопасности. Ведь финансовая грамотность – это предмет, напрямую связанный с реальностью, в которой живет весь современный мир.

В нашем лицее элективный курс по основам финансовой грамотности введён в 2019 с 7 по 9 классы. Главная задача обучения финансовой грамотности научить детей распоряжаться своими финансами, знать всё о будущей пенсии, о налогах, страховании, кредитовании и др. Финансовая грамотность меняет отношение человека к деньгам, к возможности грамотно распоряжаться своими финансами. Поэтому, чем раньше ребенок постигнет азы управления финансами, тем легче ему будет в будущем распределять свои собственные средства.

**Этапы реализации Проекта**

**I этап (подготовительный) - январь 2023 г**

На данном этапе с обучающимися лицея проводится просветительская работа. На уроках обществознания, истории, математики, географии, элективного курса «Финансовая грамотность» педагоги знакомят ребят с понятийным аппаратом по основам финансовой грамотности, предлагают работу со справочной литературой, источниками Интернет, учебниками, рассказывают историю появления денег, организуют просмотр видеороликов различных жанров (мультфильмы, короткометражных фильмов) с последующим разбором финансовых ситуаций.

**II этап (организационно-практический) – февраль – март 2023 г**

На данном этапе осуществляется реализация плана образовательных событий, посредством которых обучающиеся 7-11 классов осваивают азы финансовой грамотности, расширяют своё представление о деньгах, кредитах, финансовых операциях, пенсионных накоплениях, страховании, инвестициях и других финансовых продуктах через включение в работу образовательных событий.

**III этап (рефлексивно-аналитический) - март – апрель 2023 г**

Подведение итогов реализации Проекта проводится по системе подсчета баллов «Кредит». В начале Проекта каждому классу выдается в качестве кредита 1000 «рублей». Вся суть системы сводится к тому, что класс должен вернуть кредит и не уйти в минус за счет штрафов и санкций (нежелание как можно большего количество учеников класса участвовать в мероприятии, выполнять задания педагогов, дисциплина во время проведения игры и т д). Возврат 1000 «рублей» происходит за счет накоплений участниками Проекта баллов по чек – листу системы «Кредит» (участие в мероприятиях, выполнение заданий и т д) (Приложение 2) По итогам реализации образовательных событий Проекта, комиссия по финансам Президентского совета лицея производит подсчёт баллов, награждение классов и активных участников.

**План образовательных событий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | События | Класс | Сроки | Ответственные | Продукт |
| 1 | Уроки экономики в рамках предмета обществознания | 7-8 | Январь –апрель | Буленкова А.В, учитель истории и обществознания | Составление планов семейного бюджета, решение задач на расчет налогов, семейных расходов, анализ спроса и предложения на современном рынке и др |
| 2 | Уроки математики | 9-11 | Март | Гладышева Н.Н, учитель математики | Решение задач на расчет будущей пенсии, кредитования |
| 3 | Онлайн –уроки Центрального Банка РФ; Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг | 7-11 | Февраль-апрель | Яковлева М.Г., учитель географии | Беседа по итогам просмотра онлайн- уроков:  1.Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.  2. Всё про кредит.  3. Личный финансовый план. |
| 4 | Участие в неделе финансовой грамотности для детей и молодёжи (ФинЗОЖФест-федеральные мероприятия) | 7-11 | Март -апрель | Яковлева М.Г., учитель географии | Просмотр видеороликов от экспертов, выполнение теста по ФГ |
| 5 | Конкурс кроссвордов «Мои финансы поют романсы» | 7-11 | Февраль – март | Президентский совет | Кроссворд |
| 6 | Составление бизнес- планов (групповая работа) | 7- 11 класс | Февраль – март | Буленкова А.В, учитель истории и обществознания | Бизнес - план |
| 7 | Викторина «Знатоки финансовой грамотности» | 7-11 | Апрель | Гладышева Н.Н, учитель математики | Накопление баллов для системы «Кредит» |
| 8 | Выполнение проектов в рамках НПК | 7-11 | Январь –апрель | Все педагоги | Участие в лицейской НПК «Шаг в науку», в городской НПК «Знание, нравственная сила!» |
| 9 | Конкурс пословиц и поговорок о деньгах | 7-11 | Февраль | Президентский совет | Буклет от каждого класса |
| 10 | Заключительная игра «Мир семейного бюджета»  (Приложение 1) | 7-11 | Март | Буленкова А.В, учитель истории и обществознания | Проект «Семейное путешествие» |

**Риски и возможности Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Способ устранения |
| Обучающиеся не всегда умеют рационально отбирать нужный материал | Консультации учителей-предметников |
| Нехватка времени на сбор и анализ информации | Планирование работы по субботам |
| Конфликты в группах | Проведение классного часа по правилам работы и взаимодействия в группе с привлечением психолога |

**Самооценивание деятельности обучающихся в реализации учебного Проекта**

**Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мои действия** | **Самооценка** |
| 1 | Принимал участие в работе Проекта |  |
| 2 | Я самостоятельно организовал свою деятельность. Сам выбрал себе роль в группе или согласился с этой ролью, т.к она мне подходит. Принимал активное участие в планировании совместной и индивидуальной деятельности по решению задач нашего проекта. Предложил возможные формы презентации проектного продукта. |  |
| 3 | Принимал активное участие в поиске нужной информации |  |
| 4 | Активно совместно (или самостоятельно) работал над оформлением проекта |  |
| 5 | Активно участвовал в презентации продукта проекта: осознанно и произвольно построил речевое высказывание в устной или письменной форме. Достойно представил свою часть продукта в проекте |  |

Высказывание заместителя Министра финансов РФ С.А. Сторчак. Доклад о финансовой грамотности, PISA 2015 <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/58c/58cd4b647f3db00fbb58c50b6ab7a952.pdf>

**Опыт использования:** материалы образовательной игры можно использовать на уроках обществознания по теме «Семейный бюджет», на уроках финансовой грамотности, на уроке географии, математики и на классных часах по финансовому воспитанию, а также как материал для подготовки материала для выступления на научно-практической конференции.