

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»**

**АНАЛИЗ
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
в МБОУ «Зиминский лицей»**

за 2022-2023 учебный год

Подготовила: Семяхина Е.А. ,
заместитель директора по научно-
методической работе

г. Зима, 2023

Содержание

Наименование раздела	Стр
1. Общие сведения об организации методической работы в ОО (нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу, методическая тема, цель, задачи методической работы, планирование, информация реализуемых образовательных программах, программе развития, образовательных проектах и т.п.)	3
2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников	
2.1. Анализ деятельности педагогического совета	5
2.2. Анализ деятельности методического совета	7
2.3. Анализ деятельности школьных методических и творческих объединений	9
2.4. Анализ работы по внедрению обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	14
2.5. Анализ работы в рамках исполнения плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 уч.г.	15
3. Организация инновационной и экспериментальной деятельности	17
4. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников	
4.1. Анализ кадрового состава (уровень образования, возраст педагогов, стаж работы, уровень квалификационной категории)	20
4.2. Аттестация педагогических работников	21
4.3. Повышение квалификации педагогов	21
4.4. Применение интерактивных форм методической работы с педагогами, организация внутришкольного «повышение квалификации»	22
4.5. Самообразование педагогических работников	24
4.6. Обобщение и распространение представление педагогического опыта	25
4.7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок	29
4.8. Участие педагогических работников экспертной деятельности	30
4.9. Участие педагогов в федеральных процедурах оценки компетенций	31
4.10. Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами	31
4.11. Анализ внедрения и использования педагогами современных образовательных технологий	33
5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, поддержка детской одарённости	35
Общие выводы из анализа организации научно-методической работы	37
Перспективы на 2023-2024 учебный год	39

1. Общие сведения об организации методической работы в ОО

Цель анализа методической работы: определить уровень и продуктивность научно-методической работы, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в инновационный поиск, а также ее место в педагогическом сопровождении учителя в процессе профессиональной деятельности.

Локальные акты образовательной организации, определенные Уставом лицея:

1. Положение о педагогическом совете МБОУ «Зиминский лицей»
2. Положение о научно-методическом совете МБОУ «Зиминский лицей»
3. Положение о методической работе МБОУ «Зиминский лицей»
4. Положение о проведении методической недели
5. Положение о временных творческих группах
6. Положение о рабочей программе
7. Положение об организации инновационно -экспериментальной деятельности в школе
8. Положение о лицейской НПК «Шаг в науку»
9. Положение о научном обществе обучающихся
10. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
11. Положение о работе с молодыми специалистами

В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию миссии лицея: создание благоприятных условий для постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, развитие лицеистов в соответствии с их потребностями и запросами, формирование высокоинтеллектуальной творческой личности, готовой к осознанному освоению профессиональных образовательных программ.

Методическая работа в лицее в условиях реализации образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог, с помощью коллег, дополнительной литературы, может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении и реализации обновленных ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования.

Методическая тема: «Создание системы методического сопровождения педагогов и одаренных детей в период реализации ФГОС ООО, СОО».

Цель методической работы: создание единой системы научно-методической работы, способствующей развитию педагогического творчества, самореализации и инициативы педагогов, и одаренных детей, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей, развитие личности одаренного, талантливого ребенка, его способности к саморазвитию, самоорганизации, самореализации.

Задачи:

1. создать необходимые условия для внедрения инноваций, реализации образовательных программ ФГОС ООО и СОО, программы развития лица;
2. совершенствовать систему мониторинга и диагностики достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО;
3. создать мотивационные условия, благоприятные для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС ОО, СОО;
4. повысить качество проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
5. совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
6. продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
7. обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
8. активизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности;
9. создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Экспериментально-инновационная деятельность.
2. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации (курсовая, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, работа творческих объединений, различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, самообразование).
3. Работа с одаренными обучающимися.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы педагогического совета, научно-методического совета лицея, творческого объединения педагогов (ТОУ).
3. Творческие объединения учителей работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой лицея.

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (приказ № 89 от 16.06.2017 г)
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ № 72 от 17.06.2020 г)
3. Дополнительные образовательные программы:
 - «Школа социального успеха» для обучающихся 7-8 классов;
 - клуб «Патриот» для обучающихся 7-11;
 - «Театральная студия» для обучающихся 7-9 классов.

Лицей работает по программе развития «От успеха в лицее к успеху в жизни». Срок реализации программы 2022 – 2027 г. Программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к практическому применению Решением муниципального Совета по развитию образования. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Зиминский лицей» (протокол № 1 от 29.08. 2022), утверждена приказом директора лицея (приказ от 22.11.2022 № 318).

Также в ОО реализуются:

1. проект «Школа будущего лицеиста»;
2. программа «Организация проектной деятельности обучающихся и учителей»;
3. программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
4. программа муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» МБОУ «Зиминский лицей» 2020-2023 учебный год;
5. программа по наставничеству «Равный равному» (форма: ученик-ученик).

2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников

2.1. Анализ деятельности педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022-2023 учебном году проведены тематические педагогические советы.

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Анализ работы по итогам 2021-2022 учебного года. Утверждение плана работы лицея на 2022-2023 учебный год. Обсуждение резолюции 2022 г. Представление Программы развития лицея на 2022-2027 г.г	29.08.2022	Директор Диагенова Т.Н Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г Заместитель директора по НМР Семахина Е.А Руководитель ТОУ Буленкова А.В Педагог-организатор Смолянинова Н.Е Педагог преподаватель ОБЖ Диагенова А.С Педагог-психолог Ижетникова В.В.
2	Итоги 1 модуля	09.11.2022	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
3	Итоги 2 модуля, 1 полугодия	28.12.2022	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
4	Итоги 3 модуля	01.03.2023	Заместитель директора по НМР Семахина Е.А
5	Итоги 4 модуля. Утверждение отчета по самообследованию	12.04.2023	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г
6	О допуске к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Функциональная грамотность обучающихся. Обмен опытом работы	17.05.2023	Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г Заместитель директора по НМР Семахина Е.А
7	Итоги 5 модуля О переводе обучающихся 7,8,10 классов Защита рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС 3 поколения 7-9 классов (КТП)	31.05.2023	Руководитель ТОУ Буленкова А.В. Заместитель директора по НМР Семахина Е.А
8	О выдаче аттестатов обучающимся 9 классов	Июнь 2023	Директор Диагенова Т.Н
10	О выдаче аттестатов обучающимся 11 классов	Июнь 2023	Директор Диагенова Т.Н

Формы проведения педагогических советов разнообразны. Наряду с традиционными формами используются такие, как работа в группах, диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, дискуссия.

В этом учебном году было запланировано и проведено 2 тематических семинара: «Обновленные ФГОС» (сентябрь), «Функциональная грамотность: проблемы и перспективы» (октябрь). Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни.

Также прошли психолого-педагогические семинары в 9, 11 классах «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период сдачи ГИА: формы педагогической помощи и поддержки».

Выводы:

Использование активных технологий проведения педсоветов (педагогическая мастерская, круглый стол) способствовало заинтересованности педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию их благоприятного климата.

2.2. Анализ деятельности методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит научно-методическому совету лицея. Он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических недель, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея;

-обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации.

Технологическое обеспечение:

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

-совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности.

В соответствии с поставленными задачами и темой МО на основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний обучающихся по предметам.

В этом учебном году было запланировано и проведено 4 заседания научно-методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Методические советы (НМС) 2022-2023 учебный год

1.ООП ООО, ООП СОО и рабочие программы по предметам ФГОС 3 поколения (сравнение). Подготовка к семинару № 3 в рамках стажировочной площадки «Одаренные дети» (ноябрь)

2.Круглый стол «Функциональная грамотность обучающихся» (разбор заданий). Использование платформы РЭШ (декабрь). Планирование методической недели «Использование заданий на развитие функциональной грамотности школьников на уроках» (февраль-март)

3.Подготовка к обобщению опыта на городском форуме «Образование г. Зимы 2023» в рамках стажировочной площадки «Одаренные дети» (февраль)

4.Подготовка к семинару № 4 в рамках стажировочной площадки «Одаренные дети» (апрель).

На этих заседаниях также рассматривались важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в лицее; подводились итоги успеваемости по модулям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся; проводился анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации обучающихся; изучались нормативные документы; анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Также рассматривались вопросы адаптация обучающихся 7,10 классов на новой ступени обучения, проведение предметных недель, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и

новая форма аттестации. В рамках НМС проходила подготовка к городским семинарам муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике». Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ, проектной и исследовательской деятельности как средстве развития познавательной активности и творческого мышления лицеистов.

2.3. Анализ деятельности школьных методических и творческих объединений

Предметные творческие объединения являются структурой, организующей методическую работу учителей - предметников.

Работа с коллективом велась по следующим направлениям:

1. Экспериментальная деятельность.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с обучающимися.

Тема ТОУ: «Методическое сопровождение учителей лицея в условиях реализации ФГОС ОО» соответствует методической теме лицея «Методическое сопровождение одаренных детей в период реализации ФГОС ОО и СОО».

Деятельность ТОУ строилась в строгом соответствии с планом работы, отражая работу по реализации цели и задач на год.

Цель работы: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Оказание методической помощи учителям естественно-математического и гуманитарного циклов в период реализации ФГОС ОО и СОО.

В соответствии с темой МО на основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа ТОУ была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предметам.

План работы ТОУ на 2022-2023 учебный год

№	Тема заседания	Сроки	Ответственные
Заседание № 1. Организационное заседание. Утверждение плана работы ТОУ на 2022-2023 учебный год			
1.1.	Анализ работы ТОУ за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана ТОУ на 2022-2023	Сентябрь 2022	Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.

	учебный год		Руководитель ТОУ Буленкова А.В.
1.2.	Обсуждение событий в рамках муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике».		
Заседание № 2. Защита экзаменационного материала в рамках зимней сессии			
2.1.	Подготовка к промежуточной аттестации в формате сессии. Защита экзаменационного материала 8, 9, 10, 11 классов	Ноябрь 2022	Руководитель ТОУ Буленкова А.В. Учителя-предметники
Заседание № 3. Практикум «Конструктор рабочих программ по обновленным ФГОС»			
3.1.	Практикум по работе с конструктором для написания рабочих программ по обновленным ФГОС (ООП ООО)	Февраль 2023	Заместитель директора по НМР Семехина Е.А. Руководитель ТОУ Буленкова А.В. Учителя-предметники
Заседание № 4. Круглый стол «Функциональная грамотность в школе»			
4.1	Анализ методической недели «Использование заданий на развитие функциональной грамотности школьников на уроках»	Март 2023	Буленкова А.В. Учителя-предметники
Заседание № 5. Защита рабочих программ по обновленным ФГОС			
5.1.	Защита рабочих программ учителями-предметниками по обновленным ФГОС	Апрель – май 2023	Заместитель директора по НМР Семехина Е.А. Руководитель ТОУ Буленкова А.В. Учителя-предметники
Заседание № 6. Защита экзаменационного материала в рамках летней сессии			
6.1.	Подготовка к промежуточной аттестации в формате сессии. Защита экзаменационного материала 8, 9, 10 классов	Май 2023	Руководитель ТОУ Буленкова А.В. Учителя-предметники

В этом году было уделено много внимания теоретическим и практическим вопросам педагогического сопровождения работы с одаренными детьми. Рассмотрен теоретический аспект темы, а так же обобщен практический опыт педагогов лицея по работе с одаренными детьми через открытые уроки в рамках методической недели.

В рамках данной темы было проведено 2 методических семинара и методическая неделя.

Методический семинар № 1: «Индивидуальный образовательный маршрут школьника как эффективный способ развития детской одаренности».

Методический семинар № 2: «Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения», на котором педагоги лицея обсудили современные приемы, методы и технологии в работе с одаренными детьми.

Предложение: рекомендовать педагогическому коллективу обобщать опыт работы с одаренными детьми на региональном и всероссийском уровне.

Методический семинар № 3: «Функциональная грамотность обучающихся как показатель качества образования». В ходе семинара учителя познакомились с компетенциями современного педагога, необходимыми для формирования функциональной грамотности, с инструментами по развитию функциональной грамотности. Также были представлены задания по формированию по читательской, математической, естественнонаучной функциональной грамотности. Затем педагоги делились опытом по использованию различных методов и приёмов, необходимых для формирования функциональной грамотности школьников. После работы семинара была запланирована и проведена методическая неделя. В течение методической недели были проведены следующие открытые уроки (февраль-март 2023):

№	ФИО педагога	Предмет	ФГ	Тема события	Класс
1	Диагенова А.С.	ОБЖ	Креативная компетенция	Гидродинамические аварии и их последствия	7
2	Попадък М.А.	Русский язык	Читательская	Развитие речи. Путевые заметки	9 б
3	Яковлева М.Г.	Финансовая грамотность	Финансовая	Личный финансовый план	8
4	Семахина Е.А.	Биология	Естественнонаучная	Многообразие насекомых	7
5	Буленкова А.В.	Обществознание	Читательская	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878	9 а

По завершению методической недели был проведен круглый стол «Функциональная грамотность как важное условие социализации и успешной адаптации учащихся в современном обществе», в рамках которого учителя обменялись мнениями о взаимопосещении уроков. Проведен анализ методической недели.

Помимо основных запланированных тем на ТОУ так же рассматриваются следующие теоретические и практические вопросы:

1. Анализ работы членов ТОУ по итогам учебного года.
2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала; корректировка рабочих программ, в связи с переходом на дистанционное обучение (по необходимости).
4. Подготовка и участие лицеистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
5. Подготовка к лицейскому интеллектуальному марафону.

6. Обсуждение тем по самообразованию, определение сроков сдачи планов по самообразованию, определение работы по основным направлениям учебной, экспериментальной, методической работы. Отчет по темам самообразования.
7. Подготовка учащихся к РНПК «Шаг в будущее, Сибирь», «За страницами учебника», городским НПК «Знание – нравственная сила, Юниор», «Знание –нравственная сила».
8. Обсуждение и утверждение графиков промежуточных контрольных работ, защита экзаменационного материала.
9. Проведение предметных декад по предметам.
10. Работа с одаренными обучающимися.
11. Работа с низкомотивированными обучающимися.

Работа с педагогическим коллективом велась по приоритетным направлениям: аттестация педагогических кадров (6 человек: 4 человека – первая категория, 2 человека – высшая), повышение квалификации педагогов (в разрезе трех лет все педагоги лица имеют курсы повышения квалификации по различным направлениям). Педагоги, работая над темами самообразования, обобщали опыт на заседаниях ТОУ, на педагогических советах. Предметные декады проводились согласно годовому графику, в ходе которых обучающимся предложены различные внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины. Учителя выступали с докладами на семинарах, творческих группах, научно-практических конференциях, форумах, конференциях различного уровня.

В 2022-2023 году была возобновлена работа по защите экзаменационного материала и проведению сессии в 8-11 классах и проведена промежуточная аттестация в виде устных зачетов, итоговых контрольных работ.

Работа творческого объединения была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию методик преподавания естественно-математических и гуманитарных дисциплин.

Позитивные тенденции: можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей.

Негативные тенденции: пассивное отношение ряда педагогов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания, нежелание участвовать в инновационной деятельности из-за высокой загруженности.

Причины негативных тенденций: профессиональное выгорание педагогов, старение кадров, как следствие, снижение мотивации педагогической деятельности.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

- чёткое планирование деятельности педагогов, своевременное внесение корректировок в планирование;
- лично-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Согласно плану работы плодотворно ведется работа с одаренными детьми. Работа с мотивированными детьми ведется не только через спецкурсы и элективные курсы и консультации, а также через участие в конкурсах, викторинах различного уровня, лицейские предметные олимпиады в рамках «Интеллектуального марафона». В этом году, как и прежде, было проведено два тура олимпиад: школьные и муниципальные. По итогам лицейского тура определились ребята для участия в муниципальных олимпиадах. Также педагоги оказывали адресную помощь в организации предметных недель, проведении научно-исследовательских (8-11 классы), проектных работ (7-10 классы),

На защиту принимались проектные и опытно-экспериментальные, исследовательские проекты. Выступления участников 7 минут, оформление работ обучающихся согласно положению «О проведении лицейской НПК».

Предметные декады проводились согласно годовому графику, в ходе которых обучающимся предложены различные внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины.

Проанализировав состояние работы творческих объединений учителей естественно-математических и гуманитарных дисциплин за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу ТОУ в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов ТОУ систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Продолжается взаимное посещение уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
- Большая часть учителей понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни лицея.
- Все заседания ТОУ проведены согласно плану работы.

Перспективы развития на 2023-2024 учебный год:

№	Тема заседания	Сроки	Ответственные
Заседание № 1 Организационное заседание. Утверждение плана работы ТОУ на 2023-2024 учебный год			
1.1.	Анализ работы ТОУ за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана ТОУ на 2023-2024 учебный год	Сентябрь 2023	Заместитель директора по НМР Семахина Е.А. Руководитель ТОУ

1.2.	Обсуждение событий в рамках муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике». Планирование мероприятий «Точка роста»		Попадык М.А.
Заседание № 2			
2.1.	Подготовка к промежуточной аттестации в формате сессии. Защита экзаменационного материала 8, 9, 10, 11 классов	Ноябрь 2023	Руководитель ТОУ Попадык М.А. Учителя-предметники
2.2.	Анализ работы по использованию заданий ФГ на уроках		Заместитель директора по НМР Семахина Е.А. Руководитель ТОУ Попадык М.А. Учителя-предметники
Заседание № 3			
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации в формате сессии. Защита экзаменационного материала 8, 10 классов	Апрель 2024	Заместитель директора по НМР Семахина Е.А. Руководитель ТОУ Попадык М.А. Учителя-предметники
Заседание № 4. Круглый стол «Калейдоскоп педагогических идей»			
4.1.	Публичные отчеты педагогов о проделанной работе в рамках тем самообразования	Май 2024	Учителя-предметники

Вывод: работа ТОУ была направлена на создание условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Предложение:

Необходимо уделять большее внимание изучению новинок методической литературы. Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний обучающихся, обеспечить сотрудничество в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий, как с одаренными, так и со слабомотивированными детьми).

2.4. Анализ работы по внедрению обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

В соответствии с приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», в целях обеспечения внедрения обновленных ФГОС с 01.09.2023 в лицее была утверждена дорожная карта перехода образовательной организации на новые ФГОС ООО, ФГОС

СОО, а также состав рабочей группы по подготовке к введению ФГОС. В 2022-2023 учебном году запланирован ряд мероприятий по внедрению новых ФГОС: теоретический семинар «ФГОС третьего поколения», научно-методический совет «ООП ООО, ООП СОО» (сравнение «старых» и «новых» ФГОС), конструктор рабочих программ 2022, защита рабочих программ по предметам, а так же прохождение КПК педагогами лица.

2.5. Анализ работы в рамках исполнения плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 уч.г.

Одной из главных компетенций личности школьника является - умение учиться. Но, к сожалению, многие учащиеся, которые обладают большим запасом теоретических знаний, не могут объяснить особенности тех или иных процессов, сделать выводы по изученному материалу или выполненному исследованию, воспользоваться и применить информацию, работать самостоятельно, отстаивать своё мнение.

В этом должны помогать мы – учителя! Современный учитель и должен на своих уроках формировать у учащихся умения и навыки применения знаний на практике, т. е. развивать навыки ФГ. Другими словами, они смогут применять знания на практике, а это и есть функциональная грамотность, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни.

В образовательной организации сформирован план работы на 2022-2023 учебный год (от 20.10.2022 г).

50% педагогов лица (Буленкова А.В, Семахина Е.А, Смолянинова Н.Е, Мутовина Е.Л, Сергеева С.В, Попадк М.А, Яковлева М.Г) прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования грамотности у обучающихся.

Педагоги лица приняли участие в качестве слушателей в межмуниципальный методический семинар «Теория и практика формирования и оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности». Делились опытом работы на предметных ГМО (Буленкова А.В, Семахина Е.А)

Педагоги лица, которые были годом ранее зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», обновили базу. Так же учителя используют на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.д., организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом (читательская грамотность: русский язык, литература, история, обществознание). Используют различные приемы и методы для формирования ФГ.

На основании приказа Комитета по образованию администрации ЗГМО от 07.11.2022 № 367, в рамках реализации национального проекта «Образование», была проведена региональная диагностика ФГ обучающихся 8 –х МБОУ «Зиминский лицей» в процедуре проведения тренировочных работ по 3 направлениям функциональной грамотности.

Цель диагностики: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности - составляющих ФГ обучающихся.

Результаты диагностики: читательская ФГ – 100 % выполнения, математическая ФГ -45 % недостаточный (9 чел), естественнонаучная ФГ -25 % недостаточный (5 чел), итог - 5 % недостаточный уровень 1 человек.

В течение года 7 педагогов (54 %) осуществляли работу на платформе РЭШ по всем направлениям ФГ в 7-8 классах. Большой упор направлен на формирование ЧФГ, МФГ, ЕФГ.

Обучающиеся 8-11 классов участвуют в осенней и весенней сессиях онлайн-уроках по финансовой грамотности на платформе <https://dni-fg.ru/>.

В процессе мониторинга определились следующие общие проблемы:

1. В лицее нет возможности приступить к работе всем обучающимся класса одновременно, так как нет достаточного количества компьютеров, экран телефона слишком мелкий, приходится уменьшать, чтобы прочитать текст полностью.
2. Зависание программы, не прогружаются картинки, детей очень часто выбрасывает во время прохождения диагностической работы из портала РЭШ.
3. Не отражаются в общей таблице данные, что ребенок прошел диагностику (а у ребенка есть в личном кабинете данные).
4. Времени на работу, для разбора заданий ФГ, в рамках урока не хватает, поэтому педагоги чаще используют задания на ФГ в качестве домашнего задания.
5. Предметом проверки является не содержание учебных предметов, а умение применять знания определенной сферы в практических жизненных ситуациях.

Много заданий по ФГ в ОГЭ и ЕГЭ (часть С), но они оторваны от основных тем календарно-тематического планирования. Материалы РЭШ и ФИПИ, например, по естественнонаучной ФГ не соответствуют темам уроков. Поэтому, планируем на следующий учебный год ввести обязательные факультативы (элективные курсы) по ФГ (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) в 7-9 классах по 0,5 часа на каждый модуль.

Предложение:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

2. Запланировать в работу методического совета семинары – практикумы, по обучению педагогов работе в РЭШ, по формированию функциональной грамотности у детей.

3. Использовать разноуровневые индивидуальных домашние задания.

4. Использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.д., организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.

5. Ввести в учебный план элективные курсы (по 0,5 часа) 7-9 классах по формированию всех видов функциональной грамотности.

3. Организация инновационной и экспериментальной деятельности

1. Федеральный уровень

В декабре 2022 года коллектив лицея принял участие в федеральном конкурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на присвоение статуса инновационной площадки.

Дата присвоения статуса инновационной площадки: приказ № 17 Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 14 марта 2023 года., соглашение о сотрудничестве № У-00-38-313 от 07 апреля 2023 года.

Тематическое направление: «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса».

Цель: разработка, апробация и внедрение современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса

Сроки реализации: до 30.12.2024 г

Статус: инновационная площадка ФГБНУ "ИИДСВ"

Что сделано? Посещен установочный вебинар «Стань полезным профессиональному сообществу» (14.04.2023), вебинар «Уклад образовательной организации как основа воспитания», коллективом и учениками создан видеоролик, в котором обозначено проблемное поле для дальнейшего сотрудничества «Выявляем проблему», педагог –организатор прошла курсы повышения квалификации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Федеральный рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект» (Цифровая экосистема ДПО).

2. Муниципальный уровень

Дата создания стажировочной площадки: утверждение Программы муниципальной

стажировочной площадки по работе с одаренными детьми (Приказ № 411 Комитета по образованию администрации ЗГМО от 18.12.2020)

Тип эксперимента: обучающий.

Тема: «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике».

Цель работы: распространение передового опыта работы с одарёнными и талантливыми детьми, стимулирование творческого роста педагогов и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников - стажёров посредством включения их в практику организации.

Задачи:

1. привлечь к работе площадки педагогов, не имеющих инновационного опыта по работе с одаренными и талантливыми детьми;
2. ознакомить педагогов-стажеров с инновационными педагогическими практиками и опытом педагогов лица по работе с одаренными и талантливыми детьми;
3. повысить уровень методической подготовки педагогов-стажеров и способствовать накоплению практического опыта по вопросам создания психолого –педагогических условий работы с одарёнными и талантливыми детьми;
4. совершенствовать развитие профессиональных компетенций педагогов-стажеров, необходимых для работы с одаренными детьми посредством включения их в практику учреждения - носителя актуального опыта;
5. подготовить учебно-методические материалы, обобщающие опыт педагогов лица по работе с одаренными и талантливыми детьми в рамках стажировочной площадки для диссеминации на различных уровнях.

Педагогами творческой группы лица было проведено 3 основных заседания (подготовка к практико –ориентированным городским семинарам, городскому форуму).

Удовлетворенность участников стажировочной площадкой – 90 %.

Кроме обучающих семинаров педагоги лица обобщали опыт работы на мероприятиях различного уровня: конкурс советов обучающихся ОО «Территория Успеха», февраль, Российский союз молодежи (Смолянинова Н.Е, участие), выступление педагога психолога Ижетниковой В.В на совещании педагогов –психологов «Особенности работы с одаренными детьми».

Методический семинар № 1: «Индивидуальный образовательный маршрут школьника как эффективный способ развития детской одаренности», на котором педагоги вывели определение понятия «ИОМ обучающегося». В рамках семинара были рассмотрены структура и этапы ИОМ. Педагог – психолог лица Ижетникова В.В. отметила, что с первых же дней обучения в школе нужно помогать развиваться ребенку,

учитывая его индивидуальные потребности. Это возможно сделать через реализацию индивидуального маршрута. Завершением образовательного маршрута является фиксация достигнутых результатов в портфолио, о структуре которого рассказала классный руководитель 9 «а» Попадык М.А, классный руководитель 11 класса Буленкова А.В. В семинаре приняли участие молодые педагоги образовательных организаций города, которые совместно составляли индивидуальный образовательный маршрут для творчески одаренного ребенка, что способствовало развитию и повышению их профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми.

Методический семинар № 2: «Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения», на котором стажеры обсудили современные приемы, методы и технологии в работе с одаренными детьми. Педагоги –стажеры приняли участие в практико –ориентированной игре по финансовой грамотности, которая дала не только возможность проверить уровень своей финансовой грамотности, но и получить индивидуальные рекомендации, позволяющие повысить знания в финансовой области. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность обучающихся, в том числе и стажеров, в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. В игре наиболее полно и порой неожиданно проявляются способности человека.

Педагоги лица обобщили опыт работы с одаренными детьми на городском форуме (февраль) «Образование г. Зимы -2023». Полученный опыт позволяет учителям скорректировать свои знания в контексте методической работы с одаренными детьми.

На основе анализа определены следующие мероприятия на 2023-2024 учебный год:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	НМС. О работе программы муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» на 2023-2024 учебный год (по плану). Подготовка к семинарам	Октябрь, апрель	Зам. директора по НМР Семахина Е.А	Протоколы НМС
2	Серия семинаров «Одаренный ребенок»	В течение года по плану Программы стажировочной площадки	Зам. директора по НМР Семахина Е.А, педагог-психолог Ижетникова В.В.	Доклады (обобщение опыта)

4. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников

4.1. Анализ кадрового состава

В лицее 13 штатных педагогов, из них 3 человека административно – управленческого аппарата, педагог-организатор, педагог- организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог –психолог. Внешние совместители: учитель ИЗО и черчения, учителя физической культуры (нет спортзала), физики, английского языка. Общее количество педагогов -19 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами (вместе с совместителями) – 100%.

Возраст, стаж работы

Возраст				
до 25	26-35	36-50	51-60	60 и более
С совместителями				
0	3	9	4	3
Без совместителей				
0	2	6	2	3
Стаж работы (педагогический)				
менее 2 лет	2-5	6-20	21-40	более 40
С совместителями				
1	0	10	7	1
Без совместителей				
1	0	6	5	1

- **Доля педагогических работников, имеющих высшее образование**

Высшее педагогическое образование (без совместителей) у 85 % педагогов (11 человек), вместе с совместителями- 80 % педагогов (15 человек). Нет высшего образования у педагога-организатора, педагога-библиотекаря, учителя физической культуры, учителя ИЗО и черчения.

- **Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию**

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (без совместителей) составляет 85 % (6 –высшая, 5- первая, нет категории у учителя математики (стаж работы в ОО 1 год) и педагога – библиотекаря; с совместителями – 84 %.

- **Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания**

Имеют отраслевые награды 4 человека, из них награждены:

- значком «Отличник народного просвещения РФ» - 2 педагога (Диагенова Т.Н, Мутовина Е.Л);
- нагрудный знак «Отличник образования РФ» -1 педагог (Яковлева М.Г);

- нагрудным значком «Почётный работник общего образования» - 1 педагог (Яковлева М.Г.);
- Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 педагога (Диагенова Т.Н, Гладышева Н.Н, Яковлева М.Г, Семахина Е.А.)

4.2. Аттестация педагогических работников

На первом научно-методическом совете (ежегодно) рассматривается вопрос «Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году (план прохождения аттестации педагогов ОО)».

В 2022-2023 учебном году аттестовались 6 учителей: Пермякова И.А, учитель математики– 1КК (ноябрь 2022), Ижетникова В.В, педагог –психолог -1 КК (ноябрь 2022), Попадък М.А, учитель русского языка и литературы -1 КК (ноябрь 2022), Смолянинова Н.Е, педагог –организатор -1 КК (март 2023), Семахина Е.А., учитель биологии –ВКК (февраль 2023), Яковлева М.Г, учитель географии –ВКК (ноябрь 2022), что составляет 46 % (13 чел) от общего числа учителей ОО.

В следующем 2023-2024 учебном году планируется прохождение аттестации следующими педагогическими работниками лицея на 1 КК: Пух Е.М, педагог – библиотекарь (стаж работы в ОО 13 лет), Буленкова А.В, учитель истории и обществознания (ВКК), что при благоприятном заключении повысит долю педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 92,3 %.

4.3. Повышение квалификации педагогов

№	Направление	Кол. часов	Чел.
1.	Предметные	до 72	3
		72 и более	0
2.	Обновленные ФГОС	до 72	5
		72 и более	2
3.	Воспитательная работа	до 72	8
		72 и более	1
4	Служба медиации, профилактика суицидального поведения	до 72	0
		72 и более	1
5	Наставничество	до 72	1
		72 и более	0
			21

Процент прохождения курсовой подготовки за 2022-2023 г.г

Учебный год	Всего педагогов (без совместителей)	Курсы повышения квалификации
2020-2021	14 человек	193 %
2021-2022	14 человек	171 %

2022-2023	13 человек	162 %
-----------	------------	-------

Вывод:

Курсовая подготовка была пройдена по обновленным ФГОС ООО и СОО учителями информатики, русского языка, биологии, обществознания, технологии. Всеми классными руководителями пройдены курсы «Разговоры о важном» (6 человек). Отсутствуют КПК по ОВЗ, т.к лицей не предполагает набор таких обучающихся. В 2022-2023 учебном году процент прохождения курсовой подготовке педагогов составил 169 % (пройдено 21 курс различной направленности от 18 до 144 ч), так как на каждого педагога приходится более чем 2-3 КПК. Всего проходили КПК 7 педагогов из 13 человек, без совместителей, что составляет 54 %.

У всех учителей лицея есть КПК предметной и иной направленности в объеме 144 часа в разрезе трех лет.

Предложение:

Запланировать прохождение дистанционных курсов по обновленным ФГОС по следующим предметам: ООО и СОО (география, физика, история, ОБЖ, математика (Гладышева Н.Н), литература (Попадк М.А), химия; ООО (русский и литература (Диагенова Т.Н), математика (Вершинина Е.В, Пермякова И.А). На данный момент и на начало 2023 года курсовая подготовка ГАУ ДПО ИРО не предлагалась либо учителя не успевали зарегистрироваться.

4.4. Применение интерактивных форм методической работы с педагогами, организация внутришкольного «повышение квалификации»

В лицее сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая использует внешние и внутренние ресурсы развития педагогического мастерства. Ежегодно учителя обучаются на курсах повышения квалификации педагогов. Кроме внешних форм обучения, используются разнообразные формы внутрилицейской учебы педагогов: педагогические советы, психолого -педагогический семинары, научно-методические семинары, работа творческих объединений учителей.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения педагогами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В рамках методической работы на заседаниях творческого объединения учителей, методических семинарах был проведен мозговой штурм по подготовке к семинарам городской стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике», где педагоги выдвигали идеи (Диагенова Т.Н,

Семахина Е.А, Ижетникова В.В, Буленкова А.В, Попадк М.А, Диагенова А.С). Также обсуждались следующие вопросы: современные педагогические технологии для работы с одаренными детьми (ответственный: Буленкова А.В, Семахина Е.А), ИОМ обучающегося (ответственные: Ижетникова В.В, Попадк М.А).

Большинство педагогов лицея активно внедряют в работу на уроках новые подходы для формирования функциональной грамотности лицеистов. В октябре 2022 г учителя приняли участие в работе семинара «Функциональная грамотность: проблемы и перспективы», на котором педагоги уточнили смысл понятия «функциональная грамотность», определили её составляющие, рассмотрели способы диагностики и формирования данного образовательного результата, определили систему действий по формированию и развитию функциональной грамотности в нашей ОО. Для ознакомления с опытом работы педагогов в рамках методической работы был проведен круглый стол «Функциональная грамотность обучающихся» (разбор заданий). Цель: показать необходимость использования на уроках заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся, способствовать повышению педагогической практики учителя. Педагоги, через решение заданий, должны понять и принять необходимость использования на своих уроках заданий по формированию функциональной грамотности. По итогу запланирована методическая неделя «Использование заданий на развитие функциональной грамотности школьников на уроках». Проведен анализ методической недели.

Также обсудили «Обновленные ФГОС ОО»; рассмотрели рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФООП.

Традиционно запланирована и проведена серия психолого-педагогических семинаров «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся во время подготовки и сдачи экзаменов в 9,11 классах», «ПрофорIENTATIONная подготовка 9 – ов к выбору профиля обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными видами одаренности». Педагоги выступили с докладами на традиционной лицейской конференции «Калейдоскоп профессионализма учителя», обобщили опыт работы по темам самообразования.

Вывод: в рамках проводимых методических семинаров и методической неделе были рассмотрены теоретические вопросы по запланированным темам. Полученные знания позволяют учителям скорректировать свои знания по данным направлениям.

Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Оно позволило учителю раздвинуть рамки своей работы и предъявить её на более высоком (за пределами лицея) уровне.

4.5. Самообразование педагогических работников

Работа по самообразованию в лицее направлена на то, чтобы сформировать у учителя устойчивую потребность в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

С этой целью используются различные формы организации самообразования:

- формирование планов по самообразованию;
- научно-исследовательская работа по определенной проблеме;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в работе педсоветов, НМС, в творческих объединениях учителей;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Как правило, учителя определяют для себя тему по самообразованию, рассчитанную на 3-5 лет. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов передового педагогического опыта; затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, педагогов, посещение семинаров, вебинаров, прохождение курсов повышения квалификации.

В то время, когда учителя выбирают темы для самообразования, проводится индивидуальная помощь педагогу в виде памяток, консультаций, занятий: «Как выбрать тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию». Большая часть тем по самообразованию связана с общей методической темой, с новыми веяниями в системе образования. Педагоги выступают с докладами на традиционной лицейской конференции «Калейдоскоп профессионализма учителя», обобщают опыт работы по темам самообразования. Используем различные формы: обмен мнением; сообщение; публичное выступление; открытые уроки, внеклассные мероприятия; презентация методической копилки по теме.

Темы по самообразованию в 2022-2023 учебном году

№	ФИО педагога	Тема по самообразованию
1	Диагенова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы	Организация исследовательской и проектной деятельности как условие выявления и поддержки способных детей
2	Буленкова Анна Викторовна,	Формирование функциональной грамотности на

	учитель истории и обществознания	уроках истории и обществознания
3	Вершинина Елена Валерьевна, учитель математики	Функциональная грамотность на уроках математики и информатики и во внеурочной деятельности
4	Смолянинова Наталья Евгеньевна, педагог - организатор	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности Современные воспитательные технологии.
5	Пермякова Ирина Александровна, учитель математики	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики
6	Попадк Марияна Александровна, учитель русского языка и литературы	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы: технологии, методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности на
7	Мутовина Елена Леонидовна, учитель химии	Формирование функциональной грамотности на уроках химии
8	Гладышева Надежда Николаевна, учитель математики	Формирование функциональной грамотности на уроках математики
9	Яковлева Марина Георгиевна, учитель географии	Формирование функциональной грамотности на уроках географии в период ведения ФГОС
10	Семахина Елена Александровна, учитель биологии и химии	Формирование функциональной грамотности на на уроках биологии
11	Диагенова Анна Сергеевна, учитель ОБЖ	Современные технологии обучения по ФГОС по предмету ОБЖ
12	Ижетникова Виктория Викторовна, педагог-психолог	Психологическое сопровождении предпрофильного и профильного обучения одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС
13	Пух Елена Михайловна, педагог-библиотекарь	Повышение читательского интереса, через создание современной, эффективной, комфортной развивающей образовательной среды

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. Каждый педагог лицея работает над темой самообразования. В соответствии с темами составляется перспективный план повышения квалификации. В начале года каждый учитель определяет либо пролонгирует свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора.

4.6.Обобщение и распространение представление педагогического опыта

Обобщение опыта работы учителей в 2022-2023 учебном году представлено в таблице.

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название опыта	Где обобщен опыт (ГМО, областные семинары и т. д.)	Форма представления. Результат участия
---	--------------------------------	----------------	--	--

Муниципальный уровень				
1.	Смолянинова Н.Е, педагог - организатор	Наставничество среди обучающихся как процесс сопровождения деятельности детских коллективов	Августовская конференция – 2022 «Актуальное состояние и перспективы развития системы воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование»	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
2.	Семахина Елена Александровна, учитель биологии	Приемы продуктивного чтения на уроках биологии как основа развития естественнонаучной функциональной грамотности учащихся	Городское методическое объединение учителей биологии	Публичное выступление, (протокол)
3.	Ижетникова В.В, педагог-психолог	Проективные методики в работе педагога -психолога	Городское методическое объединение учителей биологии	Мастер –класс, сертификат участника
4.	Смолянинова Н.Е, педагог - организатор	Глобальные компетенции в работе классного руководителя	Городское методическое объединение классных руководителей	Публичное выступление, (протокол)
5.	Буленкова Анна Викторовна, учитель истории и обществознания	Профессия длиною в жизнь	Городская научно-практическая конференция «История образования г. Зимы	Публичное выступление, (диплом призера), слайдовая презентация
6.	Пух Е.М, педагог - психолог	С чего начинался лицей...	Городская научно-практическая конференция «История образования г. Зимы	Публичное выступление, (сертификат участника)
7.	Ижетникова В.В, педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике	Городской форум «Образование города Зимы -2023»	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
8.	Попадък М.А., учитель русского языка и литературы	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике	Городской форум «Образование города Зимы -2023»	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
9.	Семахина Е.А, учитель биологии	Психолого-педагогическое сопровождение	Городской форум «Образование города Зимы -2023»	Публичное выступление, (сертификат

		одаренных детей: от теории к практике		участника), слайдовая презентация
10.	Буленкова А.В, учитель истории и обществознания	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике	Городской форум «Образование города Зимы -2023»	Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация
11.	Буленкова А.В, учитель истории и обществознания	Смысловое чтение как фактор развития функциональной грамотности обучающихся	6 общегородские историко-педагогические чтения в рамках предметной декады «Общественно-научные предметы»	Публичное выступление, (протокол), слайдовая презентация
12.	Ижетникова В.В, педагог-психолог	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как эффективный способ развития детской одаренности	Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»	Публичное выступление
13.	Попадык М.А., учитель русского языка и литературы	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как эффективный способ развития детской одаренности	Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»	Публичное выступление
14.	Семахина Е.А, учитель биологии	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как эффективный способ развития детской одаренности	Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»	Публичное выступление
15.	Буленкова А.В, учитель истории и обществознания	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как эффективный способ развития детской одаренности	Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»	Публичное выступление
16.	Ижетникова В.В, педагог-психолог	Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения	Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных	Публичное выступление

			детей: от теории к практике»	
17.	Попадык М.А., учитель русского языка и литературы	Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения	Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»	Публичное выступление
18.	Семахина Е.А, учитель биологии	Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения	Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»	Публичное выступление
19.	Буленкова А.В, учитель истории и обществознания	Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения	Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»	Публичное выступление
20.	Вершинина Е.В, учитель информатики	Использование ИКТ на уроках информатики	Городское методическое объединение учителей информатики	Публичное выступление
Региональный уровень				
1.	Ижетникова В.В, педагог- психолог	Педагог –психолог России 2023	Региональный конкурс	Обобщение опыта работы, диплом призера
Всероссийский уровень				
1.	Смолянинова Н.Е, педагог - организатор	Уклад лицейской жизни	Конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Обобщение опыта работы коллектива по теме Соглашение
Международный уровень				0
Всероссийский уровень				1
Региональный уровень				1
Муниципальный уровень				20

Для сравнения

Уровень предоставления опыта	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный уровень	-	-	-
Всероссийский уровень	8 %	-	8 %
Региональный уровень	121 %	79%	8 %
Муниципальный уровень	72 %	143 %	154 %

Выводы:

Учителя лица обобщают свой опыт работы, выявляют сильные и слабые стороны в своей деятельности. В этом году увеличилось количество работ муниципального уровня, уменьшилось регионального. Отсутствуют публикации всероссийского уровня и международного уровня (что может быть связано с высокими тарифами оплаты за публикацию).

4.7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок

№	Мероприятие	ФИО	Результат
Городской уровень			
1.	Городской профессиональный конкурс «Звезда года» 2022	Смолянинова Н.Е	Сертификат участника
2.	Городской профессиональный конкурс «Звезда года» 2022	Ижетникова В.В	Сертификат участника
3.	Городской профессиональный конкурс «Звезда года» 2022	Попадык М.А.	Сертификат участника
4.	Городской конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «Час, проведенный с пользой»	Попадык М.А.	Диплом победителя
5.	Конкурс методических разработок по профилактике асоциальных проявлений «Мы за здоровый образ жизни»	Смолянинова Н.Е	Сертификат участника
6.	Городской конкурс воспитательного мероприятия среди классных руководителей на лучшую методическую разработку «Час, проведенный с пользой» Микс профессий по направлению «Профессиональное самоопределение»	Попадык М.А.	Диплом победителя
7.	Муниципальный этап областного конкурса Лучший наркопост в ОО Иркутской области	Смолянинова Н.Е	Сертификат участника
Региональный уровень			
1.	5 областной конкурс литературно-художественного творчества и исследовательских работ «Мое слово о Вампилове, посвященном 85-летию со дня рождения А.В.Вампилова Номинация «Создание буктрейлера»	Попадык М.А.	Диплом призера
2.	Региональный конкурс «Педагог –психолог	Ижетникова В.В	Диплом

	России 2023»		победителя
3.	Региональная олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ)	Вершинина Е.В	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Смолянинова Н.Е	Победитель
2.	Конкурс советов обучающихся ОО «Территория Успеха»	Смолянинова Н.Е	Участие
3.	Всероссийский конкурс чтецов «Пробуждая сердца...», номинация «Авторское стихотворение»	Попадык М.А.	Участие

Педагоги лицея (в основном «молодые») активно участвуют в профессиональных конкурсах.

4.8. Участие педагогических работников экспертной деятельности

В 2022-2023 учебном году учителя лицея принимали активное участие в качестве экспертов разных уровней: школьном, муниципальном, региональном и федеральном.

№	Мероприятие	Уровень	Эксперты по приказу
1	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Все педагоги лицея
2	НПК «Знание – нравственная сила»	Муниципальный	Яковлева М.Г, Попадык М.А, Буленкова А.В. Смолянинова Н.Е.
3	Мониторинговые исследования по математике в 9 классе	Региональный	Гладышева Н.Н Вершинина Е.В.
4	Мониторинговые исследования по математике в 11 классе	Региональный	Гладышева Н.Н Вершинина Е.В.
5	Мониторинговые исследования по русскому языку в 9 классе	Региональный	Диагенова Т.Н
6	Допуск к ГИА в 11 классе (сочинение)	Региональный	Попадык М.А, Диагенова Т.Н Пугачева Т.Н.
7	ВПР 7 класс, 8 класс, 11 класс	Федеральный	Семахина Е.А, Попадык М.А, Буленкова А.В, Мутовина Е.Л, Сергеева С.В, Яковлева М.Г, Корабельников А.П.
8	Региональная диагностика функциональной грамотности обучающихся 8 классов	Региональный	Семахина Е.А, Попадык М.А, Вершинина Е.В
9	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе	Региональный	Диагенова Т.Н, Пугачева Т.Н, Семахина Е.А, Попадык М.А, Буленкова А.В, Ижетникова В.В.

Доля педагогических работников, принимавших участие в составе жюри разных уровней, 77 % (10 человек из 13 штатных работников).

4.9. Участие педагогов в федеральных процедурах оценки компетенций

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на платформе Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования стартовала 4 апреля.

Диагностика включает предметные и управленческие задания, а также задания на проверку ИКТ-компетенций. В диагностике предметных знаний участвовали учителя математики, физики, биологии и русского языка, в диагностике управленческих компетенций – заместитель директора по УВР Яковлева М.Г, остальные педагоги приняли участие в диагностике ИКТ-компетенций.

Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов направлена на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей. Целью такой диагностики является получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов, актуализации программ КПК и мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

В диагностике приняли участие 10 педагогов, что составило 77 % от общего числа.

4.10. Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

В 2022-2023 учебном году в лицей приняты 1 молодой специалист (без стажа работы) учитель математики Вершинина Е.В. Учитель русского языка и литературы Попадк М.А. (педагогический стаж 11 лет) и учитель математики Пермякова И.А. (педагогический стаж 15 лет, в настоящее время находится в декретном отпуске) в лицее отработали 3 года.

За «молодыми» специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплен педагоги – наставники: заместитель директора по НМР учитель биологии Семахина Е.А, Гладышева Н.Н, учитель математики, Диагенова Т.Н, учитель русского языка и литературы.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

-выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

-оказание практической помощи учителям в их адаптации в лицее; вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- содействие повышению квалификации и профессионального роста вновь прибывших педагогов;

-развивать творческий потенциал педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности.

Учитель-наставник работает с «молодыми» специалистами через следующие мероприятия:

1.Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов (электронных), журналов ТБ, тетрадей); по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; навыков работы проектной и исследовательской деятельности; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2.Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе; обобщению и представлению опыта работы.

3.Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

С «молодыми» специалистами запланированы и проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Как писать рабочую программу по предмету (ООО)	Август
2.	Типология уроков по ФГОС. Требования к организации современного урока.	Сентябрь, по запросу
3.	Привлечение к работе в творческой группе учителей в рамках реализации Программы городской стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»	Сентябрь
4.	Современные педагогические технологии, методы, приемы	В течение учебного года
5.	Планирование работы по теме самообразования	Октябрь
6.	Проектная и исследовательская деятельность	Ноябрь, март
7.	Аттестация педагогических работников	Декабрь
8.	Посещение уроков педагогов лица	В течение учебного года
9.	Посещение уроков «молодых» специалистов педагогами – наставниками и администрацией лица	
10.	Участие в работе недели молодого специалиста (Вершинина Е.В)	Декабрь 2022
11.	Ведение карты профессионального роста педагога	

Организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Вывод:

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Рекомендации:

1. Педагогам - наставникам в следующем учебном году продолжить оказывать молодым специалистам консультационную, методическую и практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

2. Педагогам-наставникам необходимо продолжить работу над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках и направлять их на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации.

4.11. Анализ внедрения и использования педагогами современных образовательных технологий

Вся деятельность творческого объединения учителей естественно - математического и гуманитарного циклов (ТОУ) была направлена на реализацию методической темы «Методическое сопровождение педагогов и одаренных детей в период реализации ФГОС ООО, СОО».

В течение года были проведены следующие открытые уроки:

№	ФИО педагога	Тема события	Предмет	Класс	Технология
1.	Буленкова А.В.	Мир семейного бюджета	Обществознание	11	Игровая технология
2.	Ижетникова В.В	Влияние темперамента на выбор профессии	Психология	11	Технология сотрудничества
3.	Диагенова А.С.	Брак и семья	ОБЖ	9 б	Проектная технология
4.	Гладышева Н.Н.	Комбинаторные задачи	Алгебра	9 а	Технология проблемного обучения
5.	Мутовина Е.Л.	Природные источники углеводородов. Нефть, природный газ, каменный уголь	Химия	10	Проектная технология
6.	Попадык	По следам героев романа	Литература	10	Проектная

	М.А.	«Война и мир» Л.Н. Толстого			технология
7.	Семахина Е.А.	Семейства однодольных и двудольных растений	Биология	7	Проектная технология
8.	Смолянинова Н.Е.	Сервировка стола (разработка мини – проектов)	Этикет	8	Проектная технология (с элементами игры)
9.	Яковлева М.Г.	Тайны жаркого континента... (Африка)	География	11	Проектная технология
10	Вершинина Е.В.	Свойства квадратного корня	Алгебра	8	Проектная технология

В течение года педагогами лицея проведены различные уроки с использованием современных продуктивных технологий. Лидируют технологии проектного и проблемного обучения (80 %).

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества. По степени познавательной самостоятельности обучающихся применялась частично-поисковая деятельность.

Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения; практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; самостоятельную деятельность ученика; структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения, а также активизирует истинное учение учеников, т.к. оно лично–ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

Вывод: по результатам посещенных уроков, анализа карт профессионального роста педагогов, можно сделать вывод, что учителя лицея используют на уроках и внеурочной деятельности следующие педагогические технологии: ИКТ -90 %, игровые технологии – 50 % (все классные руководители и др), технология проблемного обучения - 58%, проектная технология -58 %, технология сотрудничества- 12 %, технология развития критического мышления- 17 %, технология педагогических мастерских – 16 %.

**5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся,
поддержка детской одарённости**

В 2022- 2023 учебном году работа педагогического коллектива строилась как реализация этапа практической деятельности по совершенствованию моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обучение в ОО ведется по двум профилям: 10 естественнонаучный и 11 технологический. На каждом профиле определены профильные предметы.

Технологический профиль: математика; физика; информатика.
Естественнонаучный: химия; биология, математика.

Элективные курсы, предложенные обучающимся в 2022- 2023 учебном году
Естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, математика)

№ п/п	Название спецкурса	Класс	Количество часов
1	Мир окислительно-восстановительных реакций.	10-11	17 ч
2	Решение задач по химии повышенного уровня сложности.	10-11	17 ч
3	Химия как инструмент творчества и ТРИЗ	9	34
4	Решение задач с параметром	8-9, 10-11	17 ч
5	Методы решения задач курса планиметрии	10-11	17 ч
6	Наш сад	7	17 ч
7	Как прожить до ста лет	9	17 ч
8	Юный дизайнер	7	34 ч
9	Основы молекулярной генетики	11	34 ч
10	Робототехника	7-8	17 ч
11	Организация проектной и исследовательской деятельности	7-8	9 ч
12	Методы решения задач по физике	11	17 ч
13	Начало программирования	8 -11	17 ч
14	Сайтостроение	7-8	17 ч
15	Удивительные животные	7	17 ч
16	Финансовая грамотность	7-9	17 ч
17	Юный физик	8	17 ч

Гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, психология)

№ п/п	Название спецкурса	Класс	Количество часов
1	Культура речи	8	17 ч
2	Русский язык: слитно? Раздельно? Через дефис?	9	34 ч
3	Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	10-11	34 ч
4	Игровая журналистика	7	17 ч
5	Знай свои права потребитель	9	17 ч
6	Я и мой внутренний мир	8	0,25

7	Этикет и культура поведения	7-8	17 ч
8	История Сибири	10-11	17 ч
9	Разговоры о важном	7-11	34 ч
10	Я –гражданин России	10, 11	9 ч, 17 ч
11	Развитие познавательных способностей учащихся	7	9 ч
12	Я познаю себя	8	9 ч
13	Формирование орфографической зоркости	8	17 ч
14	Мой выбор	9	9 ч
15	Профессиональное самоопределение	10	17 ч
16	Как стать успешным	11	17 ч

Всего было предложено элективных и специальных курсов –33, из них: предпрофильной подготовки (7- 9 классы) – курсов – 23 – 70 %; профильного обучения (10- 11 классы) – 13 курсов (39%).

Количество элективных и специальных курсов в ОО по различным предметам в 2022-2023 учебном году соответствует региональному учебному плану. В 2023-2024 учебном году предполагается введение следующих курсов в 7-9 классах по 17 часов: функциональная грамотность (читательская, математическая, естественнонаучная), Майкрософт Офис.

Вывод:

Учебно - воспитательный процесс полностью обеспечен программами, отвечающими современным требованиям и потребностям.

Работа с мотивированными учащимися ведется не только через спецкурсы и элективные курсы и консультации, а также через участие в конкурсах, викторинах различного уровня.

Педагоги лицея занимались подготовкой обучающихся к олимпиадам по предметам и оказывали адресную помощь в проведении научно-исследовательских (8-11 классы), проектных работ (7-10 классы), организации предметных недель. Согласно плану работы плодотворно ведется работа с одаренными детьми. С этой целью проводятся лицейские предметные олимпиады в рамках «Интеллектуального марафона». В этом году, как и прежде, было проведено два тура олимпиад: школьные и муниципальные. По итогам лицейского тура определились ребята для участия в муниципальных олимпиадах.

В течение учебного года учителя лицея осуществляли сопровождение проектной деятельности учащихся. Общее количество обучающихся, принявших участие в защите ИИП - 107 человека, (100 % от общего числа обучающихся в 7-10 классах).

Мониторинг участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно - практических конференциях (очных, дистанционных и т.д.) 2022-2023 учебный год (количество участников)

Учебный год	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2020-2021	209	110	31	121
2021-2022	87	23	34	150
2022-2023	80	80	53	171

Информация об участии в городских и региональных научно- практических конференциях «Юниор» обучающихся МБОУ «Зиминский лицей» (7-8 класс)

Учебный год	Региональные НПК			Зональная, городская НПК, НПК по психологии		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
2020-2021	1(г. Братск)	-	1	14	-	4
2021-2022	-	-	-	20	5	5
2022-2023	3	1	1	7	4	2

Информация об участии в городских и региональных научно – практических конференциях обучающихся МБОУ «Зиминский лицей» (9-11 класс)

Учебный год	Региональные НПК			Городская НПК, НПК по психологии		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
2020-2021	9	2	5	9	1	7
2021-2022	4	-	2	8	-	5
2022-2023	13	5	2	8	2	5

Выводы:

- в 2022-2023 учебном году в ОО продолжается работа по участию детей в конкурсах, семинарах, дистанционных школах, научно-практических конференциях;
- с каждым годом понижается участие обучающихся в международных конкурсах, проектах (возможно из-за того, что данные конкурсы платные и не мотивируют ребят на участие).

Основным направлением развития учреждения является работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, в данном направлении проводится системная, комплексная работа.

Общие выводы из анализа организации научно-методической работы

Показателями эффективности методической деятельности в лицее в 2022- 2023 учебном году следует считать:

- формирование единого образовательного пространства;

- уровень качества образовательного процесса;
- результативность научно-методической деятельности учителей (программы, курсы, методические разработки и т.д.);
- применение современных образовательных технологий, информационных технологий, оценка их эффективности;
- заинтересованность и степень участия педагогического коллектива в методической работе, реализации ее задач;
- учебно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся: развитие детской одаренности, творческого потенциала обучающихся, повышения познавательного интереса;
- разработанность и степень реализации приоритетной стратегии образовательной деятельности лицея.

Анализ научно-методической работы показывает, что на сегодняшний день можно выделить следующие проблемы учителей, решения которых могут быть положены в основу планирования НМ работы как процесса по повышению профессиональной культуры учителя:

Проблема учителя	Виды деятельности, направленные на решение соответствующих проблем
Проблема вовлечения всех учителей в исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. Высокая занятость педагогов.	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. Четкое планирование и распределение поручений
Недостаточно высокая вовлеченность педагогов в конкурсы различного уровня.	Аттестация
Нежелание педагогов - стажистов обмениваться опытом на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	Аттестация
Старение кадров. Профессиональное выгорание педагога. Отсутствие штатных учителей по физике, английскому языку, физической культуре	Привлечение к учительской профессии молодых специалистов!!! Нет их!

Общие выводы:

- Задачи, поставленные методической службой, выполнены.
- Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам программы развития лицея. Все учителя объединены в предметные ТОУ,

большинство вовлечены в методическую систему ОО.

- Тематика заседаний ТОУ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.
- В педагогическом коллективе ведется работа по созданию условий для решения задач, поставленных в концепции модернизации системы образования.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий (дистанционных в том числе).
- Пополняются методические копилки учителей (личные странички педагогов на сайте лицея).

Лучшим показателем являются результаты анкетирования учащихся и родителей, заявивших, что лицей дает прочные знания (93%), что проводятся дела полезные и интересные ребенку (86%), что учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребенка (95%), что перспектива перехода в другое учебное заведение их не устраивает (95%).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизненными ситуациями, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.
- Снизился уровень результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах (принимают участие в основном учителя более молодого возраста), лицеистов в предметных олимпиадах.
- Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном (очном) уровнях.

Перспективы на 2023-2024 учебный год

-в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда (обобщение опыта работы в рамках городской стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике»);

-использовать задания для формирования и развития функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;

-участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах всех уровней;

-отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе ТООУ по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся; организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- совершенствовать активную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении всех уровней;
- повысить качество работы научного общества обучающихся.

Общие задачи:

1) Повышение качества образования в лицее:

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги лицее;
- создание условий для роста достижений субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности лицея на муниципальном, региональном уровне;
- повышение профессионального и личностного уровня педагогических работников лицея.

2) Социальное партнерство с целью интеграции внешних и внутренних ресурсов лицея:

- интеграция общего и дополнительного образования;
- партнерство с вузами, социально-культурными, общественными организациями.

3) Реализация системно – деятельностного подхода в практике образования:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4) Психолого-педагогическое, методическое сопровождение образовательного процесса:

- создание банка современных методических, психологических, социальных методик, технологий выявления, программно-методического сопровождения, поддержки одаренных, талантливых обучающихся, в том числе, с латентными талантами.

На основе диагностики и анализа научно- методической работы в лицее в 2022-2023 учебном году определены перспективная цель и задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Методическая тема: «Создание системы методического сопровождения педагогов и одаренных детей в период внедрения и реализации обновленных ФГОС ООО, СОО».

Цель методической работы: создание единой системы научно-методической работы, способствующей развитию педагогического творчества, самореализации и инициативы педагогов, и одаренных детей, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей, развитие личности одаренного, талантливого ребенка, его способности к саморазвитию, самоорганизации, самореализации.