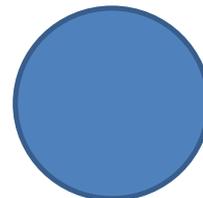


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»**

***Муниципальная стажировочная
площадка***

**«Выявление и поддержка одаренных
детей: от теории к практике»**



«Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения»



«Технология»

греч. «знание о мастерстве»

специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых в образовательном процессе для достижения поставленных дидактических целей



Современные технологии, применяемые в работе с одаренными детьми:

- *Технология проблемного обучения*
- *Технология проектного обучения*
- *Кейс-технология*
- *Технология развития критического мышления*
- *Технология творческой мастерской*
- *Технологии развивающего обучения*
- *Технология саморазвивающего обучения (Г.В. Селевко)*
- *Обучение в сотрудничестве*
- *Технология “полного усвоения знаний”*
- *Разноуровневая технология*
- *Компьютерная технология*
- *Игровые технологии*



Педагогические приемы:

- использование актуальной для обучающегося тематики;
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование сайтов для поиска информации;
- театрализация, использование художественных образов;
- включение духа соревнования в учебную деятельность;
- анализ материалов СМИ;
- исправление ошибок в тексте;
- создание какого-то творческого продукта своими руками (текст, плакаты, буклеты и др.);
- подбор иллюстраций к проблеме;
- подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- разработка алгоритмов грамотного поведения в определенной ситуации;
- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- анализ или поиск вопросов (тем, моделей поведения и др.) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- трансформация текста в таблицу, график, диаграмму, кластер;
- написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд и т. д

Методы обучения

Репродуктивные методы:

- работа с учебным текстом (смысловое чтение);
- иллюстрация / демонстрация явлений и процессов;
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий

Продуктивные методы:

- проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- проектные

Основные подходы к разработке содержания учебных программ, планов уроков, образовательных событий

- *Ускорение*
- *Углубление*
- *Обогащение*
- *Проблематизация*



Виды мотивов:

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:

- мотивация содержанием – мотивы, связанные с содержанием учения (побуждает учиться, стремиться узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений);
- мотивация процессом – мотивы, связанные с самим процессом учения (увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной деятельности, процесс учения насыщен интересными приемами, техническими средствами и др.)

2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения:

- широкие социальные мотивы:
 - а) общественно-ценные – мотивы долга, ответственности, чести (перед обществом, классом, учителем, родителями и др.);
 - б) узколичностные (престижная мотивация) – мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования;
- мотивы избегания неприятностей – учение на основе принуждения, страха быть наказанными и т.п.

Методы мотивации В.В. Пикан

Эмоциональные	<ul style="list-style-type: none">ПоощрениеПорицаниеУчебно-познавательные игрыСоздание ярких наглядно-образных представленийСоздание ситуации успехаСтимулирующее оцениваниеСвободный выбор заданийУдовлетворение желания быть значимой личностью
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">Опора на жизненный опытПознавательные интересыСоздание проблемных ситуацийПобуждение к поиску альтернативных решенийВыполнение творческих заданийПредъявление заданий на смекалку «Мозговая атака»Развивающее обучение
Волевые	<ul style="list-style-type: none">Предъявление учебных требованийИнформирование об обязательных результатах обученияФормирование ответственного отношения к учениюПознавательные затрудненияСамооценка и коррекция своей деятельностиРефлексия поведенияПрогнозирование будущей деятельности
Социальные	<ul style="list-style-type: none">Развитие желания быть полезным отечествуПобуждение подражать социальной личностиСоздание ситуации взаимопомощиЭмпатия, сопереживаниеПоиск контактов и сотрудничестваЗаинтересованность результатами коллективной работыВзаимопроверкиРецензирование

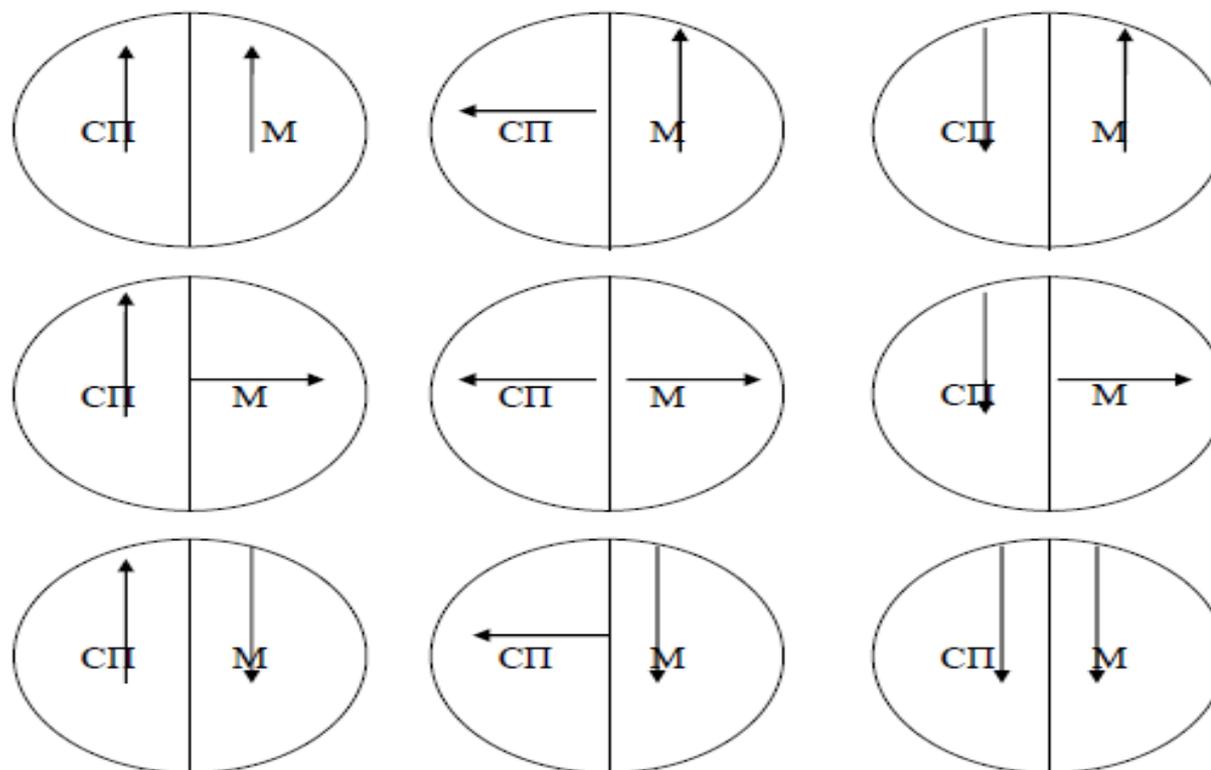
Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся»

Тестовый материал:

- Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
- Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
- Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
- Хочу окончить школу и учиться дальше
- Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
- Хочу быть культурным и развитым человеком.
- Хочу получать хорошие отметки.
- Хочу получать одобрение учителей и родителей.
- Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
- Хочу быть лучшим учеником в классе.
- Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
- Хочу занять достойное место среди товарищей.
- Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
- Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
- Не хочу получать плохие отметки.
- Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
- Люблю узнавать новое.
- Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
- Люблю решать задачи разными способами.
- Люблю думать, рассуждать на уроке.
- Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Рисунок 1. Условно выделяемые группы обучающихся, выявленные в результате психодиагностики по параметрам: способности и учебная

мотивация



Стрелка, направленная вверх – высокий уровень способностей или мотивации

Стрелка, направленная в сторону – средний уровень способностей или мотивации

Стрелка, направленная вниз – низкий уровень способностей или мотивации

Уровень развития параметра	Мотивация	Способности (метапредметные результаты)
Высокий	Преобладают учебно-познавательные мотивы (связанные с содержанием и процессом учения), также значимы мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования	<p>1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и</p>

		<p>экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p> <p>8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
Средний	Преобладают социальные мотивы, возможно наличие узколичностных мотивов (благополучия и престижа), частично отражены мотивы, связанные с содержанием и процессом учения	<p>1) Умение самостоятельно определять цели; с небольшой помощью педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать некоторые ресурсы для достижения целей;</p> <p>2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого;</p> <p>3) Частичное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5) Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</p> <p>6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>

		<p>определяющие стратегию поведения;</p> <p>7) Владение языковыми средствами: умение ясно излагать свою точку зрения, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>8) Владение навыками познавательной рефлексии</p>
<p>Низкий</p>	<p>Отсутствует учебная мотивация, доминируют мотивы избегания неприятностей (неудачи)</p>	<p>1) Неумение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) Неумение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, конфликтность;</p> <p>3) Отсутствие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, неумения применять различные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) неготовность и неспособность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5) Неумение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</p> <p>6) Неумение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <p>7) Недостаточное владение языковыми средствами: неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, затруднения в представлении результатов исследования;</p> <p>8) Недостаточно развитая рефлексия</p>

25 сентября 2017 года по Распоряжению Правительства РФ была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»



Финансовая грамотность

это знания, умения, навыки и компетенции в финансовой сфере, которые помогают сделать жизнь спокойнее, интереснее и приятнее, независимо от уровня дохода

Компетенций, которые должны быть сформированы у школьников в процессе прохождения познавательных игр по финансовой грамотности:

- 1. Способность формировать личный (семейный) бюджет, оценивать возможность увеличения доходов и снижения расходов.**
- 2. Способность использовать математические вычисления для выяснения личных доходов и расходов, сравнения финансовых продуктов и услуг.**
- 3. Способность понимать письменные тексты и ориентироваться в их содержании.**
- 4. Способность понимать свои обязанности потребителя финансовых продуктов и услуг, а также осознавать последствия их нарушения.**
- 5. Способность защищать свои права потребителя, в том числе потребителя финансовых продуктов и услуг.**
- 6. Способность анализировать и критически осмысливать информацию, в том числе рекламную**

Компетенция 1

«Способность формировать личный (семейный) бюджет, оценивать возможность увеличения доходов и снижения расходов»

предполагает получение следующих результатов обучения:

- сбалансировать источники доходов семейного бюджета;
- знать статьи расходов семейного бюджета;
- знать способы повышения доходов семейного бюджета;
- знать способы снижения расходов семейного бюджета;
- знать способы страхования рисков снижения доходов и повышения расходов семейного бюджета;
- знать инструменты управления личными финансами;
- уметь формировать и анализировать ости его доходной и расходной части;
- уметь оценивать риски, связанные с уменьшением доходной части бюджета семьи и увеличением его расходной части



«Мир семейного бюджета»

Семья Сидоровых

Семья Сидоровых состоит из папы (инженер), мамы (учитель), сына-первоклассника и бабушки (пенсионер). Зарплата папы за август составила 55000 рублей, зарплата мамы - 35000 рублей, пенсия бабушки – 18000 рублей

Семья Петровых

Семья Петровых состоит из папы (индивидуальный предприниматель), мамы (безработная), бабушки (пенсионерка) и сына (студент). За сентябрь отец получил прибыль от предпринимательской деятельности в размере 70 000 рублей, бабушке была выплачена пенсия в размере 12000 рублей. Сын получает стипендию в размере 1800

Семья Ивановых

Семья Ивановых – неполная, состоит из мамы (врач), бабушки (пенсионерка) и трехлетнего Пети. За октябрь мама получила зарплату 85000 рублей, бабушке была выплачена пенсия 10000 рублей, детское пособие составляет 800 рублей/мес

«Семейное путешествие по России»

(Проблемный вопрос: Куда мы поедем?)



Задание:

1. Определите город по описанию.
2. Какие города изображены на российских купюрах.
3. Наклейте на карту России макеты городов.
4. Ответьте на вопрос: «Какой из этих городов Вы планируете посетить этим летом?»



«Семейный отпуск»

(Проблемный вопрос: На что мы поедем?)

- **Задание:** *накопить на семейный отпуск.*
Срок 9 месяцев.



«Видеозвонок из отпуска»

(Проблемный вопрос: Что интересного с нами произошло в отпуске?)»

- **Задание:** используя слова (банкомат, деньги, кредит, скидка, бюджет, доход, расход, цена, страховка, сбережения, отпускные, гостиница, полёт), составьте текст видеозвонка своим родственникам, друзьям о впечатлениях в отпуске.
- **Жанр видеозвонка:**
- Комедия (Сидоровы)
- Драма (Петровы)
- Детектив (Ивановы)



Интеграция учебного материала по финансовой грамотности в содержание школьных предметов

Предмет	НОО	ООО	СОО
Окружающий мир	+		
Математика	+	+	+
Технология	+		
ОБЖ		+	+
Обществознание		+	+
История		+	+
Литература		+	+
География		+	+
Информатика		+	+
Экономика			+
Право			+
Индивидуальный проект		+	+

Педагогические приемы:

- использование актуальной для обучающегося тематики;
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование сайтов для поиска информации;
- театрализация, использование художественных образов;
- включение духа соревнования в учебную деятельность;
- анализ материалов СМИ;
- исправление ошибок в тексте;
- создание какого-то творческого продукта своими руками (текст, плакаты, буклеты и др.);
- подбор иллюстраций к проблеме;
- подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- разработка алгоритмов грамотного поведения в определенной ситуации;
- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- анализ или поиск вопросов (тем, моделей поведения и др.) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- трансформация текста в таблицу, график, диаграмму, кластер;
- написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд

Педагогические приемы:

- использование актуальной для обучающегося тематики;
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование сайтов для поиска информации;
- театрализация, использование художественных образов;
- включение духа соревнования в учебную деятельность;
- анализ материалов СМИ;
- исправление ошибок в тексте;
- создание какого-то творческого продукта своими руками (текст, плакаты, буклеты и др.);
- подбор иллюстраций к проблеме;
- подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- разработка алгоритмов грамотного поведения в определенной ситуации;
- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- анализ или поиск вопросов (тем, моделей поведения и др.) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- трансформация текста в таблицу, график, диаграмму, кластер;
- написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд

Методы обучения

Репродуктивные методы:

- работа с учебным текстом (смысловое чтение);
- иллюстрация / демонстрация явлений и процессов;
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий

Продуктивные методы:

- проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- проектные

Методы обучения

Репродуктивные методы:

- работа с учебным текстом (смысловое чтение);
- иллюстрация / демонстрация явлений и процессов;
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий

Продуктивные методы:

- **проблемно-поисковые** (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- **исследовательско-поисковые** (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- проектные



«Чемодан, мясорубка, корзина»



Те знания, которые
я возьму с собой.



Информация, которую
стоит обдумать,
переработать



То, что мне
не пригодится



Письмо «Семахиной ссылка на...» сайт зиминского лицея — Янде... Официальный сайт МБОУ "Зиминский лицей" +

← → ↻ Не защищено | liceum.eduzima.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=565

Искать... Поиск по сайту
Найти

- Вы здесь:
- Главная

Сведения об ОО

- [Основные сведения](#)
- [Структура и органы управления образовательной организацией](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Руководство. Педагогический состав](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
- [Вакантные места для приема \(перевода\)](#)
- [Доступная среда](#)
- [Международное сотрудничество](#)
- [Образовательные стандарты](#)
- [Организация питания](#)
 - [Родительский контроль](#)
 - [Условия питания и охраны здоровья обучающихся в лицее](#)

Дневник стажёра

- [Анкета "Давайте познакомимся"](#)
- [Рефлексия Семинар № 1](#)
- [Анкета по выявлению профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми](#)
- [Рефлексия Семинар № 2](#)
- [Рефлексия Семинар № 3](#)
- [Рефлексия Семинар № 4](#)



Меню

- [Новости](#)
- [Отправить обращение](#)
- [Центр "Точка роста"](#)
- [Наставничество](#)
- [Билет в будущее](#)
- [О лицее](#)
 - [История лицея](#)
 - [Контактная информация](#)
 - [Учредительные документы](#)
 - [Нормативные документы](#)
 - [Образовательные программы](#)
 - [Рабочие программы](#)
 - [Материальные ресурсы](#)
 - [Коллектив лицея](#)
 - [Библиотека лицея](#)
 - [Страница педагога-организатора](#)
 - [Условия питания и охраны здоровья обучающихся](#)
 - [Информация об определении выпускников](#)
 - [Доступная среда](#)
 - [Международное сотрудничество](#)

Полезные ссылки

contact-1024x1024.jpg 2954785465.jpg orig.webp Банкнота 10 руб....html news_pic_id64565.jpg Показать все

16:05 10.04.2023