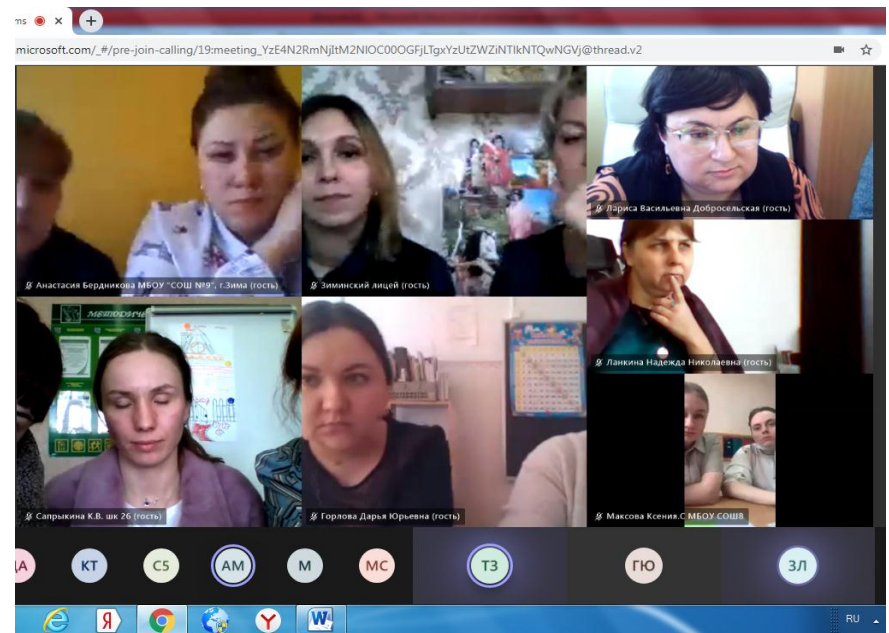
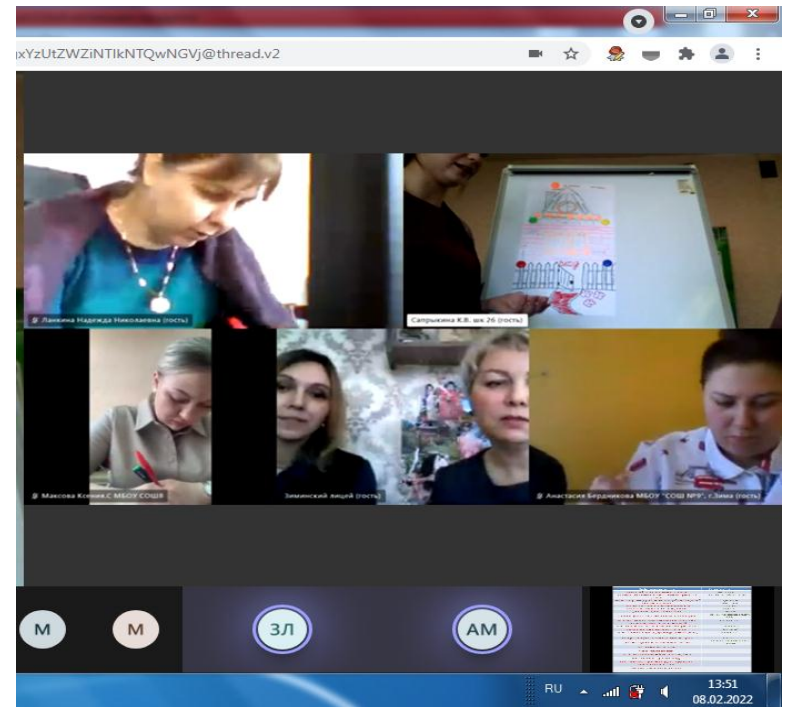
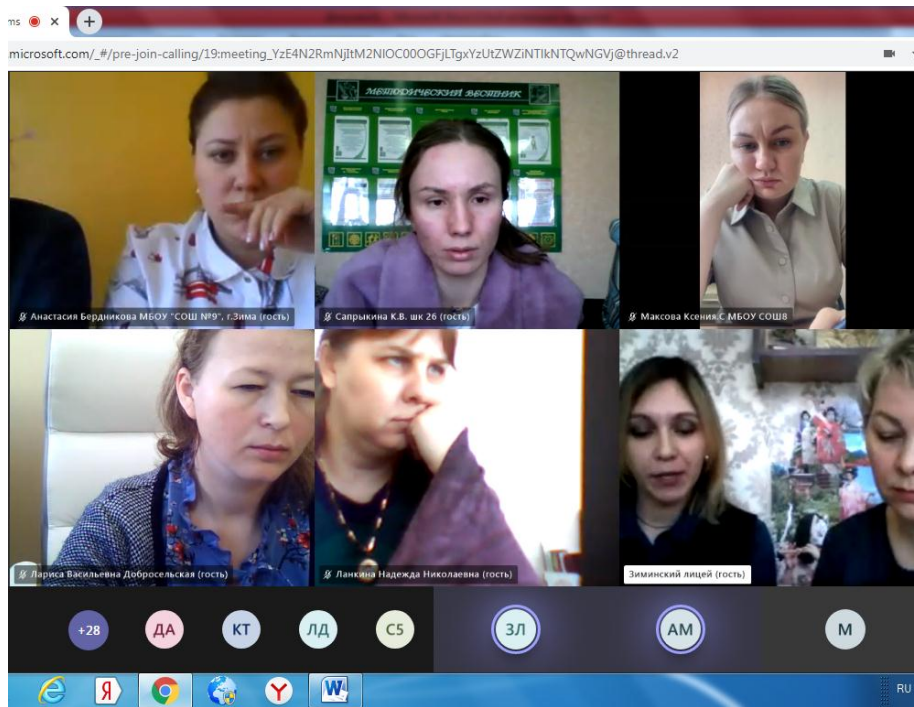


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»**

***Муниципальная стажировочная
площадка***

**«Выявление и поддержка одаренных
детей: от теории к практике»**





Анкета по выявлению профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми

(А.В. Золотарева – доктор педагогических наук, профессор Ярославского
государственного педагогического университета им. Ушинского)

ИНФОРМАЦИОННАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

МОТИВИРУЮЩАЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Тьюторская

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ



liceum.eduzima.ru

Официальный сайт МБОУ "Зиминский лицей" - Официальный сайт МБОУ "Зиминский лицей"



- [Основные сведения](#)
- [Структура и органы управления образовательной организацией](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Руководство. Педагогический состав](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса](#)
 - [Организация питания](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
- [Вакантные места для приема \(перевода\)](#)
- [Доступная среда](#)
- [Международное сотрудничество](#)
- [Образовательные стандарты](#)

Полезные ссылки

- [Министерство образования Иркутской области](#)
- [Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области](#)
- [Институт развития образования Иркутской области](#)
- [Школьный электронный журнал](#)
- [Официальный сайт](#)

Анкета по выявлению профессиональных компетенции при работе с одаренными детьми (А.В. Золотарева – доктор педагогических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета им. Ушинского)

* Информационная:

- знание и способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации (технологическая грамотность)
- способность находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию (информационная грамотность)
- способность критически оценивать достоверность информации (критическое мышление).

Степень овладения:

- 0 баллов – полное отсутствие умения,
- 1 балл – есть представление, ознакомление,
- 2 балла – есть представление, из каких действий складывается умение,
- 3 балла – частичное развитие умения; овладение,
- 4 балла – с определенными усилиями использую умение в несложных ситуациях,
- 5 баллов – умение развито, обдуманно применяю в массовой ситуации

Выберите один из вариантов

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

* Мотивирующая:

- выявление и формирование позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности;
- умение создавать ситуации успеха.

Степень овладения:

- 0 баллов – полное отсутствие умения,
- 1 балл – есть представление, ознакомление,

- [Новости](#)
- [О лицее](#)
 - [История лицея](#)
 - [Контактная информация](#)
 - [Учредительные документы](#)
 - [Нормативные документы](#)
 - [Отчетность и планирование](#)
 - [Образовательные программы](#)
 - [Рабочие программы](#)
 - [Материальные ресурсы](#)
 - [Коллектив лицея](#)
 - [Библиотека лицея](#)
 - [Страница педагога-организатора](#)
 - [Условия питания и охраны здоровья обучающихся](#)
 - [Информация об определении выпускников](#)
 - [Доступная среда](#)
 - [Международное сотрудничество](#)
- [ГТО](#)
- [Работа с одаренными детьми](#)
 - [Олимпиады](#)
 - [НПК](#)
 - [Проектная деятельность](#)
- [НОУООД](#)
 - [Независимая оценка качества образования](#)
 - [Независимая оценка качества условий оказания услуг за 2018-2019 гг. гг.](#)

Результаты анкетирования по выявлению профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми





**Детская одаренность: признаки, виды,
особенности личности.**

**Психолого-педагогическая диагностика
как основа работы с одаренными детьми**

**Слишком много на свете людей,
которым никто не помог
пробудиться...**

А. Экзюпери



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
(из «Рабочей концепции одаренности»)



Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

(из «Рабочей концепции одаренности»)



Портрет одаренного ребёнка

- Американский психолог Торренс предлагал на выбор несколько деловых и личностных качеств учеников.
- Предлагаем Вам выбрать те качества, которые вам нравятся, и отметить их знаком «+», и которые не нравятся, отметив их знаком «-»
- Посчитайте, каких «+» больше, четных или нечетных?

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист)
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится)
10. Занятый своими делами (индивидуалист)
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.



1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист)
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится)
10. Занятый своими делами (индивидуалист)
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.



«Модель точек зрения»

Цели упражнения:

- формирование положительного принятия индивидуальных различий;
- выработка умений придавать новые значения трудноразрешимым ситуациям и выходить из них, не нарушая экологию личности;
- умение видеть личностные качества в разных перспективах и в разном контексте;
- диагностика преград взаимного принятия;
- развитие творческого мышления.

«хорошо», «плохо», «правильно», «неправильно»

Ситуация «Не слушает педагога на уроке»

- -Хорошо, что он меня не слушает, иначе бы слишком много задавал вопросов учителю, а я не готова на них отвечать.
- -Плохо, что он меня не слушает, у него будет мало знаний и он не справится с контрольной.
- -Он поступает правильно, так как большую часть информации, сказанной учителем, нужно «отсеивать».
- -Он поступает неправильно, так как если бы он слушал меня, то избежал бы множество проблем со сдачей ГИА.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист)
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится)
10. Занятый своими делами (индивидуалист)
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.



«Портрет одарённого ребёнка»

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает своё мнение, настойчиво и энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться смешными другим.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не приспособленец, не боится отличаться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.



Классификация видов одаренности

1. Основание – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики:

- практическая деятельность – одаренность в ремеслах, спортивная, организационная;
- познавательная – интеллектуальная и академическая одаренность;
- художественно-эстетическая – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность;
- коммуникативная – лидерская одаренность.

2. Основание – степень сформированности: актуальная и потенциальная одаренность.

3. Основание – форма проявления: явная и скрытая одаренность.

4. Основание – широта проявления в деятельности: общая и специальная одаренность.

5. Основание – особенности возрастного развития: ранняя и поздняя одаренность.

Виды одаренности

Интеллектуальная

Повышенная любознательность, сообразительность, живость ума

Академическая

Интерес к предмету, владение терминологией, способность классифицировать и систематизировать

Творческая

Желание мыслить и делать все по-своему, изобретательность, импровизация, ослабленное внимание к авторитетам

Спортивная

Активность в движениях, соревновательность, хорошая координация движений

Художественно-исполнительская

Увлеченность искусством, неповторимость (крайность) в самовыражении

Лидерская

Склонность руководить, инициативность, легкость общения, оказывает влияние



Сильные стороны ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО одаренного ребенка	Проблемы одаренного ребенка
• быстро и успешно учатся	эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее
• хорошая память	неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна;
• абстрактное мышление	стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс
• высокая скорость мышления	стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах
• умеют четко прослеживать причинно-следственные связи, классифицировать информацию	стремление командовать сверстниками — иначе ему становится скучно с ними

Сильные стороны одаренного ребенка	Проблемы одаренного ребенка

- С творческой одаренностью (СОШ № 26, 10)
- Со спортивной одаренностью (СОШ № 7, 9)
- С художественной (МБДОУ № 16, СОШ № 5)
- С лидерской (СОШ № 1, 8)

Сильные стороны ТВОРЧЕСКИ одаренного ребенка	Проблемы одаренного ребенка
мечтают	время от времени «уходят в себя»
очень внимательны к окружающему миру	ранимы
они воспринимают жизненные трудности как приключения ищут новых впечатлений	неумение преодолевать повседневные учебные трудности
украшают все вокруг себя	неадекватно заниженная или завышенная самооценка
любят самовыражаться в творчестве они находят возможности там, где их не видит никто	высокий уровень тревожности, впечатлительности
исследовательская активность	



Сильные стороны СПОРТИВНО одаренного ребенка	Проблемы одаренного ребенка
энергичность, стремление к участию во всевозможных физкультурно- оздоровительных соревнованиях	плохая школьная успеваемость
высокий уровень концентрации внимания	нарушения в поведении (демонстрация физического превосходства)
физическая выносливость	замедленные мыслительные процессы
быстрота реакции, легкость в движениях	снижена учебная мотивация
хорошая координация	



Сильные стороны ХУДОЖЕСТВЕННО одаренного ребенка	Проблемы одаренного ребенка
Хорошая зрительная память	теряется в стрессовых ситуациях
Склонность к монотонной работе, усидчивость	склонность к депрессиям
Внимание к деталям	отвлеченность
Независимость мышления	эмоциональность
Выслушивание других людей без осуждения	ранимость



Сильные стороны ЛИДЕРА	Проблемы одаренного ребенка
уверенность	сарказм (жесткость)
хорошо развитая интуиция понимание чувств и потребностей других людей, дар убеждения	проявление крайнего индивидуализма : вспыльчивость, обидчивость
продуцирование разных позитивных идей, умение планировать работу и распределять обязанности между участниками	завышенная требовательность к себе и другим
яркое чувство юмора	эгоизм
умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности	завышенная самооценка
критически анализировать ситуацию, выделив ее слабые и сильные стороны	
умеет выстраивает доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе	

Сильные стороны одаренного ребенка

- Любознательность.
- Оригинальность мышления.
- Склонность к задачам дивергентного типа.
- Оригинальность мышления, легкость генерирования идей.
- Гибкость и беглость мышления.
- Самоактуализация.
- Требовательность к результатам собственной деятельности.
- Социальная автономность.
- Соревновательность.
- Сильно развито чувство справедливости.

Проблемы одарённых детей

1. Неприязнь к школе.

2. Игровые интересы.

3. Конформность.

3. Конформность.

4. Познание философских проблем.

5. Несовпадение между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

6. Ощущение неудовлетворённости.

7. Нереалистические цели .

8. Сверхчувствительность.

9. Потребность во внимании взрослых.

10. Нетерпимость.

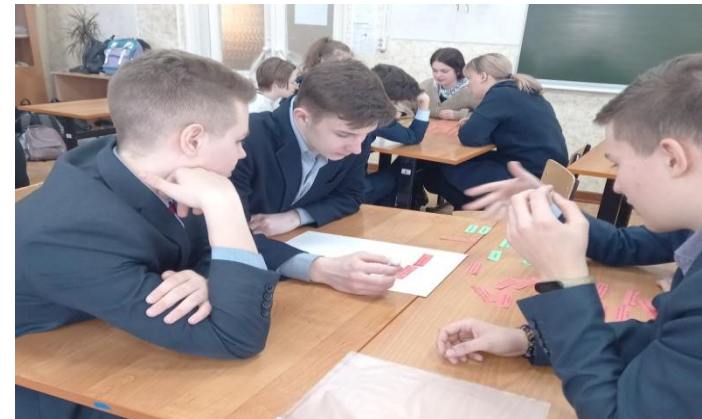
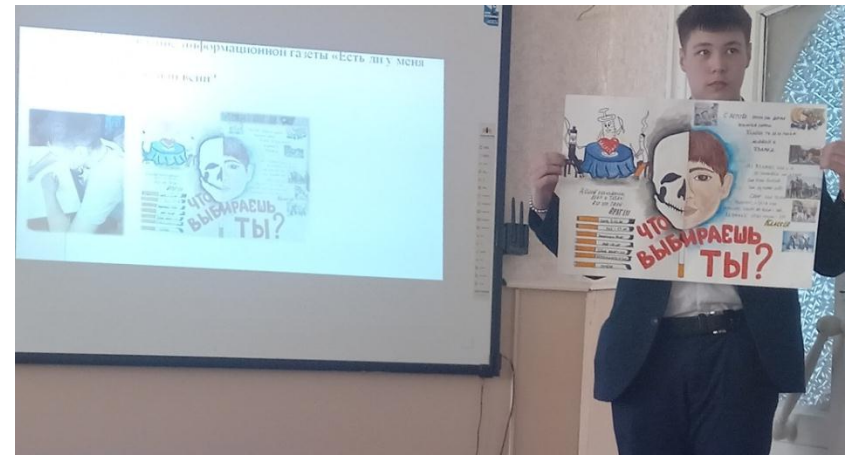
Методы выявления одаренных детей

- ❖ наблюдение за ребенком в различных ситуациях;
- ❖ экспертное оценивание детей родителями, учителями;
- ❖ оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей);
- ❖ организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, исследовательских проектов, конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований, смотров и др.;
- ❖ проведение психодиагностических исследований.

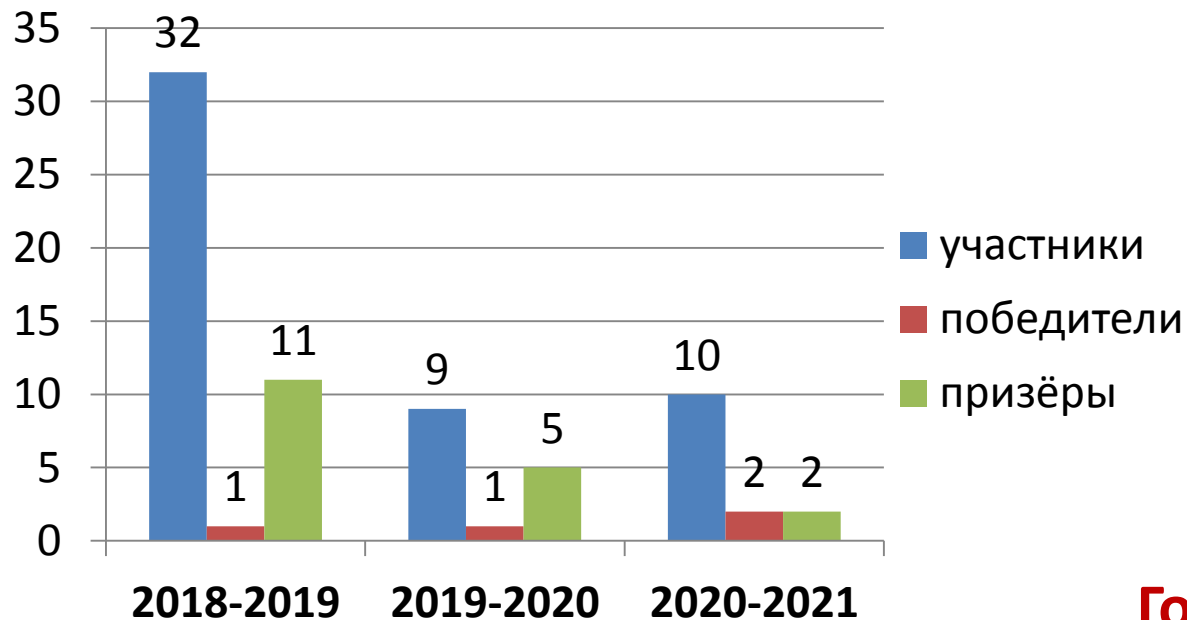
В лицее сложилась и успешно развивается система работы по выявлению и развитию способных и одарённых детей.

Основные направления:

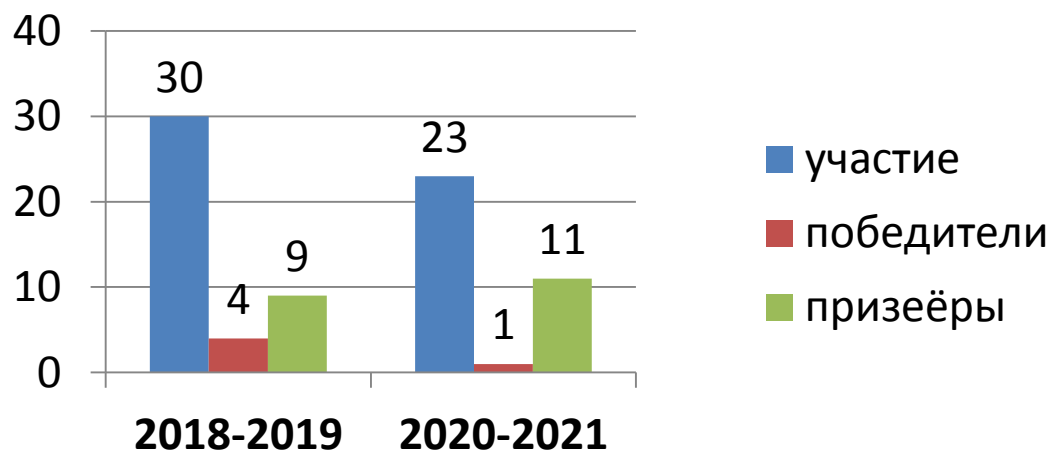
- ❖ участие учащихся 7-10 классов в проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ участие лицеистов в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях научно-исследовательских работ, олимпиадах, конкурсах, викторинах в очном и дистанционном форматах;
- ❖ в рамках дополнительного образования проводятся занятия, позволяющие участвовать в творческих конкурсах, социальных проектах;
- ❖ диагностика уровней развития психических свойств и качеств личности, способностей учащихся;
- ❖ пополнение и изменение банка данных о способных и одаренных детях.

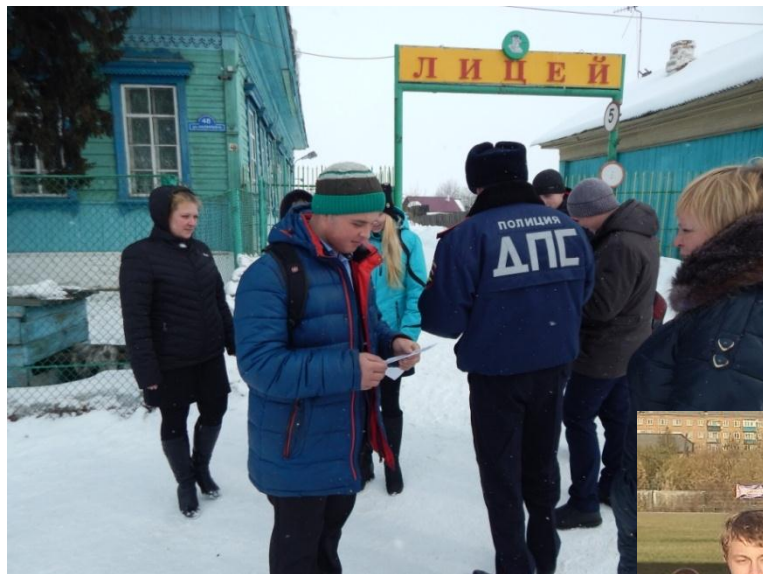


Региональные НПК



Городские НПК





**Социальный проект
«Мы с дорогом другом»**



Театр!



**Спорт,
движение,
жизнь!**



Психолого-педагогический мониторинг позволяет выявить следующие параметры:

- ❖ **актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;**
- ❖ **особенности конкретных проявлений одаренности;**
- ❖ **потенциальные возможности ребенка к развитию .**



Существующие методики рационально разделить на три группы:

- Для выявления и распознавания способностей у детей родителями и педагогами.
- Для выявления одаренности у детей.
- Для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками.



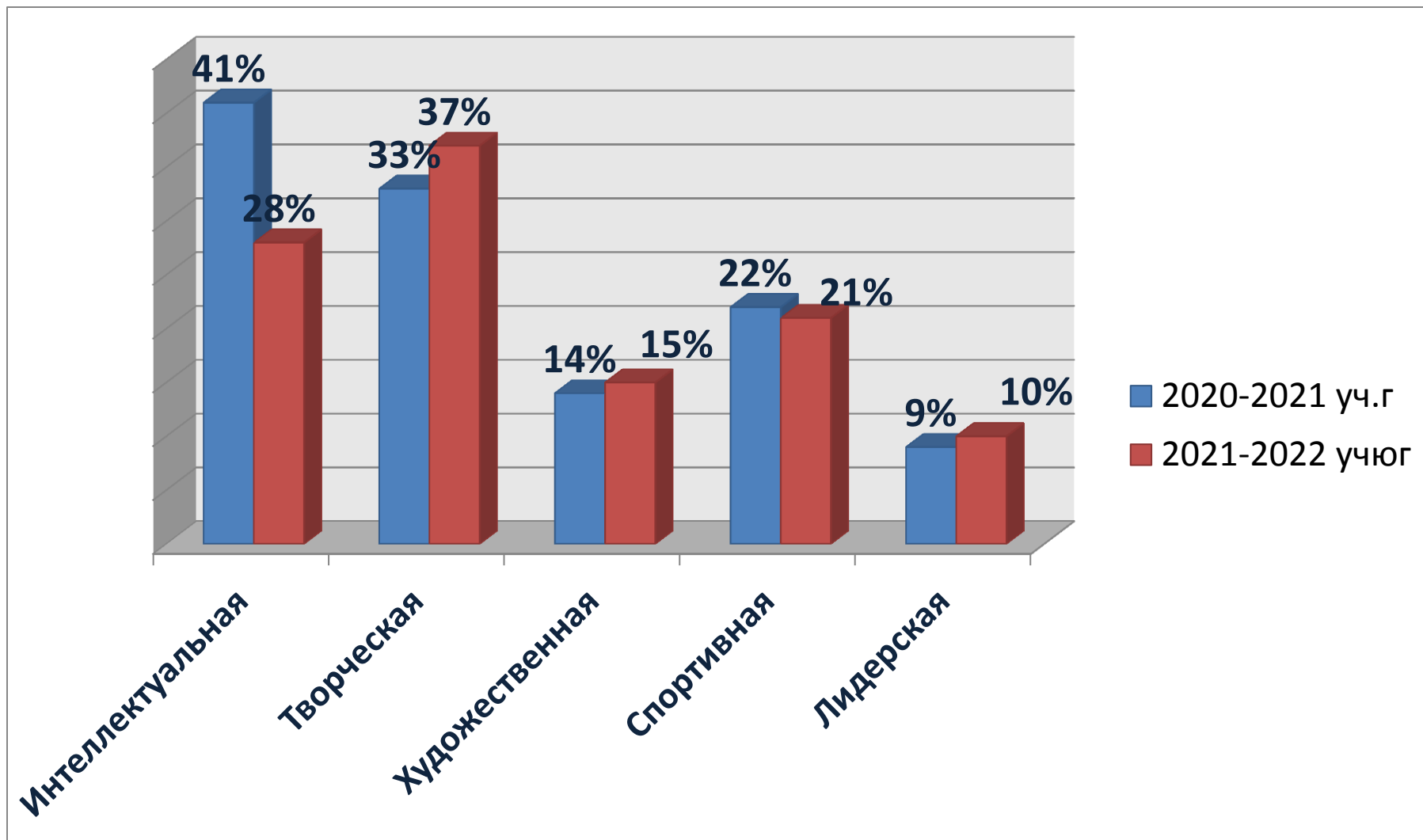
Диагностика одаренности учащихся

Для родителей и педагогов

Показатель	Инструментарий
Выявление способностей в следующих сферах: интеллектуальная; творческая; академическая; художественно-изобразительная; музыкальная; литературная; артистическая; техническая; лидерская; спортивная.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа; Методика «Характеристика ученика»; Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева); Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Интеллектуальная одаренность	Краткий ориентировочный тест (КОТ); Школьный тест умственного развития (ШТУР); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST); Тест Векслера; Методика «Эрудит»; Прогрессивные матрицы Равена.
Творческая одаренность	Тест «Ваш творческий потенциал»; Тест креативности Э.П. Торренса «Закончи рисунок»; Диагностика творческого мышления (Торренс, Гилфорд в модификации Е. Туник); Опросник креативности Рензулли
Лидерская одаренность	Коммуникативные и организаторские способности (КОС); Тест-опросник "Способен ли ты быть лидером?"; Тест "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур"; Социометрия

Мониторинг способных и одаренных обучающихся МБОУ «Зиминский лицей»



ТЕСТ

по определению склонности педагога к работе с одаренными детьми

(Выберите один из предложенных вариантов ответа)

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- а) Да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

- а) Да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- а) Да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в перспективе будете играть важную роль в изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?

- а) Да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) ВОЗМОЖНО.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

- а) Да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться изучением, особенностей неординарных личностей?

- а) Да, это меня привлекает;
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?

- а) Да;
- б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, но ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

- а) Да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) махнете рукой на затеи;
- в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) Да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

- а) не всегда.
- б) при хорошем настроении;
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) Да, конечно;
- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) всего вспоминать не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) Да, без затруднений;
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

14. Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- а) вы уклоняетесь от ответа;
- б) вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

17. Вы занимаетесь разработкой нового занятия (мероприятия).

Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

**Подсчитайте баллы, которые вы набрали,
следующим образом:
за ответ «а» - 3, «б» - 1; «в» - 2.**

Результаты:

- 46 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми, У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 22 до 45 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

21 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Анкета по выявлению профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми

(А.В. Золотарева – доктор педагогических наук, профессор Ярославского
государственного педагогического университета им. Ушинского)

ИНФОРМАЦИОННАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

МОТИВИРУЮЩАЯ

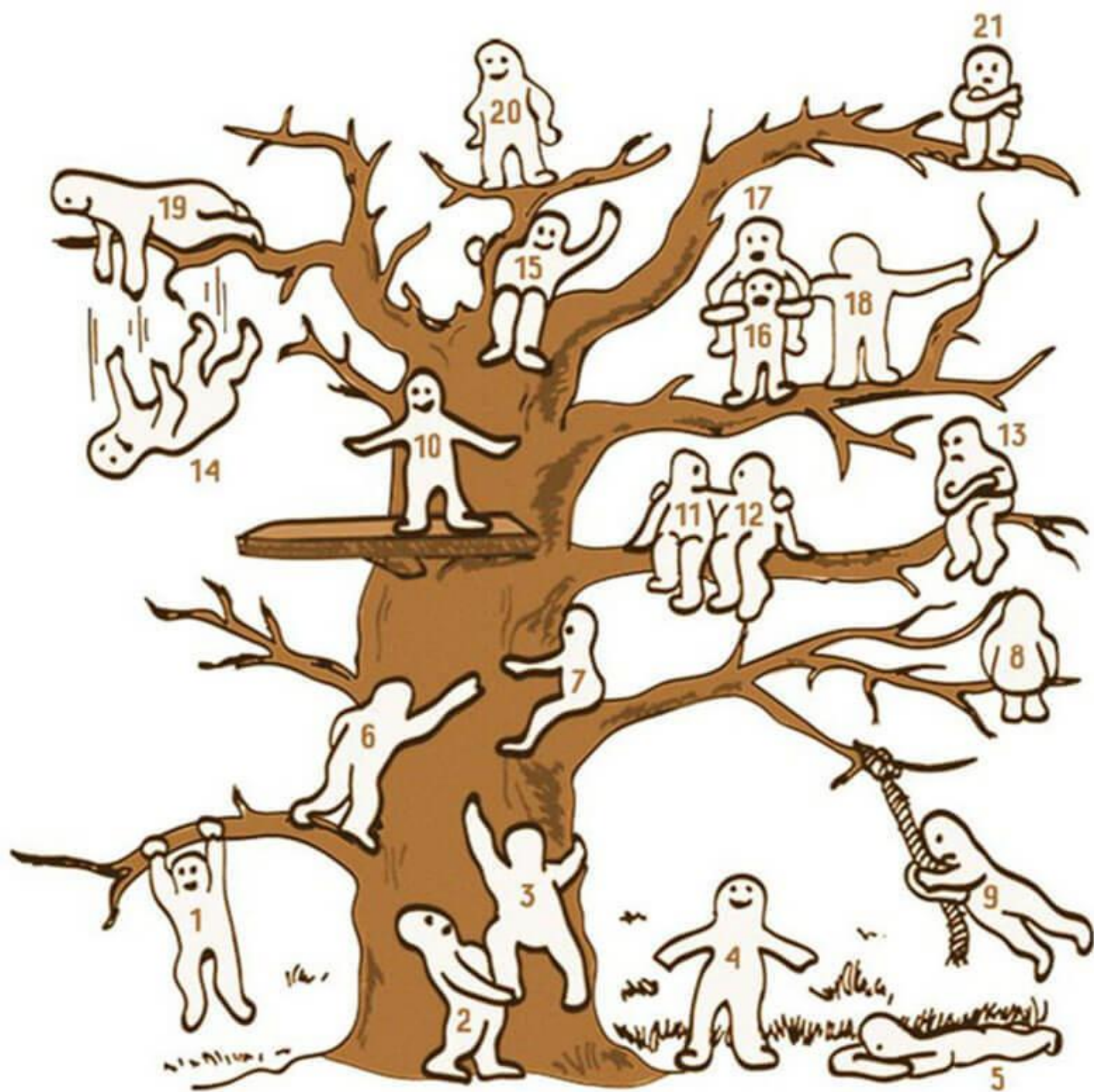
МЕТОДИЧЕСКАЯ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

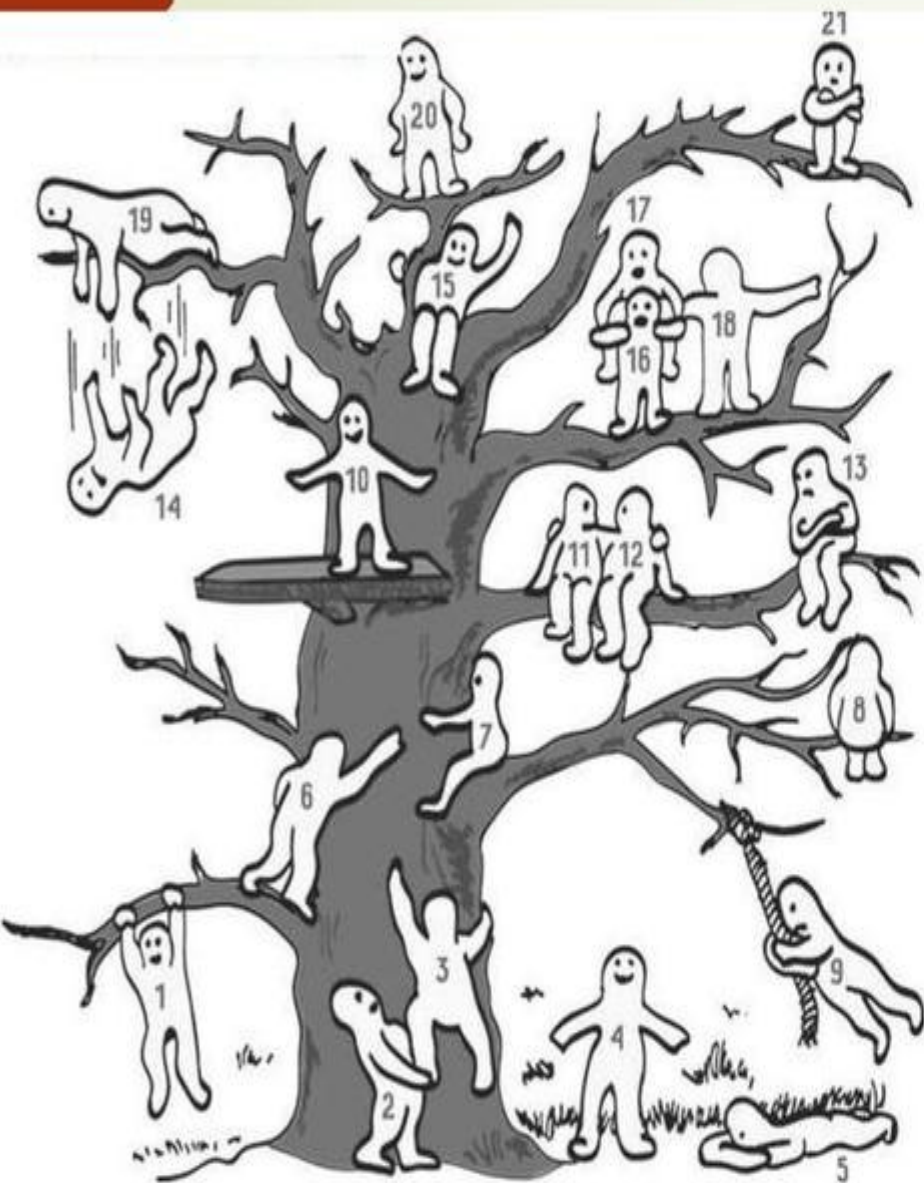
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Тьюторская

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ



Где вы на этом дереве?



№ 1, 3, 6 или 7, характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград.
№ 2, 11, 12, 18 или 19 - вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.

№ 4 определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей.

№ 5 — вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил.

№ 9 — вы веселый человек, любящий развлечения.

№ 13 или 21 — вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми.

№ 8 — вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.

№ 10 или 15 — у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.

№ 14 — вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.

№ 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.

№ 16. Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает — в таком случае вы склонны расценивать себя как человека, окруженного вниманием.

liceum.eduzima.ru → методическая работа → одаренные дети

Письмо «Региональный к... | Цифровая экосистема ДГ | Я зиминский лицей — Янде... | Официальный сайт МБ X

liceum.eduzima.ru | Официальный сайт МБОУ "Зиминский лицей" - Официальный сайт МБОУ "Зиминский лицей"

Искать... Поиск по сайту
Найти

• Вы здесь:
• Главная

Сведения об ОО

- [Основные сведения](#)
- [Структура и органы управления образовательной организацией](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Руководство. Педагогический состав](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#)
 - [Организация питания](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
- [Вакантные места для приема \(перевода\)](#)
- [Доступная среда](#)
- [Международное сотрудничество](#)
- [Образовательные стандарты](#)

Полезные ссылки

- [Министерство образования Иркутской области](#)
- [Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области](#)

Дневник стажёра

- [Анкета "Давайте познакомимся"](#)
- [Рефлексия Семинар № 1](#)
- [Анкета по выявлению профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми](#)
- [Материалы с установочного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике»](#)
- [Рефлексия Семинар № 2](#)

Меню

- [Новости](#)
- [О лицее](#)
 - [История лицея](#)
 - [Контактная информация](#)
 - [Учредительные документы](#)
 - [Нормативные документы](#)
 - [Отчетность и планирование](#)
 - [Образовательные программы](#)
 - [Рабочие программы](#)
 - [Материальные ресурсы](#)
 - [Коллектив лицея](#)
 - [Библиотека лицея](#)
 - [Страница педагога-организатора](#)
 - [Условия питания и охраны здоровья обучающихся](#)
 - [Информация об определении выпускников](#)
 - [Доступная среда](#)
 - [Международное сотрудничество](#)
- [ГТО](#)
- [Работа с одаренными детьми](#)
 - [Олимпиады](#)
 - [НПК](#)
 - [Проектная деятельность](#)
- [НОКУООД](#)