**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зиминский лицей»**

**АНАЛИЗ**

**ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**в МБОУ «Зиминский лицей»**

**за 2023-2024 учебный год**

Подготовила: Семахина Е.А. , заместитель директора по научно-методической работе

**г. Зима, 2024**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие сведения об организации методической работы в ОО *(нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу, методическая тема, цель, задачи методической работы, направления и принципы деятельности методической службы, информация реализуемых образовательных программах и т.п.)* | 3 |
|  | Организация инновационной и экспериментальной деятельности | 6 |
|  | Анализ деятельности педагогического совета | 12 |
|  | Анализ деятельности методического совета |  13 |
|  | Анализ деятельности школьных методических и творческих объединений  |  15 |
|  | Анализ работы по внедрению и реализации обновленных ФГОС, ФООП |  21 |
|  | Анализ работы в рамках исполнения плана мероприятий, направленного на формирование и оценкуфункциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году |  23 |
|  | Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса *(уровень образования, возраст педагогов, стаж работы, сведения об аттестации педагогических работников, в т.ч. на СЗД, реализации индивидуальных образовательных маршрутов)* |  25 |
|  | Повышение квалификации педагогов |  27 |
|  | Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами |  28 |
|  | Самообразование педагогических работников  |  30 |
|  | Обобщение и распространение передового педагогического опыта |  32 |
|  | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок |  35 |
|  | Участие педагогических работников экспертной деятельности  |  36 |
|  | Участие педагогов в федеральных процедурах оценки компетенций  |  37 |
|  | Развитие индивидуальных способностей обучающихся, поддержка детской одарённости |  37 |
|  | Задачи на 2024-2025 учебный год |  42 |
|  |  |  |

1. **Общие сведения об организации методической работы в ОО**

Цель анализа методической работы: определить уровень и продуктивность научно- методической работы, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в инновационный поиск, а также ее место в педагогическом сопровождении учителя в процессе профессиональной деятельности.

Локальные акты образовательной организации, определенные Уставом лицея:

1. Положение о педагогическом совете МБОУ «Зиминский лицей»
2. Положение о научно-методическом совете МБОУ «Зиминский лицей»
3. Положение о методической работе МБОУ «Зиминский лицей»
4. Положение о проведении методической недели
5. Положение о временных творческих группах
6. Положение о рабочей программе
7. Положение об организации инновационно -экспериментальной деятельности в школе
8. Положение о лицейской НПК «Шаг в науку»
9. Положение о научном обществе обучающихся
10. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
11. Положение о работе с молодыми специалистами

В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию миссии лицея: создание благоприятных условий для постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, развитие лицеистов в соответствии с их потребностями и запросами, формирование высокоинтеллектуальной творческой личности, готовой к осознанному освоению профессиональных образовательных программ.

Методическая работа в лицее в условиях реализации образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития**».**В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог, с помощью коллег, дополнительной литературы, может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении и реализации обновленных ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования.

Методическая тема:«Создание системы методического сопровождения педагогов и одаренных детей в период реализации обновленных ФГОС».

Цель методической работы: создание единой системы научно-методической работы, способствующей развитию педагогического творчества, самореализации и инициативы педагогов, и одаренных детей, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей, развитие личности одаренного, талантливого ребенка, его способности к саморазвитию, самоорганизации, самореализации.

Задачи:

1. создать необходимые условия для внедрения инноваций, реализации образовательных программ ФГОС ООО и СОО, программы развития лицея;
2. совершенствовать систему мониторинга и диагностики достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО;
3. создать мотивационные условия, благоприятные для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС ОО, СОО;
4. повысить качество проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
5. совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
6. продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
7. обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
8. активизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности;
9. создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их  родителей (законных представителей),  педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Экспериментально-инновационная деятельность.

2. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации (курсовая, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, работа творческих объединений, различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, самообразование).

3. Работа с одаренными обучающимися.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2.Составлены и утверждены планы работы педагогического совета, научно-методического совета лицея, творческого объединения педагогов (ТОУ).

3.Творческие объединения учителей работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемной темой лицея.

Реализуемые образовательные программы:

1.Основная образовательная программа основного общего образования (приказ № 89 от 16.06.2017 г)

2.Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ №72 от 17.06.2020 г)

3. Федеральная основная общеобразовательная программа ООО

4.Федеральная основная общеобразовательная программа СОО

5.Дополнительные образовательные программы:

- «Школа социального успеха» для обучающихся 7-8 классов;

- клуб «Патриот» для обучающихся 7-11;

- «Театральная студия» для обучающихся 7-9 классов;

-«Химия без секретов» для обучающихся 8-9 классов

Лицей работает по программе развития «От успеха в лицее к успеху в жизни». Срок реализации программы 2022 – 2027 г. Программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к практическому применению Решением муниципального Совета по развитию образования. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Зиминский лицей» (протокол № 1 от 29.08. 2022), утверждена приказом директора лицея (приказ от 22.11.2022 № 318).

Также в ОО реализуются:

1. проект «Школа будущего лицеиста»;
2. программа «Организация проектной деятельности обучающихся и учителей»;
3. программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
4. программа муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» МБОУ «Зиминский лицей» 2020-2023 учебный год;
5. программа по наставничеству «Равный равному» (форма: ученик-ученик).
6. **Организация инновационной и экспериментальной деятельности**

**1. Федеральный уровень**

В декабре 2022 года коллектив лицея принял участие в федеральном конкурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на присвоение статуса инновационной площадки.

 Дата присвоения статуса инновационной площадки: приказ № 17 Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 14 марта 2023 года, соглашение о сотрудничестве № У-00-38-313 от 07 апреля 2023 года.

Тематическое направление: «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса».

Цель: разработка, апробация и внедрение современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса

Сроки реализации: до 30.12.2024 г

Статус: инновационная площадка ФГБНУ "ИИДСВ"

Что сделано? Участие детей, родителей и педагогов лицея в онлайн-опросе, посвященому проблемам подросткового курения, результаты которого использовались  на заседании Рабочей группы Безопасность детей при Координационном совете при Правительстве РФ; в анкетировании «Изменение в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка». Цель анкетирования – изучение традиций семейного воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Также мы участвовали в мониторинге ценностных ориентаций современной молодёжи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Приняли участие в вебинарах: «Стань полезным профессиональному сообществу», «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса», «Теория и практика социально-педагогического сопровождения семейного воспитания», «Модели описания воспитательных практик», «Обсуждения актуальных направлений деятельности инновационных площадок в 2024 году», «Стань полезным профессиональному сообществу: делимся опытом работы».

Педагогами лицея был обобщен опыт работы в виде воспитательной практики «Ученическое самоуправление как условие формирования активной жизненной позиции обучающихся» (август 2023 г).

Педагог – организатор прошла курсы повышения квалификации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: механизмы реализации (24 ч), Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: взаимодействие с родителями (36 ч) (Цифровая экосистема ДПО).

**2. Муниципальный уровень**

Дата создания стажировочной площадки: утверждение Программы муниципальной стажировочной площадки по работе с одаренными детьми (Приказ № 411 Комитета по образованию администрации ЗГМО от 18.12.2020 г)

Тема: «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике».

Цель работы: распространение опыта работы с одарёнными и талантливыми детьми, стимулирование творческого роста педагогов и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников - стажёров посредством включения их в практику организации.

Задачи:

1. привлечь к работе площадки педагогов, не имеющих инновационного опыта по работе с одаренными и талантливыми детьми;

2.ознакомить педагогов-стажеров с инновационными педагогическими практиками и опытом педагогов лицея по работе с одаренными и талантливыми детьми;

3.повысить уровень методической подготовки педагогов-стажеров и способствовать накоплению практического опыта по вопросам создания психолого –педагогических условий работы с одарёнными и талантливыми детьми;

4.совершенствовать развитие профессиональных компетенций педагогов-стажеров, необходимых для работы с одаренными детьми посредством включения их в практику учреждения - носителя актуального опыта;

5. подготовить учебно-методические материалы, обобщающие опыт педагогов лицея по работе с одаренными и талантливыми детьми в рамках стажировочной площадки для диссеминации на различных уровнях.

Педагогами творческой группы лицея было проведено 2 основных заседания (подготовка к практико –ориентированным городским семинарам).

Семинар № 1 (ноябрь 2023г): «Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам», на котором стажеры совместно с педагогами лицея вывели алгоритм психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.

Заместитель директора по НМР Семахина Е.А. дала подробную характеристику каждому этапу, а также раскрыла значение восьми основных принципов подготовки ребят к олимпиадам и конкурсам. Это и **максимальная самостоятельность ученика, активность знаний,** «от простого к сложному», **принцип опережающего уровня сложности, и**спользование полученных знаний в жизни, практико-ориентированный подход, личностные интересы учащихся, **психологический принцип, анализ результатов прошедших олимпиад.** Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они оформляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах. Реализация этих принципов -  это успешное выступление  учеников нашего лицея на муниципальных и региональных олимпиадах, где  они показывают неплохие результаты.

 Педагог – психолог лицея Ижетникова В.В. рассказала о психологической подготовке школьника к участию в олимпиадах и конкурсах, что с первых же дней обучения в школе нужно помогать развиваться ребенку, учитывая его индивидуальные потребности. Далее учитель представила мониторинг участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно - практических конференциях.

Возникает вопрос: «Каким образом организовать подготовку учащегося к олимпиаде, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал, не нанося при этом удар по его психологическому и физическому здоровью?» В.Ф.Шаталов утверждал, что для того чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать эффект «соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой рассол? Что взять за его основу? На наш взгляд, это создание для учащихся развивающей среды, условий для интеллектуального и личностного роста детей, обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности. Педагоги лицея Попадык М.А, Буленкова А.В. провели практическую работу (мозговой штурм) со стажерами, которым было предложено разработать свой «рассол» - компонент развивающей среды, необходимый для подготовки детей к конкурсам и олимпиадам.

В завершении семинара Семахина Е.А. обобщила опыт работы лицея о системе подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам. В методической копилке на сайте ОО стажерам были предложены методические рекомендации для педагогов по вопросам выявления, организации, подготовке школьников к участию в олимпиадах по общеобразовательным предметам, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей в процессе подготовки к олимпиадам, а также перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих данную деятельность. (/ сост. С. В. Кутняк. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 42 с.) и сборник материалов семинара г. Сыктывкар: ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО», 2011.- 47 стр. психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к предметным олимпиадам и творческим состязаниям.

Семинар № 2 (апрель 2024 г): «Организация проектной и исследовательской деятельности как средства развития одарённости детей», на котором участники семинара ознакомились с теоретическими аспектами, инструментарием проектной и исследовательской деятельности как эффективной технологии достижения и оценки метапредметных результатов реализации ООП.

Учителя лицея обобщили опыт работы по организации проектной и исследовательской деятельности, познакомили стажеров с картой проекта, наглядно показали, как они учат ребят планировать свою деятельность, отбирать необходимую информацию, анализировать её, представлять результаты.

В практической части семинара молодым педагогам-стажёрам было предложено создать общий проект «Определение витамина C в разных фруктах в домашних условиях». Педагоги доказали гипотезу, определили тип, вид проекта, обозначили методы, провели эксперимент, оформили информационный плакат и защитили свой проект.

В заключительной части семинара участники оценили себя, своего коллегу по таблице «5П» и провели рефлексию по проделанной работе. Полученный опыт позволяет учителям скорректировать свои знания в контексте методической работы с одаренными детьми.

С материалами семинаров и работами стажеров можно ознакомиться на сайте ОО в разделе «Методическая работа. Одаренные дети».

Удовлетворенность участников стажировочной площадкой – 90 % (2022 г), 98 % (2023 г) (познавательность -98 %, креативность -100%, полезность -96 %, увлекательность – 100 %, практичность -95 %), 100 % (2024 г).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень, статус площадки | Тема инновационной площадки,сроки реализации деятельности | Проблема (цель) инновационной деятельности | Проведенные мероприятия (дата, место проведения, форма, название, результат) | Представление опыта работы площадки (дата, место представление, название, результат) | Перспективы развития (задачи) на следующий уч.г. |
| Федеральный | Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса | Разработка, апробация и внедрение современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса | Обобщен опыт работы в виде воспитательной практики, август 2023, проект | Ученическое самоуправление как условие формирования активной жизненной позиции обучающихся.Благодарность ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | Согласно плану работы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» до декабря 2024 г |
| Муниципальный | Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике | Распространение передового опыта работы с одарёнными и талантливыми детьми, стимулирование творческого роста педагогов и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников - стажёров посредством включения их в практику организации. | Практико –ориентированный семинар № 1 (ноябрь 2023г, МБОУ «Зиминский лицей») «Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам»Результат: выведение алгоритма психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.Практико –ориентированный семинар № 2 (апрель 2024 г, МБОУ «Зиминский лицей»): «Организация проектной и исследовательской деятельности как средства развития одарённости детей»Результат: обобщение опыта работы по организации проектной и исследовательской деятельности лицея, представление карты проекта, таблицы «5П» для самопроверки и взаимопроверки, создание общего проекта по предложенному алгоритму. | ГМО педагогов –психологов «Роль педагога-психолога в стажировочной площадке «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике»Городской конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка- 2023» (призеры)Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и др.образовательных учреждений» в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности» (декабрь 2023) на базе БГУ(призеры)Региональной конкурс на лучшую методическую разработку (январь 2024) ГАУ ДПО ИРО, распоряжение Министерство образования Ирк.обл № 55-324 –мр, 19.03.2024 (призеры)Межрегиональный конкурс методических разработок «Лучшие практики по работе с одаренными детьми» Программа семинаров «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» *Методические рекомендации,* апрель 2024, образовательный центр «Персей», г. Ангарск. | Работа площадки завершенаОбобщение опыта на муниципальном уровне учителей-предметников |

1. **Анализ деятельности педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 учебном году проведены тематические педагогические советы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема  | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | Анализ работы по итогам 2022-2023 учебного года. Утверждение планов работы лицея на 2023-2024 учебный год.Обсуждение резолюции 2023 г.Представление на утверждение ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОПО введении антибуллинговой политики в школеО введении и реализации профминимума для обучающихся 7-11 классовОб открытии первичного отделения «Движения Первых» в лицее, утверждение плана работы советника с классными руководителями | 29.08.2023 | Директор Диагенова Т.НЗаместитель директора по УВР Яковлева М.ГЗаместитель директора по НМР Семахина Е.АРуководитель ТОУ Попадык М.АПедагог-организатор Смолянинова Н.ЕПедагог преподаватель ОБЖ Диагенова А.СПедагог-психолог, советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. |
| 2 | Итоги 1 модуля | 01.11.2023 | Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г |
| 3 | Итоги 2 модуля, 1 полугодия | 29.12.2023 | Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г |
| 4 | Реализация модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ «Зиминский лицей»Итоги 3 модуля | 28.02.2024 | Заместитель директора по НМР Семахина Е.А |
| 5 | Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.Итоги 4 модуля | 17.04.2024 | Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г |
| 6 | Стажировочная площадка «Одаренные дети: от теории к практике». Завершающий этап. Анализ работы коллектива. Подача заявок на участие в городской НПК  | 26.04.2024 | Руководитель ТОУ Попадык М.АЗаместитель директора по НМР Семахина Е.А |
| 7 | О допуске к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) | 20.05.2024 | Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г |
| 8 | Итоги 5 модуля О переводе обучающихся 7,8,10 классов | 31.05.2024 | Заместитель директора по УВР Яковлева М.Г |
| 9  | О выдаче аттестатов обучающимся 9 классов | Июнь 2024 | Директор  |
| 10 | О выдаче аттестатов обучающимся 11 классов | Июнь 2024 | Директор  |

Формы проведения педагогических советов разнообразны. Наряду с традиционными формами используются такие, как работа в группах, диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, дискуссия. На заседаниях педагогических советов также рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в лицее, подводились итоги успеваемости по модулям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся; проводился анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации обучающихся; изучались нормативные документы; анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ, проектной и исследовательской деятельности как средстве развития познавательной активности и творческого мышления лицеистов.

В этом учебном году было запланировано и проведено 2 тематических семинара:

«Проектно-исследовательская деятельность и использование оборудования «Точка Роста» и круглый стол «Функциональная грамотность – основа повышения успешности обучающегося».

Учебно-исследовательская деятельность − это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (исследование) или известным (проект) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Цель данного обучения – формирование у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности. В результате данной работы создается интеллектуальный продукт. Можно выделить две основные формы проектно-исследовательской деятельности: экспресс-исследования и долговременные исследования. Суть экспресс -исследования сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной учителем тематике в рамках урока или внеурочной деятельности. Долговременные проекты можно осуществить лишь во внеурочной деятельности обучающихся. Они, как правило, выходят за рамки  школьного курса. Используя оборудование «Точка роста» ребята лицея выполнили ИИП по физике, биологии, химии, информатике.

На семинаре «Функциональная грамотность – основа повышения успешности обучающегося» обсуждались вопросы, связанные с проблемами формирования ФГ у современных школьников, изменения в КИМах ГИА. Был представлен анализ работы коллектива лицея по формированию разных видов ФГ у обучающихся, предложены различные источники информации (задания) на формирование ФГ. Учителя лицея делились опытом работы по данному направлению. Для формирования ФГ педагоги лицея используют различные приемы и методы, тексты разных видов и жанров, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.д., организовывают групповую или индивидуальную работу с текстом (читательская грамотность: русский язык, литература, история, обществознание) и т д. Для определения уровня сформированности ФГ у обучающихся используется платформа РЭШ.

 Также прошли психолого-педагогические семинары в 9, 11 классах «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период сдачи ГИА: формы педагогической помощи и поддержки».

 Выводы:

Использование активных технологий проведения педсоветов (педагогическая мастерская, круглый стол) способствует заинтересованности педагогов в подготовке и проведению педсоветов, созданию их благоприятного климата.

1. **Анализ деятельности методического совета**

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит научно-методическому совету лицея. Он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических недель, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея;

-обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации.

Технологическое обеспечение:

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

-совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности.

В соответствии с поставленными задачами и темой МО на основе [дифференцированной](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) работы и индивидуального подхода методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний обучающихся по предметам.

В этом учебном году было запланировано и проведено 4 заседания научно- методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Методические советы (НМС) 2023-2024 учебный год

1. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО
* Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год
* Утверждение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности
* Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году
* Планирование открытых уроков
* Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР
* Переход на обновленный ФГОС 7, 10 классы
1. Работа с одаренными детьми (ноябрь) О проведении городского мероприятия для обучающихся в рамках работы центра «Точка роста». Подготовка к городскому семинару № 5 в рамках стажировочной площадки «Одаренные дети». Итоги школьного этапа Всероссийский олимпиады школьников. Об участии школьников в региональных НПК.
2. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности (январь). Планирование методической недели «Использование заданий на развитие функциональной грамотности школьников на уроках и внеурочной деятельности» (февраль)
3. Подготовка к семинару № 6 в рамках стажировочной площадки «Одаренные дети» (апрель). Анализ защиты проектов в 7- 9 классах. Рассмотрение возможности участия в межрегиональном конкурсе методических разработок «Лучшие практики по работе с одаренными детьми» ,апрель 2024, образовательный центр «Персей», г. Ангарск.

Также рассматривались вопросы адаптация обучающихся 7,10 классов на новой ступени обучения, проведение предметных недель, олимпиад, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации. В рамках НМС рассматривались вопросы о подготовке к городским семинарам муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике».

1. **Анализ деятельности школьных методических и творческих объединений**

Предметные творческие объединенияявляются структурой, организующей методическую работу учителей - предметников.

Работа с коллективом велась по следующим направлениям:

1. Экспериментальная деятельность.

2. Работа с педагогическим коллективом.

3. Работа с обучающимися.

Помимо основных, запланированных тем на ТОУ так же рассматриваются следующие теоретические и практические вопросы:

1. Анализ работы членов ТОУ по итогам учебного года.
2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала; корректировка рабочих программ, в связи с переходом на дистанционное обучение (по необходимости).
4. Подготовка и участие лицеистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
5. Подготовка к лицейскому интеллектуальному марафону.
6. Обсуждение тем по самообразованию, определение сроков сдачи планов по самообразованию, определение работы по основным направлениям учебной, экспериментальной, методической работы. Отчет по темам самообразования.\
7. Подготовка учащихся к РНПК «Шаг в будущее, Сибирь», «За страницами учебника», «Эврика», городским НПК «Знание – нравственная сила, Юниор», «Знание –нравственная сила».
8. Обсуждение и утверждение графиков промежуточных контрольных работ, защита экзаменационного материала по зимней и летней сессии для обучающихся 8, 9, 10, 11 классов.

9. Проведение предметных декад по предметам.

10. Работа с одаренными обучающимися.

11. Творческая работа в группе в рамках муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике».

12. Работа с низкомотивированными обучающимися.

Тема ТОУ: «Методическое сопровождение учителей лицея в условиях реализации ФГОС ОО»соответствует методической теме лицея: «Методическое сопровождение одаренных детей в период реализации ФГОС ООО и СОО».

Деятельность ТОУ строилась в соответствии с планом работы, отражая работу по реализации цели и задач на год.

Цель работы:обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Оказание методической помощи учителям естественно-математического и гуманитарного циклов в период реализации ФГОС ООО и СОО.

В соответствии с темой МО на основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа ТОУ была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предметам.

***План работы ТОУ на 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заседания | Сроки | Ответственные |
| **Заседание № 1 Организационное заседание.** **Утверждение плана работы ТОУ на 2023-2024 учебный год** |
| 1.1. | Анализ работы ТОУ за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана ТОУ на 2023-2024 учебный год | Сентябрь 2023 | Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.Руководитель ТОУ Попадык М.А. |
| 1.2. | Обсуждение событий в рамках муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике». Планирование мероприятий «Точка роста» |
| **Заседание № 2**  |
| 2.1. | Подготовка к промежуточной аттестации в формате сессии. Защита экзаменационного материала 8, 9, 10, 11 классов | Ноябрь 2023 | Руководитель ТОУ Попадык М.А.Учителя-предметники |
| 2.2.  | Анализ работы по использованию заданий ФГ на урокахПланирование методической недели по вопросам ФГ (февраль -март) | Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.Руководитель ТОУ Попадык М.А.Учителя-предметники |
| Заседание № 3  |
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации в формате сессии. Защита экзаменационного материала 8, 10 классов | Апрель 2024 | Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.Руководитель ТОУ Попадык М.А.Учителя-предметники |
| **Заседание № 4. Круглый стол «Калейдоскоп педагогических идей»** |
| 4.1. | Публичные отчеты педагогов о проделанной работе в рамках тем самообразования | Май 2024 | Учителя-предметники |

В этом году было уделено много внимания теоретическим и практическим вопросам педагогического сопровождения работы с одаренными детьми. Рассмотрен теоретический аспект темы, а так же обобщен практический опыт педагогов лицея по работе с одаренными детьми через открытые уроки в рамках методической недели, а так же в рамках работы творческой группы педагогов в рамках муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей: от теории к практике». Врамках данной темы было проведено 2 городских методических семинара и методическая неделя.

Методический семинар № 1:«Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам». В ходе семинара Ижетникова В. В. представила алгоритм психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам, Буленкова А. В. рассказала о принципах, которых нужно придерживаться при подготовке к олимпиадам. Попадык М. А. организовала работу в группах, где каждый участник семинара по методике «Эффект соленого огурца» В. Ф. Шаталова, должен был написать компонент развивающей среды, который необходим для подготовки детей к конкурсам и олимпиадам.

Методический семинар № 2:«Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности как средства развития одарённости детей», на котором педагоги лицея рассказали участникам семинара об инструментах реализации итогового проекта: карта экспертной оценки ИИП, диагностическая карта мониторинга метапредметных результатов, оценочный лист устного публичного выступления, паспорт проекта. В заключении участник семинара поработали в группе, создали свой ИИП, сформулировали цели, задачи и гипотезу, а также провели эксперимент.

В течение года коллектив ТОУ принимал активное участие в региональных конкурсах.

В декабре 2023 года Буленкова А. В., Гладышева Н.Н, Яковлева М. Г. стали лауреатами муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности» с проектом «Мир финансовой грамотности».

25 декабря 2023 года Яковлева М. Г. стала призером  регионального конкурса (БГУ) лучшая методическая разработка занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других профессиональных учреждений в номинации **«Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности».**

#  В июне 2024 года Буленкова А. В., Ижетникова В.В, Попадык М. А., Семахина Е. А. обменялись опытом по работе с одаренными детьми в межрегиональном конкурсе «Лучшие практики работы с одаренными детьми» в номинации «Лучшие практики работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми общеобразовательной организации» и стали лауреатами 2 степени. Творческий тандем педагогов представили на суд экспертам методическую разработку для педагогов «Программа семинаров «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей: от теории к практике». Методические рекомендации.

Предложение: рекомендовать педагогическому коллективу продолжить обобщение опыта работы с одаренными детьми на региональном и всероссийском уровне.

В феврале запланирована и проведена методическая неделя «Функциональная грамотность – основа повышения успешности обучающегося», педагоги лицея провели следующие открытые уроки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Предмет | ФГ | Тема события | Класс |
| 1 | Диагенова А.С. | ОБЖ | Креативная компетенция | Досуг в городе: каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. | 7 |
| 2 | Попадык М.А. | Литература | Читательская  | Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского | 10 б |
| 3 | Яковлева М.Г. | Финансовая грамотность | Финансовая | Мои расходы за день | 9 |
| 4 | Семахина Е.А. | Биология | Естественнонаучная | Головной мозг | 8 |
| 5 | Буленкова А.В. | Обществознание  | Читательская | Рынок труда | 10 а |
| 6 | Гладышева Н. Н.  | Алгебра | Математическая | Задачи с параметрами | 11 |

#

# По завершению методической недели был проведен круглый стол «Современный урок: функциональная грамотность», в рамках которого учителя обменялись мнениями о взаимопосещении уроков. Проанализировали на каких этапах современного урока были использованы эффективные приёмы формирования функциональной грамотности. В течение года педагоги активно проводили практические, творческие, самостоятельные работы на платформе «Российская электронная школа» по различным компетенциям ФГ. Проведен анализ методической недели.

Работа с педагогическим коллективом велась по приоритетным направлениям: аттестация педагогических кадров (4 человека: 1 человек – первая категория, 3 человека –высшая), повышение квалификации педагогов (в разрезе трех лет все педагоги лицея имеют курсы повышения квалификации по различным направлениям). Педагоги, работая над темами самообразования, обобщали опыт на заседаниях ТОУ, на педагогических советах. Предметные декады проводились согласно годовому графику, в ходе которых обучающимся лицея были предложены различные внеклассные мероприятия, творческие конкурсы, викторины. Учителя выступали с докладами на семинарах, творческих группах, научно-практических конференциях, форумах, конференциях различного уровня.

В 2023 – 2024 году продолжилась активная работа по защите экзаменационного материала и сдачи сессии в 8-11 классах, проведена промежуточная аттестация в виде устных зачетов, итоговых контрольных работ.

Работа творческого объединения была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию методик преподавания естественно-математических и гуманитарных дисциплин.

***Позитивные тенденции:*** можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей.

 ***Негативные тенденции:*** пассивное отношение ряда педагогов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания, нежелание участвовать в инновационной деятельности из-за высокой загруженности.

 ***Причины негативных тенденций:*** профессиональное выгорание педагогов, старение кадров, как следствие, снижение мотивации педагогической деятельности.

 ***Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:***

* чёткое планирование деятельности педагогов,  своевременное внесение корректировок в планирование;
* личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Согласно плану работы плодотворно ведется работа с одаренными детьми через элективные курсы, консультации, а также через участие в конкурсах, викторинах различного уровня, лицейские предметные олимпиады в рамках «Интеллектуального марафона». В этом году, как и прежде, было проведено два тура олимпиад: школьные и муниципальные. Велась активная регистрация обучающихся на дистанционном портале «Персей». По итогам лицейского тура определились ребята для участия в муниципальных олимпиадах. Также педагоги оказывали адресную помощь в организации предметных недель, проведении научно-исследовательских (8-11 классы), проектных работ (7-10 классы),

На защиту принимались проектные и опытно-экспериментальные, исследовательские проекты. Выступления участников 7 минут, оформление работ обучающихся согласно положению «О проведении лицейской НПК».

Проанализировав состояние работы творческих объединений учителей естественно-математических и гуманитарных дисциплин за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работу ТОУ в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.
* Среди членов ТОУ систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Продолжается взаимное посещение уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
* Большая часть учителей понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни лицея.
* Все заседания ТОУ проведены согласно плану работы.

**Перспективы развития на 2024-2025 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заседания** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Заседание № 1 Организационное заседание.** **Утверждение плана работы ТОУ на 2023-2024 учебный год** |
| 1.1. | Анализ работы ТОУ за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана ТОУ на 2024-2025 учебный год | Сентябрь 2024 | Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.Руководитель ТОУ Попадык М.А. |
| 1.2. | Планирование мероприятий в рамках ТОУПланирование мероприятий «Точка роста» |
| **Заседание № 2**  |
| 2.1. | Подготовка к промежуточной аттестации в формате сессии. Защита экзаменационного материала 8, 9, 10, 11 классов | Ноябрь 2024 | Руководитель ТОУ Попадык М.А.Учителя-предметники |
| 2.2.  | Анализ работы по использованию заданий ФГ на уроках, эффективность использование платформы РЭШ | Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.Руководитель ТОУ Попадык М.А.Учителя-предметники |
| Заседание № 3  |
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации в формате сессии. Защита экзаменационного материала 8, 10 классов | Апрель 2025 | Заместитель директора по НМР Семахина Е.А.Руководитель ТОУ Попадык М.А.Учителя-предметники |
| **Заседание № 4. Круглый стол «Калейдоскоп педагогических идей»** |
| 4.1. | Публичные отчеты педагогов о проделанной работе в рамках тем самообразования | Май 2025 | Учителя-предметники |

**Вывод**: работа ТОУ была направлена на создание условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной и внеурочной деятельности.

 **Предложения:**

Необходимо уделять большее внимание изучению новой специальной методической литературы. Педагогам продолжить работу над темами самообразования, активно принимать участие в творческой жизни лицея, представлять опыт работы на муниципальных и региональных уровнях. Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний обучающихся, обеспечить сотрудничество в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий, как с одаренными, так и со слабомотивированными детьми).

1. **Анализ работы по внедрению и реализации обновленных ФГОС, ФООП**

В соответствии с приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», в целях обеспечения внедрения обновленных ФГОС с 01.09.2023 в лицее была утверждена дорожная карта перехода образовательной организации на новые ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также состав рабочей группы по подготовке к введению ФГОС.

18 мая 2023 г. были утверждены ФОП для всех уровней образования. Они имеют единую структуру, на которую мы ориентировались при составлении ООП ООО, СОО. В лицее разработаны и утверждены основные образовательные программы, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности. Основные изменения коснулись планируемых результатов и некоторых требований к организационному разделу ООП. Структура рабочих программ по предметам была переработана в соответствии с конструктором рабочих программ, что отражено в Положении о рабочих программах ОО. Так же разработан учебный план, календарный план воспитательной работы, календарный учебный график на 2023-2024 учебный год. В обновленных ФГОС (основной и средней школы) предусмотрена возможность изучения предметов на базовом и углубленном уровне всех из них кроме: русского языка, ОБЖ и физической культуры. Что касается непосредственно нашей ОО, в лицее всегда были профильные старшие классы (не менее двух углубленных предметов: алгебра, химия, биология, физика, информатика), 7-9 классы - химия, алгебра также изучаются на углубленном уровне. В учебный план включены элективные курсы «Функциональная грамотность» (по 5 направлениям).

На официальном сайте ОО создан раздел о введении обновленных ФГОС, имеется информация о деятельности ОО по введению обновленных ФГОС, в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС (обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100%), обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.

Осуществлено повышение квалификации педагогов по преподаванию предметов в соответствии с обновленными ФГОС (8 из 12, что составляет 67 %). Причины, по которым педагоги не имеют КПК по обновленным ФГОС: отсутствие курсов по необходимым предметам; не включают в списки учителей, у которых много курсовой подготовки другой направленности.

Были проведены родительские собрания, педагогический совет по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС.

Выводы: необходимо организовать индивидуальные консультации для педагогов по разработке рабочих программ по предметам «ОБЗР», «Технология. Труд».

1. **Анализ работы в рамках исполнения плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся**

**в 2023-2024 учебном году**

Одной из главных компетенций личности школьника является - умение учиться. Но, к сожалению, многие учащиеся, которые обладают большим запасом теоретических знаний, не могут объяснить особенности тех или иных процессов, сделать выводы по изученному материалу или выполненному исследованию, воспользоваться и применить информацию, работать самостоятельно, отстаивать своё мнение.

В этом должны помогать мы – учителя! Современный учитель и должен на своих уроках формировать у учащихся умения и навыки применения знаний на практике, т. е развивать навыки ФГ. Другими словами, они смогут применять знания на практике, а это и есть функциональная грамотность, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни.

В образовательной организации сформирован план работы на 2023-2024 учебный год, составлен график проведения оценочных процедур по формированию ФГ различных направленностей с применением оценочных материалов на платформе РЭШ (80 % выполнение плана).

Педагоги лицея прошли курсовую подготовку по формированию ФГ у обучающихся, также являлись слушателями семинаров: Вершинина Е.В. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики» (24 ч), Яковлева М.Г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии», Смолянинова Н.Е. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии с учетом ФГОС». У 67 % педагогов в разрезе трех лет (Буленкова А.В, Семахина Е.А, Смолянинова Н.Е, Мутовина Е.Л, Сергеева С.В, Попадык М.А, Яковлева М.Г, Вершинина Е.В.) имеются курсы повышения квалификации по вопросам формирования грамотности у обучающихся.

В течение года учителя делились опытом работы на предметных ГМО, НПК (Семахина Е.А. «Приемы продуктивного чтения на уроках биологии как основа развития естественнонаучной функциональной грамотности учащихся»; Попадык М.А, «Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка»). В лицее прошла методическая неделя «Функциональная грамотность – основа повышения успешности обучающегося», на которой педагоги делились интересными находками, методами и приемами формирования ФГ у школьников.

Педагоги лицея, которые были ранее зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», обновили базу. Так же учителя используют на уроках тексты разных видов, организуют групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом (читательская грамотность: русский язык, литература, история, обществознание). Используют различные приемы и методы для формирования ФГ.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 г № 55-1389-мр, приказа Комитета по образованию администрации ЗГМО от 23.10.2023 № 284 а «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов», была проведена региональная диагностика ФГ (ЧГ,МГ, ЕГ) обучающихся 8-9 классов МБОУ «Зиминский лицей» в период с 7.11-26.12.2024 г.

Цель диагностики: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности - составляющих ФГ обучающихся.

 Результаты диагностики: 8 класс: читательская ФГ – 100 % выполнения, математическая ФГ -83 % недостаточный (4 чел), естественнонаучная ФГ -91 % недостаточный (2 чел); 9 класс: читательская ФГ – 95 % выполнения (недостаточный 1 чел), в прошлом году эти же ребята справились на 100 % (ЧГ) , математическая ФГ – 100 % выполнения работы, в пролом году -45 %, недостаточный (9 чел), естественнонаучная ФГ -95 % выполнения (недостаточный 1 чел), в прошлом году 25 % недостаточный (5 чел).

В течение года 7 педагогов (58 %) осуществляли работу на платформе РЭШ по всем направлениям ФГ в 7-8 классах. Больший упор направлен на формирование ЧФГ, МФГ, ЕФГ.

Обучающиеся 8-11 классов участвуют в осенней и весенней сессиях онлайн-уроках по финансовой грамотности на платформе https://dni-fg.ru/.

В процессе мониторинга определились следующие общие проблемы:

1.В лицее нет возможности приступить к работе всем обучающимся класса одновременно, так как нет достаточного количества компьютеров, экран телефона слишком мелкий, приходится уменьшать, чтобы прочитать текс полностью.

2.Зависание программы, не прогружаются картинки, детей очень часто выбрасывает во время прохождения диагностической работы из портала РЭШ.

3.Не отражаются в общей таблице данные, что ребенок прошел диагностику (а у ребенка есть в личном кабинете данные).

4.Времени на работу, для разбора заданий ФГ, в рамках урока не хватает, поэтому педагоги чаще используют задания на ФГ в качестве домашнего задания.

5.Предметом проверки является не содержание учебных предметов, а умение применять знания определенной сферы в практических жизненных ситуациях.

Много заданий по ФГ в ОГЭ и ЕГЭ (часть С), но они оторваны от основных тем календарно-тематического планирования. Материалы РЭШ и ФИПИ, например, по естественнонаучной ФГ не соответствуют темам уроков. В учебный план включены элективные курсы «Функциональная грамотность» (по 5 направлениям).

Предложение:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.
2. Запланировать в работу ТОУ семинары – практикумы, по обучению педагогов работе в РЭШ, по формированию функциональной грамотности у детей.
3. Использовать разноуровневые индивидуальных домашние задания.
4. Использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.д., организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.

**8. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса *(уровень образования, возраст педагогов, стаж работы, сведения об аттестации педагогических работников, в т.ч. на СЗД, реализации индивидуальных образовательных маршрутов)***

В лицее 17 штатных педагогов, из них 2 человека административно – управленческого аппарата, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог –психолог. Внешние совместители: учитель ИЗО и черчения, учителя физической культуры (нет спортзала), физики, английского языка. Обеспеченность педагогическими кадрами (вместе с совместителями) – 100%.

Возраст, стаж работы

|  |
| --- |
| **Возраст** |
| **до 25** | **26-35** | **36-50** | **51-60** | **60 и более** |
| С совместителями |
| 0 | 4 | 6 | 3 | 4 |
| Без совместителей |
| 0 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| **Стаж работы (педагогический)** |
| **менее 2 лет** | **2-5** | **6-20** | **21-40** | **более 40** |
| С совместителями |
| 0 | 1 | 8 | 5 | 3 |
| Без совместителей |
| 0 | 1 | 5 | 4 | 2 |

* **Доля педагогических работников, имеющих высшее образование**

 Высшее педагогическое образование (без совместителей) у 83 % педагогов (10 человек из 12), вместе с совместителями- 76 % педагогов (17 человек). Нет высшего образования у педагога-организатора, педагога-библиотекаря, учителя физической культуры, учителя ИЗО и черчения.

* **Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию**

 Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (без совместителей) составляет 83 % (6 –высшая, 4- первая, нет категории у учителя математики (стаж работы в ОО 2 года) и педагога – библиотекаря; с совместителями – 88 %.

* **Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания**

 Имеют отраслевые награды 4 человека, из них награждены:

* значком «Отличник народного просвещения РФ» - 2 педагога (Диагенова Т.Н, Мутовина Е.Л);
* нагрудный знак «Отличник образования РФ» -1 педагог (Яковлева М.Г);
* нагрудным значком «Почётный работник общего образования» - 1 педагог (Яковлева М.Г.);
* Отличник просвещения (Семахина Е.А);
* Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 педагога (Диагенова Т.Н, Гладышева Н.Н, Яковлева М.Г, Семахина Е.А.)

**Аттестация педагогических работников**

На первом научно-методическом совете (ежегодно) рассматривается вопрос «Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году (план прохождения аттестации педагогов ОО)».

В 2023-2024 учебном году аттестовался (по плану) учитель истории и обществознания Буленкова А.В, на СЗД аттестована педагог – библиотекарь Пух Е.М. В новом учебном году планируют аттестовываться четыре педагога: Ижетникова В.В, педагог –психолог –с 1 КК на ВКК (сентябрь 2024), Попадык М.А, учитель русского языка и литературы –с 1 КК на ВКК (сентябрь 2024), Смолянинова Н.Е, педагог –организатор – с 1 КК на ВКК (февраль 2025), Диагенова Т.Н. –ВКК (ноябрь 2014), что при благоприятном заключении не изменит долю педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

**Реализации индивидуальных образовательных маршрутов**

На основании завершающей диагностики по треку «ИКТ –компетентность» в разработке ИОМ приняли участие 6 педагогов лицея (Диагенова А.С, Вершинина Е.В, Буленкова А.В, Ижетникова В.В, Смолянинова Н.Е, Попадык М.А) «ИОМ –Офис.38».

В 2024-2025 учебном году два педагога лицея (Смолянинова Н.Е, Попадык М.А) планируют реализацию ИОМ в АИС «ИОМ –Офис.38» по треку «Мастерская классного руководителя».

**9.Повышение квалификации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Кол. часов | Чел |
| 1. | Формирование финансовой грамотности | до 72 | 1 |
| 72 и более | 0 |
| 2. | Обновленные ФГОС | до 72 | 2 |
| 72 и более | 1 |
| 3. | Воспитательная работа  | до 72 | 2 |
| 72 и более | 0 |
| 4 | Служба медиации, профилактика суицидального поведения | до 72 | 0 |
| 72 и более | 2 |
| 5 | Обработка персональных данных в ОО | до 72 | 2 |
| 72 и более | 0 |
| 6 | Искусственный интеллект | до 72 | 0 |
| 72 и более | 1 |
| 7 | Информационная безопасность | до 72 | 1 |
| 72 и более | 0 |
| 8 | Профориентация | до 72 | 0 |
| 72 и более | 1 |
| Итого | 134 |

**Процент прохождения курсовой подготовки за 2022-2023 г.г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов (без совместителей) | Курсы повышения квалификации |
| 2021-2022 | 14 человек | 171 % |
| 2022-2023 | 13 человек | 162 % |
| 2023-2024 | 12 человек | 108 % |

Вывод:

 Курсовая подготовка была пройдена по обновленным ФГОС ООО и СОО учителями английского языка, физики, географии. Отсутствуют КПК по ОВЗ, т.к лицей не предполагает набор таких обучающихся. В 2023-2024 учебном году процент прохождения курсовой подготовке педагогов составил 108 % (пройдено 13 курсов восьми направленностей от 36 до 72 ч), так как на каждого педагога приходится более чем 2-3 КПК. Всего проходили КПК 6 педагогов из 12 человек, без совместителей, что составляет 50 %.

У всех учителей лицея есть КПК предметной и иной направленности в объеме 144 часа в разрезе трех лет.

Предложение:

Запланировать прохождение дистанционных курсов по обновленным ФГОС по следующим предметам: ООО и СОО (математика (Гладышева Н.Н, Вершинина Е.В), литература (Попадык М.А, Диагенова Т.Н), химия (Мутовина Е.Л, Семахина Е.А. ). Курсы по предмету «Технология. Труд» будут осваиваться педагогом в июне 2024 г, курсы по предмету «ОБЗР» не запланированы ввиду увольнения педагога.

На данный момент и на начало 2024 года курсовая подготовка ГАУ ДПО ИРО по данным предметам не предполагается.

**10.Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами**

В 2022-2023 учебном году в лицей принят 1 молодой специалист (без стажа работы) учитель математики Вершинина Е.В. Учитель русского языка и литературы Попадык М.А. (педагогический стаж 12 лет, стаж работы в лицее 4 года) .

За «молодыми» специалистами с целью оказания консультационной,  методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплен педагоги – наставники: заместитель директора по НМР учитель биологии Семахина Е.А, Гладышева Н.Н, учитель математики, Диагенова Т.Н, учитель русского языка и литературы.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

-выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

-оказание практической помощи учителям в их адаптации в лицее; вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- содействие повышению квалификации и профессионального роста вновь прибывших педагогов;

-развивать творческий потенциал педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности.

Учитель-наставник работает с «молодыми» специалистами через следующие мероприятия:

1.Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов (электронных), журналов ТБ, тетрадей); по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; навыков работы проектной и исследовательской деятельности;  об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2.Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использовании в учебном процессе; обобщению и представлению опыта работы.

3.Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий  разного уровня.

С «молодыми» специалистами запланированы и проводились следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки |
| 1. | Как писать рабочую программу по предмету (конструктор рабочих программ ООО) | Август  |
| 2. | Типология уроков по ФГОС. Требования к организации современного урока. | Сентябрь, по запросу |
| 3. | Привлечение к работе в творческой группе учителей в рамках реализации Программы городской стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Сентябрь, февраль |
| 4. | Современные педагогические технологии, методы, приемы | В течение учебного года |
| 5. | Планирование работы по теме самообразования | Октябрь |
| 6. | Проектная и исследовательская деятельность | Ноябрь, март |
| 7. | Аттестация педагогических работников | Апрель-май |
| 8. | Посещение уроков педагогов лицея | В течение учебного годаДекабрь 2023 |
| 9. | Посещение уроков «молодых» специалистов педагогами –наставниками и администрацией лицея |
| 10. | Участие в работе недели молодого специалиста (Вершинина Е.В) |
| 11. | Ведение карты профессионального роста педагога |
| 12. | Посещение школы молодого специалиста  | В течение учебного года |
| 13. | Консультации по вопросам формирования ФГ обучающихся | В течение учебного года |
| 14. | Участие в конкурсах, НПК, семинарах | В течение учебного года |
| 15. | КПК | В течение учебного года |

Организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников  с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

**Вывод:**

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Попадык М.А. в прошедшем учебном году аттестовалась на 1 КК, в сентябре 2024 г планирует аттестацию на ВКК и выбывает из разряда «молодых» специалистов. Вершинина Е.В. аттестацию в 2024-2025 г г не планирует.

 **Рекомендации:**

1. Педагогам - наставникам в следующем учебном году продолжить оказывать молодым специалистам консультационную,  методическую и практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

2. Педагогам-наставникам необходимо продолжить работу над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках и направлять их на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации.

**11. Самообразование педагогических работников**

 Работа по самообразованию в лицее направлена на то, чтобы сформировать у учителя устойчивую потребность в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

 **С этой целью используются различные формы организации самообразования:**

- формирование планов по самообразованию;

– научно-исследовательская работа по определенной проблеме;

– изучение научно-методической и учебной литературы;

– участие в работе педсоветов, НМС, в творческих объединениях учителей;

– посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

– теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

 Как правило, учителя определяют для себя тему по самообразованию, рассчитанную на 3-5 лет. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов передового педагогического опыта; затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, педагогов, посещение семинаров, вебинаров, прохождение курсов повышения квалификации.

 В то время, когда учителя выбирают темы для самообразования, проводится индивидуальная помощь педагогу в виде консультаций: «Как выбрать тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию». Большая часть тем по самообразованию связана с общей методической темой, с новыми веяниями в системе образования. Педагоги выступают с докладами на традиционной лицейской конференции «Калейдоскоп профессионализма учителя», обобщают опыт работы по темам самообразования. Используем различные формы: обмен мнением; сообщение; публичное выступление; открытые уроки, внеклассные мероприятия; презентация методической копилки по теме.

Темы по самообразованию в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Тема по самообразованию |
| 1 | Диагенова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы | Организация исследовательской и проектной деятельности как условие выявления и поддержки способных детей  |
| 2 | Буленкова Анна Викторовна, учитель истории и обществознания | Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания |
| 3 | Вершинина Елена Валерьевна, учитель математики | Функциональная грамотность на уроках математики и информатики и во внеурочной деятельности |
| 4 | Смолянинова Наталья Евгеньевна, педагог - организатор | Современные воспитательные технологии |
| 5 | Попадык Марианна Александровна, учитель русского языка и литературы | Применение современных технологий, методов и приемов, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка и литературы |
| 6 | Мутовина Елена Леонидовна, учитель химии | Формирование функциональной грамотности на уроках химии |
| 7 | Гладышева Надежда Николаевна, учитель математики | Формирование функциональной грамотности на уроках математики |
| 8 | Яковлева Марина Георгиевна, учитель географии | Формирование функциональной грамотности на уроках географии  |
| 9 | Семахина Елена Александровна, учитель биологии и химии | Формирование функциональной грамотности на на уроках биологии  |
| 10 | Диагенова Анна Сергеевна, учитель ОБЖ | Современные технологии обучения по ФГОС по предмету ОБЖ |
| 11 | Ижетникова Виктория Викторовна, педагог-психолог | Психологическое сопровождении предпрофильного и профильного обучения одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС |
| 12 | Пух Елена Михайловна, педагог-библиотекарь | Повышение читательского интереса, через создание  современной, эффективной, комфортной развивающей образовательной среды |

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. Каждый педагог лицея работает над темой самообразования. В соответствии с темами составляется перспективный план повышения квалификации. В начале года каждый учитель определяет либо пролонгирует свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора.

1. **Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

Обобщение опыта работы учителей в 2023-2024 учебном году представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество учителя | Название опыта | Где обобщен опыт (ГМО, областные семинары и т. д.) | Форма представления.Результат участия |
| **Муниципальный уровень** |
| 1. | Смолянинова Н.Е, педагог -организатор |  «Равный – равному в рамках национального проекта «Точка роста» | Городской семинар по наставничеству -2023 | Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация |
| 2. | Попадык М.А., учитель русского языка и литературы | Эффективные приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка | Городская НПК «Фестиваль педагогических идей -2024» | Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация |
| 3. | Ижетникова В.В, педагог-психолог | «Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам» | Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Публичное выступление |
| 4. | Попадык М.А., учитель русского языка и литературы | «Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам» | Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Публичное выступление |
| 5. | Семахина Е.А, учитель биологии | «Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам» | Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Публичное выступление |
| 6. | Буленкова А.В, учитель истории и обществознания | «Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам» | Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Публичное выступление |
| 7. | Ижетникова В.В, педагог-психолог | «Организация проектной и исследовательской деятельности как средства развития одарённости детей» | Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Публичное выступление |
| 8. | Попадык М.А., учитель русского языка и литературы | «Организация проектной и исследовательской деятельности как средства развития одарённости детей» | Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Публичное выступление |
| 9. | Семахина Е.А, учитель биологии | «Организация проектной и исследовательской деятельности как средства развития одарённости детей» | Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Публичное выступление |
| 10. | Буленкова А.В, учитель истории и обществознания | «Организация проектной и исследовательской деятельности как средства развития одарённости детей» | Городской семинар в рамках стажировочной площадки «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Публичное выступление |
| 11. | Ижетникова В.В, педагог-психолог | Роль психолога в стажировочной площадке «Выявление и поддержка одаренных детей: от теории к практике» | Городское методическое объединение педагогов-психологов | Публичное выступление, (протокол) |
| 12. | Семахина Е.А, учитель биологии | «Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» | Городское методическое объединение учителей биологии | Публичное выступление, (протокол) |
| **Региональный уровень** |
| 1. | Корабельников А.П, учитель английского языка | Интерактивные методы обучения английскому языку | Региональная НПК учителей иностранных языков «Современные тенденции в обучении иностранным языкам» | Публичное выступление, (сертификат участника), слайдовая презентация |
| 2 | Семахина Е.А, учитель биологии | Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми ОО. Методические рекомендации | Межрегиональный конкурс методических разработок «Лучшие практики по работе с одаренными детьми»Образовательный центр «Персей», г. Ангарск | Публичное выступление, (приказ, лауреаты), слайдовая презентация |
| 3 | Буленкова А.В, учитель истории и обществознания |
| 4 | Ижетникова В.В, педагог-психолог |
| 5 | Семахина Е.А, учитель биологии |
| Всероссийский уровень | 0 |
| Региональный уровень | 5 |
| Муниципальный уровень | 12 |

Для сравнения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень предоставления опыта | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Всероссийский уровень | - | 8 % | - |
| Региональный уровень | 79% | 8 % | 42% |
| Муниципальный уровень | 143 % | 154 % | 100% |

**Выводы:**

Учителя лицея обобщают свой опыт работы, выявляют сильные и слабые стороны в своей деятельности. В этом году уменьшилось количество работ муниципального уровня и регионального, что связано с нежеланием возрастных педагогов обобщать опыт работы. Отсутствуют публикации всероссийского уровней и международного уровней (что может быть связано с высокими тарифами оплаты за публикацию).

1. **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **ФИО** | **Результат** |
| **Городской уровень** |
| 1.  | Городской профессиональный конкурс «Звезда года» 2023 | Ижетникова В.В.Попадык М.А. | Участие Победитель |
| 2. | Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка- 2023»  | Буленкова А.В.Яковлева М.Г.Гладышева Н.Н. | Лауреаты  |
| 3. | Конкурс «Учитель года -2024»  | Попадык М.А. | Победитель  |
| 4. | Муниципальный этап областного конкурса «Лучший наркопост в ОО Иркутской области» | Смолянинова Н.Е. | Участие |
| 5. | Конкурс методических разработок «Час, проведенный с пользой» | Смолянинова Н.Е. | Участие |
| **Региональный уровень** |
| 1. | Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и др.образовательных учреждений» в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»  | Яковлева М.Г. | Призер, сборник работ ИРО, БГУ |
| 2. | Региональный конкурс на лучшую методическую разработку (январь 2024).ГАУ ДПО ИРО, распоряжение Министерство образования Ирк.обл № 55-324 –мр | Буленкова А.В.Яковлева М.Г.Гладышева Н.Н. | Лауреаты 2 степени |
| 3. | Конкурс «Учитель года -2024» | Попадык М.А. | Участие |
| 4. | Межрегиональный конкурс методических разработок «Лучшие практики по работе с одаренными детьми», апрель 2024. Образовательный центр «Персей», г. Ангарск | Семахина Е.А.Ижетникова В.ВПопадык М.АБуленкова А.В. | Лауреаты 2 степени |
| **Всероссийский уровень** |
| 1 | Дистанционный этап Всероссийской олимпиады для учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка»  | Попадык М.А | Участие |

Педагоги лицея (в основном молодые) активно участвуют в профессиональных конкурсах.

1. **Участие педагогических работников экспертной деятельности**

В 2023-2024 учебном году учителя лицея принимали активное участие в качестве экспертов разных уровней: школьном, муниципальном, региональном и федеральном.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Эксперты по приказу |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный | Все педагоги лицея |
| 2 | НПК «Знание – нравственная сила» | Муниципальный | Яковлева М.Г,Семахина Е.А,Буленкова А.В,Вершинина Е.В |
| 3 | Мониторинговые исследования по математике в 9 классе | Региональный | Гладышева Н.Н Вершинина Е.В. |
| 4 | Мониторинговые исследования по математике в 11 классе | Региональный | Гладышева Н.Н Вершинина Е.В. |
| 5 | Мониторинговые исследования по русскому языку в 9 классе | Региональный | Диагенова Т.Н,Попадык М.А |
| 6 | Допуск к ГИА в 11 классе (сочинение) | Региональный | Попадык М.А, Диагенова Т.НПугачева Т.Н. |
| 7 | ВПР 7 класс, 8 класс, 11 класс | Федеральный  | Семахина Е.А, Попадык М.А, Буленкова А.В, Мутовина Е.Л, Сергеева С.В, Яковлева М.Г, Корабельников А.П., Вершинина Е.В |
| 8 | Региональная диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов | Региональный | Семахина Е.А, Попадык М.А, Вершинина Е.В, Гладышева Н.Н |
| 9 | Устное собеседование по русскому языку в 9 классе  | Региональный | Диагенова Т.Н, Семахина Е.А, Попадык М.А, Буленкова А.В |
| 10 | Межмуниципальный конкурс «Музыкальный глобус» | Региональный | Корабельников А.П. |
| 11 | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог –психолог России 2024» | Региональный | Ижетникова В.В. |

Доля педагогических работников, принимавших участие в составе жюри разных направлений и уровней - 100%.

1. **Участие педагогов в федеральных процедурах оценки компетенций**

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на платформе Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования стартовала 4 апреля.

Диагностика включает предметные и управленческие задания, а также задания на проверку ИКТ-компетенций. В диагностике предметных знаний я участвовали учителя математики (Вершинина Е.В, Гладышева Н.Н), физики (Сергеева С.В), биологии (Семахина Е.А), в диагностике управленческих компетенций – заместитель директора по УВР Яковлева М.Г, остальные педагоги приняли участие в диагностике ИКТ-компетенций (Смолянинова Н.Е, Попадык М.А, Ижетникова В.В, Диагенова А.С).

Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов направлена на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей. Целью такой диагностики является получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов, актуализации программ КПК и мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

В диагностике приняли участие 9 педагогов, что составило 75 % от общего числа.

1. **Развитие индивидуальных способностей обучающихся, поддержка детской одарённости**

В 2023- 2024 учебном году работа педагогического коллектива строилась как реализация этапа практической деятельности по совершенствованию моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обучение в ОО ведется по двум профилям: 10-11естественнонаучный и 10 технологический. На каждом профиле определены профильные предметы.

 Технологический профиль: математика; физика; информатика. Естественнонаучный: химия; биология, математика.

Элективные курсы, предложенные обучающимся в 2023- 2024 учебном году

 Естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, математика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название спецкурса | Класс |
| 1 | Мир окислительно-восстановительных реакций. | 10-11  |
| 2 | Решение задач по химии повышенного уровня сложности. | 10-11 |
| 3 | Химия как инструмент творчества и ТРИЗ | 9 |
| 4 | Решение задач с параметром | 8-9, 10-11 |
| 5 | Методы решения задач курса планиметрии | 10-11 |
| 6 | Наш сад | 7 |
| 7 | Как прожить до ста лет | 9 |
| 8 | Юный дизайнер | 7 |
| 9 | Основы молекулярной генетики | 11 |
| 10 | Робототехника | 7-8 |
| 11 | Организация проектной и исследовательской деятельности | 7-8 |
| 12 | Методы решения задач по физике | 11 |
| 13 | Начало программирования | 8 -11 |
| 14 | Сайтостроение  | 7-8 |
| 16 | Финансовая грамотность | 7-9 |
| 17 | Функциональная грамотность | 7-9 |
| 18 | Юный физик | 8 |
| 19 | Трудные вопросы по математике | 8 |
| 20 | Микософт Оффис | 7-8 |

Гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, психология)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название спецкурса | Класс |
| 1 | Культура речи |  8 |
| 2 | Русский язык: слитно? Раздельно? Через дефис? | 9 |
| 3 | Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы | 10-11 |
| 4 | Знай свои права потребитель | 9 |
| 5 | Умей вести за собой | 7-8 |
| 6 | Этикет и культура поведения | 7-8 |
| 7 | История Сибири | 10-11 |
| 8 | Разговоры о важном | 7-11 |
| 9 | Я –гражданин России | 10, 11  |
| 10 | Профориентация | 9 |
| 11 | Формирование орфографической зоркости | 8 |
| 12 | Профессиональное самоопределение | 10 |
| 13 | Как стать успешным | 11 |
| 14 | Семьеведение | 10 |
| 15 | Россия –моя история | 11 |
| 16 | Трудные вопросы истории | 11 |
| 17 | Занимательный синтаксис | 10 |
| 18 | Родной русский язык | 8 |

 Всего было предложено элективных и специальных курсов –40 (от 9 до 34 ч), из них: предпрофильной подготовки (7- 9 классы) – курсов – 23 – 58 %; профильного обучения (10- 11 классы) – 17 курсов (42%).

Количество элективных и специальных курсов в ОО по различным предметам в 2023-2024 учебном году соответствует региональному учебному плану.

Вывод:

 Учебно - воспитательный процесс полностью обеспечен программами, отвечающими современным требованиям и потребностям.

Работа с мотивированными учащимися ведется не только через спецкурсы и элективные курсы и консультации, а также через участие в конкурсах, викторинах различного уровня.

Педагоги лицея занимались подготовкой обучающихся к олимпиадам по предметам и оказывали адресную помощь в проведении научно-исследовательских (8-11 классы), проектных работ (7-10 классы), организации предметных недель. Согласно плану работы плодотворно ведется работа с одаренными детьми. С этой целью проводятся лицейские предметные олимпиады в рамках «Интеллектуального марафона». В этом году, как и прежде, было проведено два тура олимпиад: школьные и муниципальные. По итогам лицейского тура определились ребята для участия в муниципальных олимпиадах.

В течение учебного года учителя лицея осуществляли сопровождение проектной деятельности учащихся. Общее количество обучающихся, принявших участие в защите ИИП - 99 человек, (100 % от общего числа обучающихся в 7-10 классах).

Мониторинг участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно - практических конференциях (очных, дистанционных и т.д.) 2023-2024 учебный год (количество участников)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Международный уровень | Всероссийский | Региональный | Муниципальный |
| 2021-2022 | 87 | 23 | 34 | 150 |
| 2022-2023 | 80 | 80 | 53 | 171 |
| 2023-2024 | 90 | 75 | 43 | 150 |

Информация об участии в городских и региональных научно- практических конференциях «Юниор» обучающихся МБОУ «Зиминский лицей» (7-8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Региональные НПК | Зональная, городская НПК |
| участие | победители | призеры | участие | победители | призеры |
| 2021-2022 | - | - | - | 20 | 5 | 5 |
| 2022-2023 | 3 | 1 | 1 | 7 | 4 | 2 |
| 2023-2024 | 2 | 2 | - | 5 | 1 | 2 |

Информация об участии в городских и региональных научно – практических конференциях обучающихся МБОУ «Зиминский лицей» (9-11 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Региональные НПК | Городская НПК |
| участие | победители | призеры | участие | победители | призеры |
| 2021-2022 | 4 | - | 2 | 8 | - | 5 |
| 2022-2023 | 13 | 5 | 2 | 8 | 2 | 5 |
| 2023-2024 | 15 | 2 | 4 | 7 | 4 | 1 |

Выводы:

* в 2023-2024 учебном году в ОО продолжается работа по участию детей в конкурсах, семинарах, дистанционных школах, научно-практических конференциях;
* относительно стабильно участие обучающихся в международных конкурсах, всероссийских проектах (возможно из-за того, что данные конкурсы платные и не мотивируют ребят на участие).

Основным направлением развития учреждения является работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, в данном направлении проводится системная, комплексная работа.

 Общие выводы из анализа организации научно-методической работы

Показателями эффективности методической деятельности в лицее в 2023- 2024 учебном году следует считать:

* формирование единого образовательного пространства;
* уровень качества образовательного процесса;
* результативность научно-методической деятельности учителей (программы, курсы, методические разработки и т д);
* применение современных образовательных технологий, информационных технологий, оценка их эффективности;
* заинтересованность и степень участия педагогического коллектива в методической работе, реализации ее задач;
* учебно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся: развитие детской одаренности, творческого потенциала обучающихся, повышения познавательного интереса;
* разработанность и степень реализации приоритетной стратегии образовательной деятельности лицея.

Анализ научно-методической работы показывает, что на сегодняшний день можно выделить следующие проблемы учителей, решения которых могут быть положены в основу планирования НМ работы как процесса по повышению профессиональной культуры учителя:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема учителя | Виды деятельности, направленные на решение соответствующих проблем |
| Проблема вовлечения всех учителей в исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. Высокая занятость педагогов. | Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. Омоложение коллективаЧеткое планирование и распределение поручений |
| Недостаточно высокая вовлеченность педагогов в конкурсы различного уровня. | Аттестация  |
| Не желание педагогов - стажистов обмениваться опытом на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. | Аттестация  |
| Старение кадров. Профессиональное выгорание педагога.Отсутствие штатных учителей по физике, английскому языку, физической культуре, ИЗО и черчению | Привлечение к учительской профессии молодых специалистов!!!Нет их! |

 Общие выводы:

* Задачи, поставленные методической службой, выполнены.
* Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам программы развития лицея. Все учителя объединены в предметные ТОУ, большинство вовлечены в методическую систему ОО.
* Тематика заседаний ТОУ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.
* В педагогическом коллективе ведется работа по созданию условий для решения задач, поставленных в концепции модернизации системы образования.
* Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий (дистанционных в том числе).
* Пополняются методические копилки учителей (личные странички педагогов на сайте лицея).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

* На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизненными ситуациями, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.
* Снизился уровень результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах (принимают участие в основном учителя более молодого возраста), лицеистов в предметных олимпиадах.
* Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и

региональном (очном) уровнях.

1. **Задачи на 2024-2025 учебный год**

-в новом учебном году педагогам лицея необходимо: обобщать опыт работы в рамках городских НПК; отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта; принимать участие в инновационной деятельности;

-использовать задания платформы РЭШ для формирования и развития функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;

-участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах всех уровней;

-продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся; организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

-совершенствовать активную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении всех уровней; учебно-исследовательских конференций;

-способствовать дальнейшему повышению качества работы научного общества обучающихся.

Общие задачи:

*1) Повышение качества образования в лицее:*

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги лицею;

-создание условий для роста достижений субъектов образовательного процесса;

-повышение конкурентоспособности лицея на муниципальном, региональном уровне;

- повышение профессионального и личностного уровня педагогических работников лицея.

*2) Социальное партнерство с целью интеграции внешних и внутренних ресурсов лицея:*

-интеграция общего и дополнительного образования;

 -партнерство с вузами, социально-культурными, общественными организациями.

*3) Реализация системно – деятельностного подхода в практике образования:*

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;

-активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;

-построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

*4) Психолого-педагогическое, методическое сопровождение образовательного процесса:*

- создание банка современных методических, психологических, социальных методик, технологий выявления, программно-методического сопровождения, поддержки одаренных, талантливых обучающихся, в том числе, с латентными талантами.

  На основе диагностики и анализа научно- методической работы в лицее в 2023- 2024 учебном году определены перспективная цель и задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

Методическая тема:«Создание системы методического сопровождения педагогов и одаренных детей в период реализации обновленных ФГОС ООО, СОО».

Цель методической работы: создание единой системы научно-методической работы, способствующей развитию педагогического творчества, самореализации и инициативы педагогов, и одаренных детей, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей, развитие личности одаренного, талантливого ребенка, его способности к саморазвитию, самоорганизации, самореализации.