****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С.И. Львовой, опубликованной в сборнике « Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов». — М.: Вентана-Граф, 2008. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов).

Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 17 часа. Он является тренировочным и обеспечивает осмысление системы знаний по самому трудному разделу русской орфографии – слитному, раздельному, дефисному написанию слов. Формирует устойчивые навыки владения языком, способствует практической подготовке учащихся к сдаче экзаменов по предмету, успешному прохождению итогового контроля по завершению основного профильного образования, призван помочь в совершенствовании речевой культуры.

**Актуальность программы** заключается в важности закрепления ориентировочной основы орфографических действий, к которым относятся знания по орфографии, являющиеся базовыми для воспитания орфографической зоркости, грамотного письма.

В 7-8 классе учащиеся обобщают полученные знания по орфографии, совершенствуют навыки правописания на более трудном материале, приобретают навыки самостоятельной работы со словарем.

В 9 классе эффективным средством является повторение формулировок орфографических правил и способов применения их в процессе письма, так как данный процесс идет более осознанно, на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

**Цель программы:**

- расширить, углубить, систематизировать информацию, полученную ранее, для отработки орфографической грамотности;

- расширять лингвистический кругозор учащихся; развивать коммуникативно-речевую культуру.

**Задачи:**

* совершенствование общеучебных умений и навыков: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
* развитие готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к языку;
* овладение умениями и навыками оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
* формирование языковых и лингвистических компетенций;
* развитие ассоциативного мышления.

Главные принципы, на которых строится курс: доступность, научность, системность

**Формы, методы работы и виды деятельности учащихся**

* знакомство с многоаспектностью существования слова;
* викторины, решение чайнвордов, кроссвордов;
* работы творческого характера;
* упражнения по аналогии;
* работы творческого характера;
* уроки-практикумы;
* упражнения на списывание, распределение, предупреждение;
* использование разных каналов поиска информации;
* работа со словарями.

В ходе изучения данного курса

**учащиеся должны уметь:**

* осуществлять самоконтроль и самоанализ;
* опознавать признаки орфограмм;
* опознавать самостоятельные и служебные части речи;
* определять члены предложения;
* составлять план, таблицы, схемы;
* публично выступать.

**учащиеся должны знать:**

* системное устройство языка, взаимосвязь его единиц;
* владеть языковыми нормами, рациональными учебными действиями;
* видеть взаимосвязь фактов языка и истории.

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся, познакомившись с правильным написанием орфограмм: слитно, раздельно, через дефис, научатся;

* систематизировать полученные знания;
* самостоятельно работать со справочной литературой;
* вести работу по предупреждению ошибок и вести работу над ошибками;
* пользоваться словарями;
* применять на практике теоретические знания.

**Курс рассчитан на 17 часов – в неделю 0,5 часа**

**Содержание курса**

**РАЗДЕЛ I**. **Введение**

Знакомство с курсом. Там, где кончаются слова. Из истории слитных и раздельных написаний. Ода русскому слову. Слова как единицы языка.

**РАЗДЕЛ II. Гиганты и малютки**.

Самостоятельные и служебные слова русского языка. Гиганты и малютки. Этимология о границе слов. Как найти границу слова в устной речи.

**РАЗДЕЛ III**. **В гостях у Каламбура**.

Словесная шутка в художественном тексте. О знаке единитном, употребление дефиса. Роль дефиса в слове. Различие дефиса и тире.

**РАЗДЕЛ IV**. **Живые ископаемые**.

Правописание сложных слов. О правописании сложных существительных и прилагательных Способы образования сложных слов: слитно, раздельно, через дефис. О правописании наречий. Наречия с дефисным, раздельным, слитным написанием. Правописание наречий и предложно-падежных сочетаний. Их отличительные признаки

**РАЗДЕЛ V Служебные части речи**

Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание омонимичных частей речи. О слитном и раздельном написании НЕ. НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. НЕ с отрицательными местоимениями. НЕ с причастиями. НЕ или НИ в оборотах речи

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | . **Введение**  Знакомство с курсом. Там, где кончаются слова. Слово как единица языка. Ода русскому слову. | 1 |
| 2.. | Урок-практикум «Из истории слитных и раздельных написаний» | 1 |
| 3. | **Гиганты и малютки**  Самостоятельные и служебные слова. | 1 |
| 4. | Этимология о границе слов. Как найти границу слова в устной речи | 1 |
| 5. | В гостях у Каламбура. Словесная шутка в художественном тексте | 1 |
| 6. | Урок-практикум по теме «Роль дефиса в слове. Различие дефиса и тире» | 1 |
| 7. | **Живые ископаемые**. Правописание сложных существительных и прилагательных | 1 |
| 8. | Урок-практикум по теме «Правописание сложных слов слитно, раздельно, через дефис» | 1 |
| 9. | О правописании наречий (слитное, раздельное, дефисное написание) | 1 |
| 10 | Признаки наречий и предложно-падежных сочетаний, их отличительные признаки | 1 |
| 11. | Урок-практикум | 1 |
| 12. | **Правописание служебных частей речи.** Правописание предлогов, союзов и омонимичных частей речи | 1 |
| 13. | О слитном и раздельном написании НЕ | 1 |
| 14-15. | Правописание НЕ с разными частями речи (с существительными, прилагательными, наречиями, отрицательными местоимениями, причастиями и деепричастиями) | 2 |
| 16. | НЕ или НИ в оборотах речи | 1 |
| 17. | Урок-зачет по теме «Знаешь язык до корня…» | 1 |