

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»**

**АНАЛИЗ
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
в МБОУ «Зиминский лицей»**

за 2020-2021 учебный год

Подготовила: Семяхина Е.А. ,
заместитель директора по научно-
методической работе

г. Зима, 2021

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1	Общие сведения об организации методической работы в ОО (нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу, методическая тема, цель, задачи методической работы, планирование, информация реализуемых образовательных программах, программе развития, образовательных проектах и т.п.)	3
2	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	6
	2.1. Анализ деятельности педагогического совета	6
	2.2. Анализ деятельности методического совета	7
	2.3. Анализ деятельности школьных методических и творческих объединений	10
3	Организация инновационной и экспериментальной деятельности	14
4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников	20
	4.1. Анализ кадрового состава (уровень образования, возраст педагогов, стаж работы, уровень квалификационной категории)	20
	4.2. Аттестация педагогических работников	21
	4.3. Повышение квалификации педагогов	21
	4.4. Применение интерактивных форм методической работы с педагогами, организация внутришкольного «повышение квалификации»	22
	4.5. Самообразование педагогических работников	23
	4.6. Обобщение и распространение представление педагогического опыта	25
	4.7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок	30
	4.8. Участие педагогических работников экспертной деятельности	31
	4.9. Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами	31
	4.10. Анализ внедрения и использования педагогами современных образовательных технологий	33
5.	Развитие индивидуальных способностей обучающихся, поддержка детской одарённости	36
	Общие выводы из анализа организации научно-методической работы	39
	Перспективы на 2021-2022 учебный год	40
	Приложение	

1. Общие сведения об организации методической работы в ОО

Цель анализа методической работы: определить уровень и продуктивность научно-методической работы, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в инновационный поиск, а также ее место в педагогическом сопровождении учителя в процессе профессиональной деятельности.

Локальные акты образовательной организации, определенные Уставом лицея:

1. Положение о педагогическом совете МБОУ «Зиминский лицей»
2. Положение о научно-методическом совете МБОУ «Зиминский лицей»
3. Положение о методической работе МБОУ «Зиминский лицей»
4. Положение о проведении методической недели
5. Положение о временных творческих группах
6. Положение о рабочей программе
7. Положение об организации инновационно -экспериментальной деятельности в школе
8. Положение о лицейской НПК «Шаг в науку»
9. Положение о научном обществе обучающихся
10. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
11. Положение о работе с молодыми специалистами

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию миссии лицея: создание наиболее благоприятных условий для постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, развитие лицеистов в соответствии с их потребностями и запросами, формирование высокоинтеллектуальной творческой личности, готовой к осознанному освоению профессиональных образовательных программ.

Методическая работа в лицее в условиях реализации образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог, с помощью коллег, изучаемой литературы, может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования.

Методическая тема: «Создание системы методического сопровождения педагогов и одаренных детей в период реализации ФГОС ООО, СОО».

Цель методической работы: создание единой системы научно-методической работы, способствующей развитию педагогического творчества, самореализации и инициативы педагогов, и одаренных детей, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей, развитие личности одаренного, талантливого ребенка, его способности к саморазвитию, самоорганизации, самореализации.

Задачи:

1. создать необходимые условия для внедрения инноваций, реализации образовательных программ ФГОС ООО и СОО, программы развития лица;
2. совершенствовать систему мониторинга и диагностики достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО;
3. создать мотивационные условия, благоприятные для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО;
4. повысить качество проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
5. совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
6. продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
7. обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
8. активизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности;
9. создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Экспериментально-инновационная деятельность.
2. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации (курсовая, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, работа творческих объединений, различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, самообразование).
3. Работа с одаренными обучающимися.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы научно-методического совета лицея, педагогического совета.
3. Творческие объединения учителей работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой лицея.

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (приказ № 89 от 16.06.2017 г)
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ №72 от 17.06.2020 г)
3. Дополнительные образовательные программы:
 - «Школа социального успеха»;
 - клуб «Патриот»;
 - Театральная студия.

Лицей работает по программе развития «Качество. Открытость. Устойчивое развитие». Срок реализации программы 2017 – 2021 г. Программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к практическому применению Решением муниципального Совета по развитию образования. Программа рассмотрена на заседании Управляющего совета МБОУ «Зиминский лицей» (протокол № 3 от 14 января 2017 г), педагогическом совете и утверждена приказом директора лицея (приказ от 20.01.17 № 10).

Также в ОО реализуются:

1. проект «Школа будущего лицеиста»;
2. программа «Организация проектной деятельности обучающихся и учителей»;
3. программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
4. программа муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» МБОУ «Зиминский лицей» 2020-2023 учебный год.

Разрабатывается программа по наставничеству «Равный равному» (форма: ученик-ученик).

2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников

2.1. Анализ деятельности педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2020-2021 учебном году проведены тематические педагогические советы.

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Анализ работы по итогам 2019-2020 учебного года. Утверждение плана работы лицея на 2020-2021 учебный год	31.08.2020	Директор Диагенова Т.Н Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г Заместитель директора по НМР Семахина Е.А Руководитель ТОУ Буленкова А.В Педагог-организатор Бодрая Н.Е Педагог преподаватель ОБЖ Диагенова А.С Педагог-психолог Ижетникова В.В.
2	Защита инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО (7-8 кл)	21.10.2020	Заместитель директора по НМР Семахина Е.А Руководитель ТОУ Буленкова А.В
3	Об итогах 1 модуля	05.11.2020	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
4	ФГОС СОО. Проектная деятельность СОО. Защита программы муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» МБОУ «Зиминский лицей» 2020-2023 уч.г	09.12.2020	Заместитель директора по НМР Семахина Е.А Руководитель ТОУ Буленкова А.В Педагог-психолог Ижетникова В.В.
5	Об итогах 2 модуля, 1 полугодия	13.01.2021	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
6	Об итогах 3 модуля	24.02.2021	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
7	Об итогах 4 модуля	14.04.2021	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
8	О допуске к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	19.05.2021	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
9	О переводе обучающихся 7,8,10 классов	02.06.2021	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
10	О выдаче аттестатов обучающимся 9 классов	Июнь 2021	Директор Диагенова Т.Н
11	О выдаче аттестатов обучающимся 10 классов	Июнь 2021	Директор Диагенова Т.Н

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как работа в творческих группах,

диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия.

В течение года были подготовлены и проведены тематические педагогические советы, отражающие роль педсовета в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы учителей. В этом учебном году было запланировано и проведено 3 тематических семинара: «Проектная деятельность СОО» (сравнение ИИП ООО и ИИП СОО; домашнее задание – подобрать реальные проекты, которые можно реализовать), октябрь; семинар – практикум «Информационная грамотность педагога в рамках реализации профстандарта «Педагог»: особенности работы учителя в условиях дистанционного обучения», ноябрь; «Концепции преподавания учебных предметов», март. Также прошли психолого-педагогические семинары в 9, 11 классах «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период сдачи ГИА: формы педагогической помощи и поддержки».

Выводы:

Использование активных технологий проведения педсоветов (педагогическая мастерская, круглый стол) способствовало заинтересованности педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию их благоприятного климата.

2.2. Анализ деятельности методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету лицея. Он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических недель, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея;

-обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации.

Технологическое обеспечение:

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

-совершенствование кабинетной системы;

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

-совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности.

В соответствии с поставленными задачами и темой МО на основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа ТОУ была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний обучающихся по предметам.

В этом учебном году было запланировано и проведено 7 заседаний научно-методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Методические советы (НМС) 2020-2021 учебный год

Август	Заседание №1 1) Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, программ элективных и специальных курсов, программ дополнительного образования. 3) Анализ итогов ЕГЭ 2019-2020 учебного года. 4) Процедура аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году (план прохождения аттестации педагогов ОО)
Сентябрь	Заседание №2 1) Об инновационной деятельности в МБОУ «Зиминский лицей». Создание временных творческих групп по актуальным проблемам образования. 2) Организация исследовательской деятельности учащихся 7-10 классов. Подача заявок на региональную НПК «Шаг в будущее, Сибирь» (ноябрь 2020) 3) О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4) Утверждение кандидатуры на профессиональный педагогический конкурс «Звезда года -2020»
Октябрь	Заседание №3 1) Об инновационной деятельности в МБОУ «Зиминский лицей». Обобщение опыта работы по теме «Система оценивания: содержание, технологии и формы организации в условиях ФГОС общего образования» 2) Проектная деятельность в старшей школе (обсуждение плана педсовета,

	подготовить опыт работы к педсовету) 3) О разработке положения «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО» 4) Об обобщении опыта педагогов МБОУ «Зиминский лицей» на региональном симпозиуме в г. Усолье. 5) Защита проекта Программы муниципальной стажировочной площадки по обмену опыта работы с одаренными детьми 6) Рабочие вопросы: - анализ проведения лицейских предметных олимпиад; - итоги учебного процесса за 1 модуль; - утверждение циклограммы защиты проектов 7-8 (первая половина декабря), 9 классов и (первая половина февраля), лицейской НПК «Шаг в науку» (для обучающихся 7-8, 9-11 классов); - утверждение тем индивидуальных проектов обучающихся 7-9 классов, назначение руководителей проектов 7-9 классов; - утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие промежуточной аттестации
Декабрь	Заседание №4 1. Об участии педагогов в городском профессиональном конкурсе «Методическая разработка -2021» выдвижение кандидатуры и оформление заявки до 10.12.2020 2. О выдвижении кандидатуры для участия в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года 2021» 3. О защите Положение «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО» 4. О защите ИИП в 7-8 классах 3) Рабочие вопросы: - результативность методической работы лицея за первое полугодие; - итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие 10-11 классов, 2 модуль в 7-9 классах.
Январь	Заседание №5 1) О защите ИИП в 9 классе 2) Об обобщении опыта педагогами МБОУ «Зиминский лицей» на городской НПК «Фестиваль педагогических идей 2021». 3) Рабочие вопросы: - подача заявок на участие в лицейской НПК «Шаг в науку, Юниор» (для обучающихся 7-8 классов - март) - организация проведения лицейской НПК «Шаг в науку» (9-11 классы- март) - подача заявок на зональную НПК «За страницами учебника» в г. Тулуне (апрель), 9-11 классов в региональной НПК «Открытие, успех и перспектива» г. Ангарск (апрель)
Февраль	Заседание № 6 1. Организация защиты ИИП обучающихся 7-8 классов (март). Об участии учащихся МБОУ «Зиминский лицей» в городских НПК «Знание - нравственная сила» 2. Анализ защиты ИИП 7-9 классов в 2020-2021 учебном году 2. Об организации работы по защите ИИП в 10 классах 3. Рабочие вопросы: - итоги учебного процесса за 3 модуль - участие обучающихся 7-8 классов в зональной НПК «За страницами учебника» в г. Тулуне (апрель) - участие обучающихся 9-11 классов в региональной НПК «Открытие, успех и перспектива» г. Ангарск (апрель)

Май	Заседание № 7 1.Об обобщении опыта педагогами МБОУ «Зиминский лицей» на городской августовской НПК (август 2021) 2.О результатах защиты ИИП 10 классов 3.О разработке рабочих программ для 11 классов 4.Рабочие вопросы: - утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за 2 полугодие промежуточной аттестации
-----	--

На этих заседаниях также рассматривались важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в лицее; подводились итоги успеваемости по модулям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся; проводился анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации обучающихся; изучались нормативные документы; анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Также рассматривались вопросы адаптации обучающихся 7,10 классов на новой ступени обучения, проведение предметных недель, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ, исследовательской деятельности как средстве развития познавательной активности и творческого мышления лицеистов.

2.3. Анализ деятельности школьных методических и творческих объединений

Предметные творческие объединения являются структурой, организующей методическую работу учителей - предметников.

Деятельность ТОУ в 2020-2021 году строилась в строгом соответствии с планом работы, отражая работу по реализации цели и задач на год.

Цель работы: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Оказание методической помощи учителям естественно-математического и гуманитарного циклов в период реализации ФГОС ООО, СОО.

Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС ООО и СОО;

- повышение профессиональной компетентности и методического уровня педагогов посредством организацию внутришкольной учебы по оказанию помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий (современных методов, форм, приемов и технологий в преподавании учебных предметов в рамках требований ФГОС);
- мотивация педагогов лица на постоянную инновационную деятельность, системную работу по самообразованию;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих педагогов, усиление практической направленности;
- создание условий (методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов основного общего и среднего общего образования;
- создание творческой среды для развития способностей и самореализации лицеистов;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- совершенствование системы работы педагогов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Основные направления работы:

1. Приоритетные задачи методической работы в учебном году и отражение их в планах творческого объединения учителей.
2. Работа над темами самообразования.
3. Методические недели. Взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД.
4. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
6. Подготовка КИМ (стартовые, итоговые работы, экзаменационные материалы) для обучающихся.
7. Обсуждение новинок научно-методической литературы.
8. Результативность деятельности ТОУ.

Помимо основных запланированных тем на ТОУ так же рассматриваются следующие теоретические и практические вопросы:

1. Анализ работы членов ТОУ по итогам учебного года.

2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала; корректировка рабочих программ, в связи с переходом на дистанционное обучение (по необходимости).
3. Подготовка и участие лицеистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
4. Подготовка к лицейскому интеллектуальному марафону.
5. Обсуждение тем по самообразованию, определение сроков сдачи планов по самообразованию, определение работы по основным направлениям учебной, экспериментальной, методической работы. Отчет по темам самообразования.
7. Подготовка обучающихся к региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь», «За страницами учебника», городским НПК «Знание – нравственная сила, Юниор», «Знание – нравственная сила».
8. Обсуждение и утверждение графиков промежуточных контрольных работ, защита экзаменационного материала.
9. Работа с одаренными обучающимися.
10. Работа с низкомотивированными обучающимися.

План работы ТОУ на 2020-2021 учебный год

№	Тема заседания	Сроки	Ответственные
Заседание № 1. Организационное заседание. Утверждение плана работы ТОУ на 2020-2021 учебный год			
1.1.	Анализ работы ТОУ за 2019-2020 учебный год. Утверждение плана ТОУ на 2020-2021 учебный год	Август 2020	Руководитель ТОУ Буленкова А.В.
1.2.	Защита рабочих программ, календарно-тематических планов спецкурсов, элективных курсов по предметам естественно-математического и гуманитарного цикла. Проверка тематического планирования в соответствии с ФГОС и требованиями обязательного минимума содержания обучения.		Выступление педагогов, обсуждение
1.3.	Утверждение плана проведения предметных недель		Руководитель ТОУ Буленкова А.В.
1.4.	Организация (утверждение даты) лицейского марафона. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г.
1.5.	Утверждение плана –графика аттестации педагогов		Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.
Заседание № 2. Инструментарий для организации мониторинга планируемых результатов ООП ООО (7-8 классы)			
2.1.	Предзащита инструментария для	Сентябрь	Учителя-предметники

	организации мониторинга планируемых результатов ООП ООО (7-8 классы)	2020	
2.2.	Разработке положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 классов в рамках реализации ФГОС СОО		Учителя-предметники
Заседание № 3. «Реализация ФГОС СОО: проектная деятельность»			
3.1.	Круглый стол: «Особенности проектной деятельности в старшей школе»	Ноябрь 2020	Руководитель ТОУ Буленкова А.В.
3.2.	Анализ проведения лицейского интеллектуального марафона		Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г.
3.3.	Определиться с датой защиты итоговых индивидуальных проектов в 7-9 классах, 10 классов		Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.
3.4.	Об апробации инструментария для организации мониторинга планируемых результатов ООП ООО 7-8 классов		Руководитель ТОУ Буленкова А.В.
Заседание № 4. Методический семинар «Формирование УУД на основе педагогических методов и технологий в условиях реализации ФГОС».			
4.1.	Методический семинар: «Формирование УУД на основе педагогических методов и технологий в условиях реализации ФГОС»	Февраль 2021	Руководитель ТОУ Буленкова А.В. Учителя-предметники
4.2.	Методическая неделя: «Формирование УУД на основе педагогических методов и технологий в условиях реализации ФГОС»	Март 2021	Учителя-предметники
Заседание № 5. «Защита инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО»			
5.1.	«Защита инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО (9 класс).	Апрель 2021	Руководитель ТОУ Буленкова А.В, учителя-предметники
5.2.	Обновление планов по самообразованию (на три года вперед)		Учителя-предметники
5.3.	Работа по подготовке к ГИА в соответствии с индивидуальными планами учителей – предметников (индивидуально -групповые)		Учителя-предметники, Руководитель ТОУ Буленкова А.В,

Как и в предыдущие годы, педагоги лицея обобщают опыт своей работы в рамках тем по самообразованию, методической темы лицея, инновационной деятельности, выступают с докладами на тематических педсоветах, семинарах, в научно-практических конференциях, симпозиумах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровня, принимают участие в работе творческих групп.

Предметные декады проводились согласно годовому графику, в ходе которых обучающимся предложены различные внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины. Обеспечение профессиональной готовности педагогов проходит через создание условий непрерывного профессионального развития каждого члена ТОУ.

Проанализировав работу творческих объединений учителей естественно-математических и гуманитарных дисциплин за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу ТОУ в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.
- Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Продолжается взаимное посещение уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
- Члены ТОУ понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни лицея.
- Все заседания ТОУ проведены согласно плану работы.

Предложения:

Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создавать условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивать сотрудничество с детьми в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий, как с одаренными, так и со слабомотивированными детьми).

3. Организация инновационной и экспериментальной деятельности

1. Региональный уровень

Дата создания педагогической площадки (2017 г), ОГАОУ ДПО ИРО и реквизиты приказа о присвоении статуса педагогической площадки: Приказ ОГАОУ ДПО ИРО № 35 от 23.03 2020 г.

Тип эксперимента: Поисково-формирующий

Тема: «Система оценивания в основной школе: содержание, технологии и формы организации в условиях ФГОС ООО».

Цель работы: создание единой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей, развитие личности одаренного, талантливого ребенка, его способности к саморазвитию, самоорганизации, самореализации.

Задачи:

1. Продолжить изучение различных подходов к формированию системы оценки планируемых результатов в освоении программы ОО.
2. Продолжить изучение принципов и способов оценивания образовательных результатов в аспекте ФГОС, изучение опыта школ – пилотников.
3. Апробировать инструменты оценки планируемых результатов в освоении программы ОО.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Результат: разработка раздела ООП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов», разработка инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО.

Направления работы:

- Реализация проектов, обеспечивающих комплексную оценку всех образовательных результатов:
- Проектная деятельность как эффективная технология достижения и оценки метапредметных результатов реализации ООП ООО.

Цель: создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, обеспечивающей развитие личности одаренного, талантливого ребенка, его способности к саморазвитию, самореализации.

Освоив данное направление, мы плодотворно продолжаем работать, обсуждаем возникшие вопросы, проблемы, вносим коррективы.

Защита проектов осуществляется в 7-10 классах. В 7-8 классах ведется элективный курс (обязательный для всех) «Основы проектной и исследовательской деятельности», в 10 классе 2-х часовой специальный курс «ИИП». В системе, к тому, что имеется, добавился час Куратора (раз в 3 недели по плану или по возникшей необходимости).

В начале учебного года учащиеся имеют возможность выбора направления проектной, исследовательской работы, руководителя проекта. Как правило, этот выбор совпадает с профориентационными запросами учащихся в старшей школе, расширением диапазона учебно-познавательных интересов в средней школе.

Были внесены коррективы в паспорт проекта (расширилась основная форма паспорта проекта (предложенную ИРО), добавлен вид проекта (не только тип), внесен свернутый вариант карты оценивания проекта, самооценка, рекомендации руководителя.

Для более эффективного осуществления проектной деятельности в образовательной организации ведётся целенаправленная работа по подготовке обучающихся к защите ИИП с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией, разработаны инструктивно-методические материалы для обучающихся, родителей, учителей-предметников.

При подготовке к ИИП проявляется ряд проблем. Со стороны учеников: трудно определиться с темой проекта, отсутствие устойчивой мотивации к выполнению проекта, перегрузка учащихся при выполнении проекта и одновременной подготовке к ГИА (в 9 классах). Со стороны педагогов: высокая загруженность учителей, объёмная карта оценивания ИИП. Все ещё имеется проблема недостаточно сформированной компетентности учителей при оценивании метапредметных результатов. Ведь это действительно очень сложно по сравнению с оценкой предметных результатов.

Применение проектной и исследовательской деятельности создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи и проблемы. Таким образом, проектная и исследовательская деятельность является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС второго поколения.

- Метапредметная входная и итоговая контрольная работа— средство оценивания достижения личностных, метапредметных, предметных и результатов обучающихся (7-9 класс).

Цель: включение в учебно-воспитательный процесс стартовой и итоговой метапредметной оценочной работы (для 7-9 классов) для оценивания образовательных результатов обучающихся.

В рамках творческого объединения учителей, НМС были рассмотрены следующие вопросы: «Предзащита инструментария для организации мониторинга планируемых результатов ООП ООО (7-8 классы)», «Разработке положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 классов в рамках реализации ФГОС СОО», круглый стол «Особенности проектной деятельности в старшей школе», об апробации инструментария для организации мониторинга планируемых результатов ООП ООО 7-8 классов, «Защита инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО (9 класс).

Были разработаны и рекомендованы к апробации стартовые и итоговые контрольные работы для организации мониторинга планируемых результатов ООП ООО 7-9 классов.

- Портфолио достижений обучающихся как инструмент фиксации метапредметных и личностных результатов.

Особенно в лицее, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, есть необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего создана система портфолио.

Для формирования портфолио были разработана форма сбора информации о достижениях обучающихся. Раз в месяц отводится 1 классный час на заполнение папки Портфолио. В конце года проходит конкурс среди обучающихся 7-9 классов «Лучший Портфолио».

Когда ребенок приходит на индивидуальное собеседование, то «Портфель достижений» позволяет нам увидеть:

- результаты ВСЕХ достижений ученика – учебных и внеучебных;
- информацию о динамике его достижений;
- осознание данной информации, её регулярное пополнение, что

позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Педагоги, активно работающие в данных направлениях, делились опытом на XXIII региональный научно-педагогическом дистант - симпозиуме «Продвижение учителя в цифровом образовании в ходе проектной и исследовательской деятельности» г. Усолье - Сибирское: Семахина Е.А «Применение информационно-коммуникативных технологий в проектноисследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», Яковлева М.Г. «Технология проектной деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности»; есть публикации в сборнике статей региональной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы», тема статьи «Формирование и оценивание метапредметных результатов обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС»: Семахина Е.А «Формирование и оценивание метапредметных результатов обучающихся через проектно_исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО», Буленкова А.В. «Формирование и оценивание метапредметных результатов обучающихся через стартовые и итоговые контрольные работы на уроках истории в соответствии с требованиями ФГОС

ООО», Яковлева М.Г. «Применение проектной технологии на уроках географии и во внеурочной деятельности», выступление на ГМО учителей биологии «Диагностика метапредметных результатов на уроках биологии», ГМО учителей географии «Диагностика метапредметных результатов на уроках географии».

2. Муниципальный уровень

Дата создания стажировочной площадки: утверждение Программы муниципальной стажировочной площадки по работе с одаренными детьми (Приказ № 411 Комитета по образованию администрации ЗГМО от 18.12.2020)

Тип эксперимента: обучающий

Тема: «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»

Цель работы: распространение передового опыта работы с одарёнными и талантливыми детьми, стимулирование творческого роста педагогов и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников - стажёров посредством включения их в практику организации.

Проведенные мероприятия 2020-2021 учебный год :

- 16.09.2020 ТОУ «Предзащита инструментария (стартовые и итоговые метапредметные работы) для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО» (7-8 кл);
- 21.10.2020 Педагогический совет «Защита инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО» (7-8 кл);
- Апробация инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО (7-8 кл) стартовые работы по предметам, октябрь-ноябрь 2020;
- Обобщение опыта на XV региональной стажировочной сессии «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.);
- НМС № 3, 28.10.2020 Разработке Положения Положение «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО»;
- НМС, 28.10.2020 Предзащита проекта Программы муниципальной стажировочной площадки по обмену опыта работы с одаренными детьми;
- НМС № 4, 02.12.2020, О защите Положение «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО»;
- Педагогический совет , 09.12.2020 Защита проекта Программы муниципальной стажировочной площадки;

- ТОУ, 28.04.2021 «Защита инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО» (9 кл).

Полученный результат: разработка диагностического инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО, инструменты реализации защиты ИИП: карта экспертной оценки ИИП, диагностическая карта мониторинга метапредметных результатов, оценочный лист устного публичного выступления, паспорт проекта, стартовый (входной) и итоговый контроль по предмету.

Нерешенные проблемы: свести в общую таблицу результаты сформированности УУД, отсутствие диагностического инструментария по физике, информатике, английскому языку (педагоги совместители).

Перспективы развития на 2021-2022 учебный год:

- расширить банк социальных проектов для будущих десятиклассников;
- разработать индивидуальную сводную таблицу для фиксации динамики сформированности УУД, которая вкладывается в Портфолио и личное дело ребенка;
- доработать, апробировать, проанализировать стартовые (срез остаточных знаний) и итоговые контрольные работы по основным предметам в 7-9 классах.

На основе анализа аналитико-проектировочного этапа определены следующие мероприятия на 2021-2022 учебный год:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	Апробация инструментария для организации ВК и мониторинга планируемых результатов ООП ООО	Сентябрь 2021, апрель 2022	Руководитель ТОУ Буленкова А.В. Все педагоги	Стартовые и итоговые метапредметные работы
2	ТОУ. «Анализ апробации стартовых и итоговых контрольных работ» (7-9 кл)	Октябрь 2020, май 2021	Руководитель ТОУ Буленкова А.В.	Справка об анализе метапредметных контрольных работ по всем предметам для 7-9 классов
3	НМС. О работе программы муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» на 2021-2022 учебный год (по плану). Подготовка к городскому семинару	Октябрь, январь, март	Зам. директора по НМР Семахина Е.А	Протоколы НМС
4	Серия семинаров «Одаренный ребенок»	В течение года	Зам. директора по НМР Семахина Е.А, педагог-психолог	Доклады

			Ижетникова В.В	
--	--	--	-------------------	--

4. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников

4.1. Анализ кадрового состава

В лицее 14 штатных педагогов, из них 3 человека административно – управленческого аппарата, педагог-организатор, педагог- организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог –психолог. Внешние совместители: учителя ИЗО и черчения, музыки (очень маленькая нагрузка -4 часа), физической культуры (нет спортзала), физики, английского языка. Общее количество педагогов -22 человека. Обеспеченность педагогическими кадрами (вместе с совместителями) – 100%.

Возраст, стаж работы

Возраст				
до 25	26-35	36-50	51-60	60 и более
С совместителями				
0	7	6	5	4
Без совместителей				
0	5	3	2	4
Стаж работы (педагогический)				
менее 2 лет	2-5	6-20	21-40	более 40
С совместителями				
0	2	10	8	2
Без совместителей				
0	2	5	5	2

- **Доля педагогических работников, имеющих высшее образование**

Высшее педагогическое образование (без совместителей) у 86 % педагогов (12 человек), вместе с совместителями- 82 % педагогов (18 человек). Нет высшего образования у педагога-организатора, педагога-библиотекаря, учителя физической культуры, учителя ИЗО и черчения.

- **Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию**

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 64 % (6 –высшая, 3- первая, нет категории у учителя русского языка и математики (стаж работы в нашей ОО 1 год), педагога – библиотекаря, учителя информатики, с совместителями – 77 %.

- **Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания**

Имеют отраслевые награды 6 человек, из них награждены:

- значком «Отличник народного просвещения РФ» - 2 педагога (Диагенова Т.Н, Мутовина Е.Л);
- нагрудным значком «Почётный работник общего образования» - 2 педагога (Березина Т.В, Яковлева М.Г.);
- Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 педагогов (Диагенова Т.Н, Березина Т.В, Яковлева М.Г, Семахина Е.А.)

4.2.Аттестация педагогических работников

На первом научно-методическом совете (ежегодно) рассматривается вопрос «Процедура аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году (план прохождения аттестации педагогов ОО)».

В 2020-2021 учебном году аттестовалось 3 педагогических работника: Мутовина Е.Л, учитель химии – ВКК (декабрь 2020), Антоненко А.В, учитель русского языка и литературы -1 КК (январь 2021), Диагенова А.С, учитель ОБЖ -1 КК (апрель 2021), что составляет 21 % (14 чел) от общего числа учителей ОО.

В следующем 2021-2022 учебном году прохождение аттестации педагогическими работниками лица не планируется.

4.3.Повышение квалификации педагогов

№	Направление	Кол. часов	Чел.
1.	Предметные	до 72	1
		72 и более	1
2.	ФГОС	350 ч	1
3.	Воспитательная работа	до 72	1
		72 и более	0
4.	Финансовая грамотность	до 72	0
		72 и более	1
5.	Функциональная грамотность	до 72	0
		72 и более	1
6.	ИКТ	до 72	3
		72 и более	3
7.	Переподготовка	более 250 ч	7
8.	Стажировка	24 ч	3
9.	Дистанционный куратор образовательных, социально значимых проектов.	72 ч	5

Процент прохождения курсовой подготовки за 2020-2021 г.г

Учебный год	Всего педагогов (без совместителей)	Курсы повышения квалификации
2018-2019	13 человек	100 %
2019-2020	12 человек	117 %
2020-2021	14 человек	193 %

Вывод:

Курсовая переподготовка была пройдена учителями технологии, математики, педагогом-библиотекарем, педагогами, осуществляющими программы дополнительного образования. Так же пройдены курсы: организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, профилактика гриппа и др. острых респираторных инфекций, обеспечение комплексной безопасности ОО, обработка персональных данных в ОО. Отсутствуют КПК по ОВЗ, т.к. лицей не предполагает набор таких обучающихся. В 2020-2021 учебном году процент прохождения курсовой подготовки педагогов составил 393 % (пройдено 55 курсов различной направленности от 16 до 580 ч, 14 человек, без совместителей), 193 % (не менее 24ч).

У всех учителей есть КПК предметной и иной направленности в объеме 144 часа в разрезе трех лет.

Предложение:

Запланировать прохождение дистанционных курсов (срок – до 01.09.2022) по профессиональной переподготовке «Менеджмент. Управление качеством образования» заместителям директора по УВР.

4.4. Применение интерактивных форм методической работы с педагогами, организация внутришкольного «повышение квалификации»

В лицее сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая использует внешние и внутренние ресурсы развития педагогического мастерства. Ежегодно учителя обучаются на курсах повышения квалификации педагогов. Кроме внешних форм обучения, используются разнообразные формы внутрилицейской учебы педагогов: педагогические советы, психолого -педагогический семинары, научно-методические семинары, работа творческих объединений учителей.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения педагогами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В рамках методической работы на творческом объединении учителей, теоретических семинарах рассматривались вопросы о современном уроке, применении современных образовательных технологий при проектировании уроков (ответственный: Буленкова А.В, Семахина Е.А), проведены проблемные предметные объединения для учителей математики и русского языка; мозговой штурм (генерация идей) по разработке программы стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике», где педагоги предлагали свои идеи (Семахина Е.А, Ижетникова В.В), мастер –класс «Использование ЭОР в процессе обучения в

образовательном процессе» (Диагенова А.С), семинар «Исследовательская деятельность как способ формирования УУД» (Семахина Е.А), серия психолого-педагогических семинаров «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся во время подготовки и сдачи экзаменов в 9,11 классах», «Профориентационная подготовка 9 – ов к выбору профиля обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными видами одаренности». Проведена методическая неделя в рамках традиционной лицейской конференции по обобщению опыта работы по темам самообразования «Калейдоскоп профессионализма учителя»; традиционная лицейская конференция по обобщению опыта работы по темам самообразования «Калейдоскоп профессионализма учителя».

Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Оно позволило учителю раздвинуть рамки своей работы и предъявить её на более высоком (за пределами лицея) уровне.

4.5. Самообразование педагогических работников

Работа по самообразованию в лицее направлена на то, чтобы сформировать у учителя устойчивую потребность в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

С этой целью используются различные формы организации самообразования:

- формирование планов по самообразованию;
- научно-исследовательская работа по определенной проблеме;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в работе педсоветов, НМС, в творческих объединениях учителей;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Как правило, учителя определяют для себя тему по самообразованию, рассчитанную на 3-5 лет. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов передового педагогического опыта; затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, педагогов, посещение курсов.

В то время, когда учителя выбирают темы для самообразования, проводится индивидуальная помощь педагогу в виде памяток, консультаций, занятий: «Как выбрать

тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию». Далее составляется план, отрабатывается технология и осуществляется практическая работа. Обращаем особое внимание на то, чтобы самостоятельный процесс завершался анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Большая часть тем по самообразованию связана с общей методической темой. В течение всего учебного года заслушиваются отчеты по итогам работы над темой самообразования. Используем различные формы: обмен мнением; сообщение; публичное выступление на НМС лица, на лицейской конференции «Калейдоскоп профессионализма учителя»; открытые уроки и внеклассные мероприятия; презентация методической копилки по теме.

Темы по самообразованию в 2020-2021 учебном году

№	ФИО педагога	Тема по самообразованию
1	Диагенова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы	Организация исследовательской и проектной деятельности как условие выявления и поддержки способных детей
2	Буленкова Анна Викторовна, учитель истории и обществознания	Системно - деятельностный подход как средство формирования метапредметных УУД при изучении истории и обществознания
3	Березина Татьяна Васильевна, учитель математики	Научно-исследовательская и проектная деятельность на уроках математики
4	Смолянинова Наталья Евгеньевна, педагог - организатор	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности Современные воспитательные технологии.
5	Пермякова Ирина Александровна, учитель математики	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики
6	Попадык Марианна Александровна, учитель русского языка и литературы	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы: технологии проблемного поиска.
7	Мутовина Елена Леонидовна, учитель химии	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС ООО как средство повышения качества знаний по химии
8	Антоненко Анастасия Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Системно - деятельностный подход на уроках русского языка и литературы
9	Яковлева Марина Георгиевна, учитель географии	Формирование УУД на уроках географии в период ведения ФГОС
10	Семахина Елена Александровна, учитель биологии и химии	Формирование УУД на уроках биологии
11	Диагенова Анна Сергеевна, учитель ОБЖ	Современные технологии обучения по ФГОС по предмету ОБЖ
12	Ижетникова Виктория Викторовна,	Психологическое сопровождении

	педагог-психолог	предпрофильного и профильного обучения одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС
13	Пух Елена Михайловна, педагог-библиотекарь	Повышение читательского интереса, через создание современной, эффективной, комфортной развивающей образовательной среды

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. Каждый педагог лицея работает над темой самообразования. В соответствии с темами составляется перспективный план повышения квалификации. В начале года каждый учитель определяет либо пролонгирует свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора.

4.6. Обобщение и распространение представление педагогического опыта

Обобщение опыта работы учителей в 2020-2021 учебном году представлено в таблице.

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название опыта	Где обобщен опыт (ГМО, ШМО, областные семинары и т. д.)	Форма представления. Результат участия
Муниципальный уровень				
1.	Антоненко Анастасия Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Информационная грамотность педагога в рамках реализации профстандарта «Педагог»: работа в условиях дистанционного обучения	Августовская педагогическая конференция - 2020	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
2.	Буленикова Анна Викторовна, учитель истории и обществознания	Смысловое чтение как способ достижения результатов при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию	Августовская педагогическая конференция - 2020	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
3.	Диагенова Анна Сергеевна, учитель ОБЖ	Здоровьесбережение как образ жизни современного школьника в условиях дистанционного обучения	Августовская педагогическая конференция - 2020	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
4.	Мутовина Елена	Практико-	Августовская	Публичное

	Леонидовна, учитель химии	ориентированный подход в обучении химии	педагогическая конференция - 2020	выступление, (сертификат участника, диплом победителя), слайдовая презентация
5.	Яковлева Марина Георгиевна , учитель географии	Учебная мотивация как один из способов повышения качества обучения на уроках географии в условиях перехода на ФГОС	Августовская педагогическая конференция - 2020	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
6.	Пух Елена Михайловна, педагог- библиотекарь	Литературный круиз «С книгой по дороге творчества»	Городской семинар педагогов- библиотекарей- в рамках проекта «Деятели культуры и искусства-жители Иркутской области» 2020	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
7.	Диагенова Анна Сергеевна, учитель ОБЖ	Применение сервиса LearningApps при изучении предмета ОБЖ	Городская НПК «Образование - 2021»	Публичное выступление, (диплом победителя), слайдовая презентация
8.	Ижетникова Виктория Викторовна, педагог-психолог	Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации ФГОС	Городская НПК «Образование - 2021»	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
9.	Семахина Елена Александровна, учитель биологии	-Диагностика метапредметных результатов на уроках биологии» -Задания ЕГЭ с повышенным уровнем сложности	ГМО учителей биологии	Протокол заседания ГМО
10.	Яковлева Марина Георгиевна, учитель географии	Подготовка ВПР по географии	ГМО учителей географии	Протокол заседания ГМО

Региональный уровень				
1.	Диагнова Татьяна Николаевна, директор, учитель русского языка и литературы	Обобщение опыта по теме «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.)	XV региональной стажировочной сессии «ФГОС: управление и методические аспекты реализации»,	Сертификат участника
2.	Буленкова Анна Викторовна, учитель истории и обществознания, руководитель ТОУ	Обобщение опыта по теме «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.)	XV региональной стажировочной сессии «ФГОС: управление и методические аспекты реализации»,	Сертификат участника
3.	Семахина Елена Александровна, заместитель директора по НМР, учитель биологии	Обобщение опыта по теме «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.)	XV региональной стажировочной сессии «ФГОС: управление и методические аспекты реализации»,	Сертификат участника
4.	Ижетникова Виктория Викторовна, педагог-психолог	Обобщение опыта по теме «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.)	XV региональной стажировочной сессии «ФГОС: управление и методические аспекты реализации»,	Сертификат участника
5.	Яковлева Марина Георгиевна, заместитель директора по УВР, учитель географии	Обобщение опыта по теме «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.)	XV региональной стажировочной сессии «ФГОС: управление и методические аспекты реализации»,	Сертификат участника
6.	Диагенова Анна Сергеевна, учитель ОБЖ	Обобщение опыта по теме «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.)	XV региональной стажировочной сессии «ФГОС: управление и методические аспекты реализации»,	Сертификат участника
7.	Антоненко Анастасия Валерьевна,	Обобщение опыта по теме «ФГОС СОО:	XV региональной стажировочной сессии	Сертификат участника

	учитель русского языка и литературы	управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.)	«ФГОС: управление и методические аспекты реализации»,	
8.	Семахина Елена Александровна, учитель биологии	Применение информационно-коммуникативных технологий в проектно - исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	23 Региональный научно-педагогический симпозиум-2020 «Продвижение учителя от «цифрового мигранта» в «цифрового аборигена» в ходе проектной и исследовательской деятельности»	Статья Сертификат участника
9.	Буленкова Анна Викторовна, учитель истории и обществознания, руководитель ТОУ	Применение проектной технологии на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности		Статья Сертификат участника
10.	Пермякова Ирина Александровна, учитель математики	Реализация технологии смешанного обучения на уроках математики		Статья Сертификат участника
11.	Попадык Марианна Александровна, учитель русского языка и литературы	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы		Статья Сертификат участника
12.	Яковлева Марина Георгиевна, заместитель директора по УВР, учитель географии	Технология проектной деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности		Статья Сертификат участника
13.	Яковлева Марина Георгиевна, заместитель директора по УВР, учитель географии	Применение проектной технологии на уроках географии и во внеурочной деятельности	Региональная НПК «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы», г. Тулун (март)	Электронный сборник статей на сайте http://бпк.образование38.рф/ . Сертификат участника
14.	Семахина Елена Александровна, учитель биологии	«Формирование и оценивание метапредметных результатов		

		обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС»		
15.	Буленкова Анна Викторовна, учитель истории и обществознания, руководитель ТОУ	Формирование и оценивание метапредметных результатов обучающихся через стартовые и итоговые контрольные работы на уроках истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО		
16.	Диагенова Анна Сергеевна, учитель ОБЖ	Применение сервиса learningapps при изучении предмета ОБЖ		
17.	Мутовина Елена леонидовна, учитель химии	Использование информационных технологий в обучении химии		
Международный уровень				0
Всероссийский уровень				0
Региональный уровень				17
Муниципальный уровень				10

Для сравнения

Уровень предоставления опыта	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Международный уровень	3 (23 %)	-	-
Всероссийский уровень	10 (77 %)	7 (58 %)	-
Региональный уровень	9 (69 %)	1 (8 %)	17 (121 %)
Муниципальный уровень	30 (231 %)	18 (150 %)	10 (72 %)

Выводы:

Учителя лица обобщают свой опыт работы, выявляют сильные и слабые стороны в своей деятельности. В процессе описания опыта происходит формирование и развитие умений целеполагания, отбора материала, аналитических умений. В этом году увеличилось количество работ регионального уровня, уменьшилось муниципального. Отсутствуют публикации всероссийского уровня и международного уровня (что может быть связано с высокими тарифами оплаты за публикацию).

4.7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок

№	Мероприятие	ФИО	Результат
Городской уровень			
1.	Городской профессиональный конкурс «Звезда года» 2020	Антоненко А.В.	Сертификат участника
2.	Учитель года -2021	Диагенова А.С.	Диплом победителя
3.	Лучший социальный сайт (в рамках городского конкурса «Учитель года 2021»)	Диагенова А.С.	Диплом победителя
4.	Лучший проект (в рамках городского конкурса «Учитель года 2021»)	Диагенова А.С.	Диплом победителя
5.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка урока, реализуемая в рамках освоения ООП» 2021	Диагенова А.С.	Диплом лауреата
7.	Лучший школьный наркопост ОО города Зимы-2021	Смолянинова Н.Е.	Сертификат участника
8.	Городской конкурс методических разработок «Лучшая технологическая карта, реализуемая в рамках профессионального самоопределения» по теме «Мотивы выбора профессии» (апрель, 2021)	Ижетникова В.В.	Сертификат участника
Региональный уровень			
1.	Региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка урока, реализуемая в рамках освоения ООП» 2021	Диагенова А.С.	Сертификат участника
2.	10 открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» (ФГБОУ ВО «ИГУ, 1 заочный этап, февраль, 2021)	Пермякова И.А.	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский Есенинский диктант 2020	Попадык М.А.	Диплом 3 степени
2.	Всероссийский экологический диктант 2020	Попадык М.А.	Сертификат участника

Педагоги лицея (в основном молодые) активно участвуют в профессиональных конкурсах. Участие коллектива в заочном региональном конкурсе «Лучшая образовательная организация Иркутской области» не состоялось по неизвестным причинам. Участие учителя ОБЖ Диагеновой А.С. в региональном конкурсе «Учитель года -2021» было отклонено.

4.8. Участие педагогических работников экспертной деятельности

В 2020-2021 учебном году учителя лицея принимали активное участие в качестве экспертов разных уровней: школьном, муниципальном, региональном и федеральном.

№	Мероприятие	Уровень	Эксперты по приказу
1	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Все педагоги лицея
2	НПК «Знание – нравственная сила»	Муниципальный	Антоненко А.В, Смолянинова Н.Е, Буленкова А.В.
3	Мониторинговые исследования по математике в 9 классе	Региональный	Пермякова И.А, Шимилина С.А
4	Мониторинговые исследования по математике в 11 классе	Региональный	Пермякова И.А, Шимилина С.А
5	Мониторинговые исследования по русскому языку в 9 классе	Региональный	Антоненко А.В, Попадк М.А.
6	Допуск к ГИА в 11 классе (сочинение)	Региональный	Попадк М.А, Диагенова Т.Н
7	Экспертная комиссия по аттестации педагогических работников	Региональный	Семахина Е.А.
8	ВПР	Федеральный	Семахина Е.А, Попадк М.А, Буленкова А.В, Мутовина Е.Л, Шимилина С.А, Сергеева С.В, Яковлева М.Г, Пермякова И.А, Корабельников А.П.

Доля педагогических работников, принимавших участие в составе жюри разных уровней, 71 % (10 человек из 14 штатных работников).

4.9. Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

В 2020-2021 учебном году в лицей приняты 2 специалиста: учитель математики Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы.

За «молодыми» специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплен педагоги – наставники: заместитель директора по НМР учитель биологии Семахина Е.А, Березина Т.В, учитель математики, Диагенова Т.Н, учитель русского языка и литературы.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

-выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

-оказание практической помощи учителям в их адаптации в лицее; вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- содействие повышению квалификации и профессионального роста вновь прибывших педагогов;

-развивать творческий потенциал педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности.

Учитель-наставник работает с «молодыми» специалистами через следующие мероприятия:

1.Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов (электронных), журналов ТБ, тетрадей); по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2.Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3.Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

С молодыми специалистами запланированы и проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Как писать рабочую программу по предмету	Август
2.	Типология уроков по ФГОС. Требования к организации современного урока.	Сентябрь, по запросу
3.	Разработка технологической карты урока в соответствии с ФГОС.	Сентябрь, по запросу
4.	Использование современных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность обучающихся	Октябрь, по запросу
5.	Выбор темы по самообразованию	Ноябрь
6.	Проектная и исследовательская деятельность	Ноябрь, март
7.	Посещение уроков педагогов лицея	В течении учебного года
8.	Посещение уроков «молодых» специалистов педагогами – наставниками и администрацией лицея	
9.	Ведение карты профессионального роста педагога	

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Вывод:

Период адаптации «молодых» специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Рекомендации:

1. Педагогу-наставнику Семахиной Е.А. в следующем учебном году продолжить оказывать молодым специалистам консультационную, методическую и практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

2. Педагогам-наставникам Диагеновой Т.Н, Березиной Т.В. необходимо продолжить работу над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках и направлять их на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации.

4.10. Анализ внедрения и использования педагогами современных образовательных технологий

Вся деятельность творческого объединения учителей естественно - математического и гуманитарного циклов (ТОУ) была направлена на реализацию методической темы «Методическое сопровождение педагогов и одаренных детей в период реализации ФГОС ООО, СОО».

В рамках данной темы было проведен методический семинар и методическая неделя.

Тема методический семинар: «Формирование УУД на основе педагогических методов и технологий в условиях реализации ФГОС». В рамках данного семинара были рассмотрены вопросы повышения качества учебно-воспитательного процесса через применение современных образовательных технологий. Были рассмотрены следующие теоретические аспекты данного вопроса: современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты; использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности лицеиста в учебном процессе. После работы семинара была запланирована и

проведена методическая неделя: «Формирование УУД на основе педагогических методов и технологий в условиях реализации ФГОС».

В течение методической недели были проведены следующие открытые уроки (22.03-28.03.2021):

№	Предмет, класс	Тема события	ФИО педагога	Технология
1.	Русский язык, 9	«Средства изобразительной выразительности речи: метафора, олицетворение, фразеологизмы, сравнение, гипербола, синонимы, антонимы»	Диагенова Т.Н.	Технология развития критического мышления
2.	ОБЖ, 10	«Гражданская оборона - умей себя защитить»	Диагенова А.С.	Проектная технология с применением ИКТ. Сервис LearningApps
3.	Литература, 10	Духовные искания Андрея Болконского по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого	Антоненко А.В.	Технология педагогической мастерской
4.	География, 7	«Путешествие по Южной Америке»	Яковлева М.Г.	Проектная технология
5.	Химия, 9	«Понятие о металлургии»	Мутовина Е.Л.	Технология проблемного обучения
6.	Биология, 10	«Шаг в медицину. Генетика в медицине»	Семахина Е.А.	Технология проблемного обучения
7.	Математика, 8	«Иррациональные уравнения»	Пермякова И.А.	Технология «смешанного обучения»
8.	Математика, 10	«Уравнения касательной»	Березина Т.В.	Проектная технология
9.	Классный час, 7-8	Классный час по пропаганде здорового образа жизни «Береги себя»	Смолянинова Н.Е.	Игровая технология
10.	История, 8	«Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»	Буленкова А.В.	Проектная технология
11.	Русский язык, 7	«Употребление наречий в тексте. Произношение наречий»	Попадык М.А.	Технология проблемного обучения
12.	Психология, 7	«Познавательные процессы человека»	Ижетникова В.В.	Технология сотрудничества

По завершению методической недели был проведен круглый стол «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей

современных образовательных технологий», в рамках которого учителя обменялись мнениями о взаимопосещении уроков. Проведен анализ методической недели. В рамках проводимых методических семинаров и методической недели были рассмотрены теоретические вопросы по запланированным темам. Полученные знания позволяют учителям скорректировать свои знания в контексте современных подходов в образовании, творчески относиться к образовательному процессу.

В течение года педагогами лица проведены различные уроки с использованием различных технологий. Например, технология ИКТ – интерактивная технология. 90% педагогов успешно пользуются данной технологией.

ИКТ – это обобщенное понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Это с одной стороны – компьютер, с другой – коммуникация. Некоторые темы уроков: «Информационная безопасность», «Правила поведения в сети Интернет» (изготовление памяток); «Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики», «Водоём зимой и летом» - тестирование с помощью сервиса LearningApps; «Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны», «Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная» изучение нового материала с помощью сервиса LearningApps. Привлечение различных информационных ресурсов для развития у обучающихся навыков самообучения («Образ успеха» 7 кл.; «Человек и его интеллект» 7 кл.; «Темперамент» 7, 8 кл.; «Востребованные профессии» 9, 11 кл.; «Виды и функции семьи» 10-е кл.; «Психологическая подготовка к экзаменам», «Стресс и его влияние на человека» 11 х-б, ф-м; «Я как личность» 11-е кл.; «Анализ профессии» 9 кл.). На уроках математики апробируется педагогическая технология «смешанного обучения» b-learning через образовательную платформу УЧИ.РУ, которая предполагает часть работы проводить в интернет -среде. Эта форма образования дает ученикам новые возможности по изучению математики - можно не только в любое время просмотреть нужный учебный материал в режиме онлайн, но и пройти тестирование, проверить знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками информации по теме. Задать вопросы преподавателю или одноклассникам на форуме и получить ответы, не дожидаясь очного общения.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. По степени познавательной

самостоятельности обучающихся применялась частично-поисковая деятельность. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направлялась учителем с помощью специальных вопросов, заданий, побуждающих обучаемых к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы (психология: «Мотивы выбора профессии», «Технологии успеха», «Моя индивидуальность», «Познавательные процессы человека», «Многообразие мира профессий»; биология: «Плоды», «Учение об эволюции органического мира», «индивидуальное развитие организмов» и др). На уроках химии данная технология позволяет ребятам усваивать материал через систему противоречий, через постановку проблемных вопросов и задач, через экспериментальное решение проблем. На уроке «Соединения углерода» в 9 классе, проблемный вопрос: «Почему угарный газ горит, а углекислый газ нет?» позволяет разобраться в сложном вопросе окислительно-восстановительные возможности углерода. На уроке «Строение бензола» 10 класс, противоречие в строении молекулы бензола и его свойствах помогает учащимся усваивать свойства бензола. Во время изучения темы «Основания» ученики при исследовании свойств гидроксида цинка обнаруживают, что он имеет свойства, в том числе, и кислоты. Это рождает проблемную ситуацию, которая требует разрешения и изучения понятия амфотерности.

Вывод: по результатам посещенных уроков, анализа карт профессионального роста педагогов, можно сделать вывод, что учителя лица используют на уроках и внеурочной деятельности следующие педагогические технологии: ИКТ -90 %, технология проблемного обучения - 64 %, игровые технологии – 64 % (все классные руководители и др), технология сотрудничества- 36 %, проектная технология -36 %, технология развития критического мышления- 21 %, технология эвристического обучения- 21 %, самоактуализированное обучение- 14 %, смешанного обучения -7 %, педагогическая мастерская-7 %.

5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, поддержка детской одарённости

В 2020- 2021 учебном году работа педагогического коллектива строилась как реализация этапа практической деятельности по совершенствованию моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обучение в ОО ведется по двум профилям: 10 технологическому (11 физико-математическому), 10 естественнонаучному (11 химико-биологическому). На каждом профиле определены профильные предметы. Физико - математический профиль: математика; физика; информатика. Химико - биологический: химия; биология, математика.

**Элективные курсы, предложенные обучающимся в 2020- 2021 учебном году
Естественно - научного цикла (физика, химия, биология, математика)**

№ п/п	Название спецкурса	Класс	Количество часов
1	Мир окислительно-восстановительных реакций.	10-11	17 ч
2	Решение задач по химии повышенного уровня сложности.	10-11	17 ч
3	Решение задач с параметром	8-9, 10-11	17 ч, 34 ч
4	Методы решения задач курса планиметрии.	10-11	34 ч, 1 ч
5	Наш сад	7	17 ч
6	Как прожить до ста лет.	9	17 ч
7	Юный дизайнер	7	34 ч
8	Основы молекулярной генетики.	11	34 ч
9	Робототехника.	7-8	17 ч
10	Организация проектной и исследовательской деятельности.	7-8	9 ч
11	Методы решения задач по физике.	9,10,11	17 ч
12	Начало программирования	8, 9, 11	17 ч
	Начало программирования	10 фм	34 ч
13	Сайтостроение	7-8	17 ч
14	Удивительные животные	7	17 ч
15	Биология растений, грибов, лишайников	9	17 ч
16	Антропогенетика	10	17 ч
17	Сайтостроение	7-8	17 ч
18	Химия как инструмент творчества в ТРИЗ	9	17 ч
19	Финансовая грамотность	7-9	17 ч

Гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, психология)

№ п/п	Название спецкурса	Класс	Количество часов
1	Культура речи	8	17 ч
2	Русский язык: слитно? Раздельно? Через дефис?	9	34 ч
3	Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	10-11	34 ч
4	Знай свои права потребитель	9	17 ч
5	Я и мой внутренний мир	8	0,25
6	Этикет и культура поведения	7-8	17 ч
7	История земли Иркутской	8	17 ч
8	Я –гражданин России	10, 11	9 ч, 17 ч
9	Развитие познавательных способностей учащихся	7	9 ч
10	Я познаю себя	8	9 ч
11	Формирование орфографической зоркости	8	17 ч
12	Учим английский с удовольствием	9	17 ч
13	Мой выбор	9	9 ч

Всего было предложено элективных и специальных курсов –36, из них: предпрофильной подготовки (7- 9 классы) – курсов – 25 -78%; профильного обучения (10- 11 классы) – 11 курсов (34%).

Количество элективных и спецкурсов по различным предметам в 2020-2021 учебном году меньше, чем в предыдущих годах в связи с приведением учебного плана в соответствии с основным вариантом регионального учебного плана.

Вывод:

Учебно - воспитательный процесс полностью обеспечен программами, отвечающими современным требованиям и потребностям.

Работа с мотивированными учащимися ведется не только через спецкурсы и элективные курсы и консультации, а также через участие в конкурсах, викторинах различного уровня.

Педагоги лицея занимались подготовкой обучающихся к олимпиадам по предметам и оказывали адресную помощь в проведении научно-исследовательских (8-11 классы), проектных работ (7-10 классы), организации предметных недель. Согласно плану работы плодотворно ведется работа с одаренными детьми. С этой целью проводятся лицейские предметные олимпиады в рамках «Интеллектуального марафона». В этом году, как и прежде, было проведено два тура олимпиад: школьные и муниципальные. По итогам лицейского тура определились ребята для участия в муниципальных олимпиадах.

В течение учебного года учителя лицея осуществляли сопровождение проектной деятельности учащихся. Общее количество обучающихся, принявших участие в защите ИИП -123 человека, (100 % от общего числа обучающихся в 7-10 классах).

**Мониторинг участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно - практических конференциях (очных, дистанционных и т.д.)
2020-2021 учебный год (количество участников)**

Учебный год	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2016-2017	135	78	51	191
2017-2018	293	26	48	200
2018-2019	182	27	76	122
2019-2020	217	41	39	93
2020-2021	209	110	31	121

Информация об участии в городских и региональных научно-практических конференциях «Юниор» обучающихся МБОУ «Зиминский лицей»

Учебный год	Региональные НПК			Зональная, городская НПК		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
2018-2019	-	-	-	23	2	6
2019-2020	1 (г. Братск)	-	-	КАРАНТИН		
2020-2021	1(г. Братск)	-	1	14	-	4

Информация об участии в городских и региональных научно – практических конференциях обучающихся МБОУ «Зиминский лицей» (9-11 класс)

Учебный год	Региональные НПК			Городская НПК		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
2018-2019	32	1	11	7	3	2
2019-2020	6+ 2 (г.Братск)	1	3+ 2 (г. Братск)	КАРАНТИН		
2020-2021	9	2	5	9	1	7

Выводы:

- в 2020-2021 учебном году в ОО продолжается работа по участию детей в конкурсах, семинарах, дистанционных школах, научно-практических конференциях;
- понизилось участие обучающихся в международных и региональных конкурсах, но выросло (почти в два раза) во всероссийских и городских конкурсах, проектах (за счет участия ребят во Всероссийском проекте «Онлайн –уроки финансовой грамотности» (осенняя + весенняя сессии).

Основным направлением развития учреждения является работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, в данном направлении проводится системная, комплексная работа.

Предложение: продолжить активное участие ребят в очных и заочных региональных, городских конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях.

Общие выводы из анализа организации научно-методической работы

Показателями эффективности методической деятельности в лицее в 2020- 2021 учебном году следует считать:

- формирование единого образовательного пространства;
- уровень качества образовательного процесса;
- результативность научно-методической деятельности учителей (программы, курсы, методические разработки, информационный банк данных);

- применение современных образовательных технологий, информационных технологий, оценка их эффективности;
- заинтересованность и степень участия педагогического коллектива в работе методической службы, реализации ее задач;
- учебно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся: количественные и качественные характеристики, значение для развития одаренности, творческого потенциала обучающихся, повышения познавательного интереса;
- разработанность и степень реализации приоритетной стратегии образовательной деятельности лица.

Анализ научно-методической работы показывает, что на сегодняшний день можно выделить следующие проблемы учителей, решения которых могут быть положены в основу планирования НМ работы как процесса по повышению профессиональной культуры учителя:

Проблема учителя	Виды деятельности, направленные на решение соответствующих проблем
Проблема вовлечения всех учителей в исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. Высокая занятость педагогов.	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. Четкое распределение поручений
Недостаточно высокий уровень результативности участия педагогов в конкурсах различного уровня.	Аттестация
Не желание педагогов обмениваться опытом на муниципальном, региональном уровне	Аттестация
Старение кадров. Профессиональное выгорание педагога. Отсутствие штатных учителей по физике, информатике, физической культуре	Привлечение к учительской профессии молодых специалистов!!! Нет их!

Общие выводы:

- Задачи, поставленные методической службой, выполнены.
- Методическая тема лица и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам программы развития лица. Все учителя объединены в предметные ТОУ, вовлечены в методическую систему ОО.
- Тематика заседаний ТОУ и педагогических советов отражает основные

проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

- В педагогическом коллективе ведется работа по созданию условий для решения задач, поставленных в концепции модернизации системы образования.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий (дистанционных в том числе).
- Пополняются методические копилки учителей (личные странички педагогов на сайте лицея).

Лучшим показателем являются результаты анкетирования учащихся и родителей, заявивших, что лицей дает прочные знания (93%), что проводятся дела полезные и интересные ребенку (86%), что учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребенка (95%), что перспектива перехода в другое учебное заведение их не устраивает (95%).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизненными ситуациями, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Снизился уровень результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах (принимают участие в основном учителя более молодого возраста), лицеистов в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК.
- Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном (очном) уровнях.

Перспективы на 2021-2022 учебный год

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда (реализация инновационной деятельности);
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах всех уровней;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе ТОУ по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

- спланировать цикл мероприятий в рамках ТОУ с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, проблемные технологии, использование информационно-компьютерных технологий;
- продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся; организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- совершенствовать активную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении всех уровней;
- повысить качество работы научного общества обучающихся.

Общие задачи:

1) Повышение качества образования в лицее:

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги лицеем;
- создание условий для роста достижений субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности лицея на муниципальном, региональном уровне;
- повышение профессионального и личностного уровня педагогических работников лицея.

2) Социальное партнерство с целью интеграции внешних и внутренних ресурсов лицея:

- интеграция общего и дополнительного образования;
- партнерство с вузами, социально-культурными, общественными организациями.

3) Внедрение положений системно – деятельностного подхода в практику образования:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4) Психолого-педагогическое, методическое сопровождение образовательного процесса:

- создание банка современных методических, психологических, социальных методик, технологий выявления, программно-методического сопровождения, поддержки одаренных, талантливых обучающихся, в том числе, с латентными талантами.

На основе диагностики и анализа научно- методической работы в лицее в 2020-2021 учебном году определены перспективная цель и задачи на следующий 2021-2022 учебный год.

Методическая тема: «Создание системы методического сопровождения педагогов и одаренных детей в период реализации ФГОС ООО, СОО».

Цель методической работы: создание единой системы научно-методической работы, способствующей развитию педагогического творчества, самореализации и инициативы педагогов, и одаренных детей, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей, развитие личности одаренного, талантливого ребенка, его способности к саморазвитию, самоорганизации, самореализации.

