

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиминский лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

для 7 класса

«Развитие познавательных способностей»

Разработчик: Ижетникова Виктория Викторовна

(Ф И О)

Должность: педагог-психолог

Пояснительная записка

В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

Л.С. Выготский

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, обучающийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Опасность заключается в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность обучающихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которым должны овладеть обучающиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цель программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

В основе спецкурса «Развитие познавательных способностей учащихся» лежит программа Н. А. Криволапова «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы».

Данный курс имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности. Состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений;
- учимся работать с информацией.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Планируемые результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ✓ принятие социальной роли обучающегося;
- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданиями;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- ✓ делать предварительный отбор источников информации;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать.

Коммуникативные УУД:

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - ✓ слушать и понимать речь других.
 - ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Раздел 1. Развитие интеллектуальных умений (12 часов)

Тема 1.1. Познавательные процессы человека (2 часа). Что такое познавательные процессы. Ощущение. Свойства, виды, функции ощущений. Восприятие. Свойства, виды, функции восприятия. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Тема 1.2. Развитие памяти (2 часа). Память. Свойства, виды, функции памяти. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Тема 1.3. Развитие внимания (2 часа). Внимание. Свойства, виды, функции внимания. Развитие внимания. Выявление уровня развития внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Тема 1.4. Развитие мышления (1 час). Мышление. Свойства, виды, функции мышления.

Тема 1.5. Выделение существенных признаков понятий (1 час). Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

Тема 1.6. Сравнение понятий. Установление сходства и различий (1 час). Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Тема 1.7. Классификация понятий. (1 час). Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Тема 1.8. Поиск закономерностей. (1 час). Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Тема 1.9. Человек и его интеллект (1 час). Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуальных способностей.

Раздел 2. Учимся работать с информацией (5 часов)

Тема 2.1. Способы обработки полученной информации. (3 часа). Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический.

Тема 2.2. Учимся вести диалог (1 час). Вопросы открытые и закрытые. Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в тексте.

Тема 2.3. Итоговое занятие (1 час). Итоги курса. Умение проводить самоанализ и рефлекссию.

Календарно- тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения	
			план	факт
I. Развитие интеллектуальных умений – 12 часов				
1.	Введение в курс. Познавательные процессы человека	2		
2.	Развитие памяти	2		
3.	Развитие внимания	2		
4.	Развитие мышления	1		
5.	Выделение существенных признаков понятий	1		
6.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	1		
7.	Классификация понятий	1		
8.	Поиск закономерностей	1		
9.	Человек и его интеллект	1		
II. Учимся работать с информацией – 5 часов				
10.	Способы обработки полученной информации	3		
11.	Учимся вести диалог	1		
12.	Итоговое занятие	1		
Контрольных работ		0		
Практических работ		0		

Литература для педагога:

1. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей. Обнинск, 1996.
2. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. – М., 1999.
3. Грецов А. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб., 2008.
4. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2001.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М. «Просвещение», 2012.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М. «Просвещение», 2013.

Литература для обучающихся:

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. – М., 1999.
2. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. – М., 1996
3. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 1997