**Смысловое чтение как способ успешной сдачи ГИА по истории и обществознанию**

Читать и не понимать – то же,
Что совсем не читать
(Я.А. Коменский)

В информационном обществе главным ресурсом и ценностью является информация. Для человека современного необходимо наличие высоких компетенций по использованию информации и жизни в информационной среде. В данной связи значительно расширилось содержание понятия «грамотность». Это уже не только умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты, но и способность использовать эти навыки для взаимодействия с социумом.

Читать мы умеем все еще с первого класса, а то и раньше. А вот читать внимательно, вдумчиво и информативно - этому нужно учиться. Смысловое чтение - это то умение, которое должно быть сформировано у каждого человека. Оно пригодится не только для занятий в школе, но и во взрослой, повседневной жизни. Многие из нас привыкли читать быстро, как говорят, между строк, при этом теряя смысл чтения или упуская нужную информацию. Нам иногда не хочется читать договоры, написанные мелким шрифтом или инструкции по применению, что иногда может привести к неприятным последствиям. Поэтому каждый из нас должен обязательно обладать навыками смыслового чтения.

Итак, смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Для учителей истории и обществознания эта тема очень актуальна. Читательская безграмотность, как одна из причин затруднений в учебной деятельности, может помешать выпускникам достичь успеха на экзаменах и в деятельности профессиональной.

Один из путей решения данной проблемы – формирование навыка смыслового чтения, которое является одним из требований ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию включают задания, которые требуют обладания навыками смыслового чтения. И порой обучающиеся теряют заветные баллы только потому, что читали не внимательно само задание, текст к заданию или варианты ответов к заданию. Иногда, мне приходиться говорить детям о том, что они не умеют читать.

 Как преподаватель, подготавливающий детей 9,11 класса к итоговой аттестации ежегодно, я создала для себя банк заданий, которые требуют не только определенных знаний, но и обладания навыками смыслового чтения. Я поделюсь некоторыми заданиями, над которыми дети из – за своей невнимательности работали дольше, чем необходимо для решения такого рода задачи.

Например, вариант задания № 2 контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию звучит так: Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.*

Как вы думаете, уважаемые коллеги, какую самую распространенную ошибку при решении данного задания допускают дети? В начале подготовки к экзамену дети это слово или словосочетание начинают придумывать сами, а не выбирать из предложенного списка. Потому что читают только начало задания, в котором просят найти обобщающее понятие.

 Достаточно тяжелым для обучающихся 9 класса при подготовке к ОГЭ по обществознанию является задание на выбор правильного суждения, которое тоже требует очень внимательного прочтения: верны ли следующие суждения о производстве?

  А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

Б. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

На первый взгляд беглого прочтения, верны оба суждения. Но при внимательном прочтении в варианте «Б» нужно обязательно увидеть слово «только». Действительно, развитие материального производства зависит от уровня развития науки и техники, но есть и ряд других факторов, например количество и качество рабочей силы, запасы природных ресурсов и т. д. Из - за одного слова можно потерять целый балл.

Одним из самых распространенных заданий, которое требует внимательного прочтения и не всегда понятно для детей, звучит так (15):

*Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе

2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов

3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией

4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции

5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан

6) политический плюрализм

Уважаемые коллеги, если мы невнимательно прочитаем задание, то какую ошибку допустим?

В ответе на задание нужно указать только признаки, которые характеризуют форму государственного территориального устройства. То есть правильный ответ 2,3,4. Ребенок дал следующий ответ 1,2,3,4,6. Он правильно применил имеющиеся у него обществоведческие знания. Ответ 1-демократия, 2,3,4-федерация, 6-демократия. Но он не прочитал до конца задание, в котором говорится о признаках только государственно-территориального устройства. При решении такого задания, я прошу детей закрывать ладошкой начало задания. И соответственно читать только ответ.

Также обладания навыками смыслового чтения требует задания № 21,22 ЕГЭ и задания № 21,22 ОГЭ по обществознанию. В первом случае необходимо внимательно прочитать текст и ответить на вопросы по тексту. Во втором случае составить развернуты план приведенного текста и ответить на вопросы по тексту. Казалось бы ничего сложного, ответы спрятаны в тексте. Но дети должны давать «краткий» ответ на вопрос или ответ по существу вопроса. Иногда ответ кроется в развернутом предложении, в виде его части или словосочетания. И если ребенок записал правильное предложение, то есть в нем действительно содержится ответ, он получит 0 баллов. Так как нужно записать именно ту часть предложения или словосочетания, в котором и содержится правильный ответ.

Что касается истории, то на мой взгляд там больше заданий, которые требуют фактического ответа, фактических знаний. Но все же есть задания, требующие смыслового чтения. Так как, если задание или текст словестный или графический прочтен не внимательно, ребенок теряет баллы.

Например, вариант задания № 19: Укажите почтовые марки, выпущенные в период руководства СССР политического деятеля, при котором была создана данная карикатура. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. Успех решения задания кроется не сколько в фактических знаниях, сколько во внимательном прочтении графической информации. А иногда и в верных математических рассчетах.

Для того, чтобы выполнить задание № 12, его также необходимо с карандашом, внимательно прочитать и не один раз.

Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Данный Декрет был издан в 1917 г.

2) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

3) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

4) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

5) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

6) Декрет выражает позицию партии большевиков.

Это задание не требует особенных знаний, его может решить любой человек, внимательно прочитающий текст.

Это лишь небольшая часть примеров, которая говорит о том, что навыки смыслового чтения просто необходимы для того, что успешно готовиться и сдать ГИА. Но возникает вопрос: как в детях развивать навыки смыслового чтения? Есть огромное количество методик и приемов. Прием инсерт (пометки на полях), графичический прием (то есть составление кластеров, схем), прием толстых и тонких вопросов и т.д.. Но эти приемы больше подходят для работы на уроке, чем для подготовки к экзаменам. На мой взгляд, самое главное – это повторное чтение текста, карты, задания. Мы читаем сначала всем классом вслух, потом каждый читает про себя, при этом делая пометки, подчеркивая что то ключевое, если это текст (слова, фамилии, географические названия, мысли автора). Задания также перечитываем по нескольку раз. На мой взгляд – практика – это самый эффективный способ научиться смысловому чтению. Чем больше будет разобрано заданий, представленного выше ряда, тем эффективнее будет развиваться навык смыслового чтения, который так важен для прохождения ГИА.