

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиминский лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

для 9 класса

«Мой выбор »

Разработчик: Ижетникова Виктория Викторовна

(Ф И О)

Должность: педагог-психолог

Пояснительная записка

Основная задача средней ступени обучения состоит в том, чтобы помочь подросткам в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образовательного маршрута. Подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями и возможностями, стимулировать к продолжению образования.

Обучающиеся не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. У них нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. У многих не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Все это определяет необходимость определять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает обучающимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Цель курса – оказание помощи в самоопределении и подготовке обучающихся к ситуации выбора профиля обучения, помощь в составлении индивидуального учебного плана для обучения в старшей школе и траектории дальнейшего образования.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, о трудностях выбора профессии, региональной спецификой рынка труда и рынка образовательных услуг;
- помочь понять себя, объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые необходимо формировать для того, чтобы добиться успеха;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
- научить соотносить знания о себе с требованиями профессионального труда;
- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Спецкурс рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Программа спецкурса «Мой выбор» составлена на основе С.Н. Чистяковой, Н.Ф.Родичева, Е.О.Черкашина «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса».

Данный курс сопровождается индивидуальными консультациями, блоком диагностических процедур и завершающим модулем (при окончании 9 класса) с целью оценки готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Планируется достижение следующих результатов:

Личностные УУД:

- позитивная и адекватная самооценка;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать другое мнение;
- умения видеть различные стороны одной и той же проблемы, сравнивать свой выбор с выбором других;
- овладение установками, нормами и правилами организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметные УУД:

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- умение находить информацию, необходимую для решения возникающих проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении различных ситуаций, понимать необходимость их проверки;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- умений анализировать, аргументировать, выражать свои собственные взгляды, вести дискуссию, принимать решения; навыков критического анализа сложных ситуаций;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.

Содержание курса

Тема 1. Твои возможности без границ (1 час). Введение в курс. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Возможности и ограничения.

Тема 2. Многообразие мира профессий (2 часа). Что такое профессия. История возникновения профессии (разделение труда и выделение профессий). Профессия, специальность и должность. Формирование понятий «профессия», «хобби», «профессионал», «любитель», «дилетант». «Синие», «белые» и «золотые» воротнички.

Тема 3. Анализ профессии (2 часа). Содержание профессиональной деятельности. Характеристики профессий. Классификация профессий Климова, Голланда. Работа с профессиограммой. Анализ профессиограмм наиболее популярных в регионе профессий и самостоятельная, первичная разработка профессиограмм, предпочитаемых школьниками профессий.

Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии (2 часа). Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Престижные и дефицитные профессии региона и города. Рынок образовательных услуг. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема 5. Мотивы и факторы выбора профессии (3 часа). Характеристика мотивов выбора профессии. Трехкомпонентная модель выбора профессии (Н.С. Пряжников). Кто влияет на выбор, принятие человеком решения. Совокупность факторов влияния на профессиональный выбор. Внутренние факторы выбора профессии (интерес, способности, склонности, ценности, направленность и др.). Внешние факторы, влияющие на выбор профессии (социально-экономический, средства массовой информации, родные и близкие и др.). Типологии профессионального выбора.

Тема 6. Притязания человека и его профессиональная карьера (1 час). Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Тема 7. Мои индивидуальные особенности (3 часа). Мои личностные качества и интеллектуальные способности, которые помогут мне добиться жизненного и профессионального успеха. Темперамент и выбор профессии. Диагностика интересов, способностей и склонностей. Работа с результатами диагностики. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.

Тема 8. Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа)
Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Тема 9. Подведение итогов пройденного курса (1 час). Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Календарно- тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения	
			план	факт
Мой выбор – 17 часов				
1.	Твои возможности без границ	1		
2.	Многообразие мира профессий	2		
3.	Анализ профессии	2		
4.	Пути продолжения образования и приобретения профессии	2		
5.	Мотивы и факторы выбора профессии	3		
6.	Притязания человека и его профессиональная карьера	1		
7.	Мои индивидуальные особенности	3		
8.	Принятие решения о выборе профиля обучения	2		
9.	Подведение итогов пройденного курса	1		
Контрольных работ		0		
Практических работ		0		

Литература для педагога:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб., 2009.
2. Иваненко К.С. Формирование профессионального самоопределения подростков. Методическое пособие. – Черемхово, 2014.
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М., 2006.
4. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. материалов/ сост. Т.В. Черникова – Волгоград, 2006.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники – М., 2005.
6. Сверч Л.П., Дробот С.В. Методическое пособие к программе элективного курса «Профессиональный выбор: Секреты выбора профессии» – Иркутск, 2007.
7. Скибо Н.В. Помоги себе сам. Методическая аптечка: упражнения для развития профессионального самоопределения у подростков. – Черемхово, 2014.
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессионально ориентации. – Ростов н/Д., 2006.
9. Чистякова С.Н., Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (учебное пособие для учащихся 9 класса). – М.: «Академия», 2007.

Литература для обучающихся:

10. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. – СПб., 2009.
1. Грецов А. Выбираем профессию. – СПб., 2009.
2. Грецов А. Психология жизненного успеха. – СПб., 2009.