

**Использование
современных
педагогических
технологий как условие
успешной реализации
ФГОС ООО**



Учебный процесс в современных условиях направлен на:



1

- создание опыта работы с информацией, ее применения в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащихся

2

- формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Ты хочешь быть счастливым, богатым и удачливым?
- Естественно.
- А тебя учили этому в школе?
- Нет.
- Тогда зачем ты туда ходил?
- Так надо, все туда ходят...

СЕГОДНЯ ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ XXI ВЕКА ДОЛЖЕН:

- *уметь самостоятельно приобретать знания;*
- *применять их на практике для решения разнообразных проблем;*
- *работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;*
- *самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;*
- *быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях*



Какой он, современный учитель?



Это человек:

- способный создавать условия для развития творческих способностей
- развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний
- учить их самостоятельно мыслить
- самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности,
- повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования и многое другое!



Современные роли учителя



Исследователь, консультант,
организатор, руководитель
проектов, навигатор
эффективной работы со
знанием, «коллективный
учитель».

Главная задача учителя –
создание и организация
условий, инициирующих
учебную деятельность
школьников, ведущую к
образовательным результатам,
отвечающим новым запросам
общества.

Сеем разумное, доброе, вечное...
А урожай где?

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

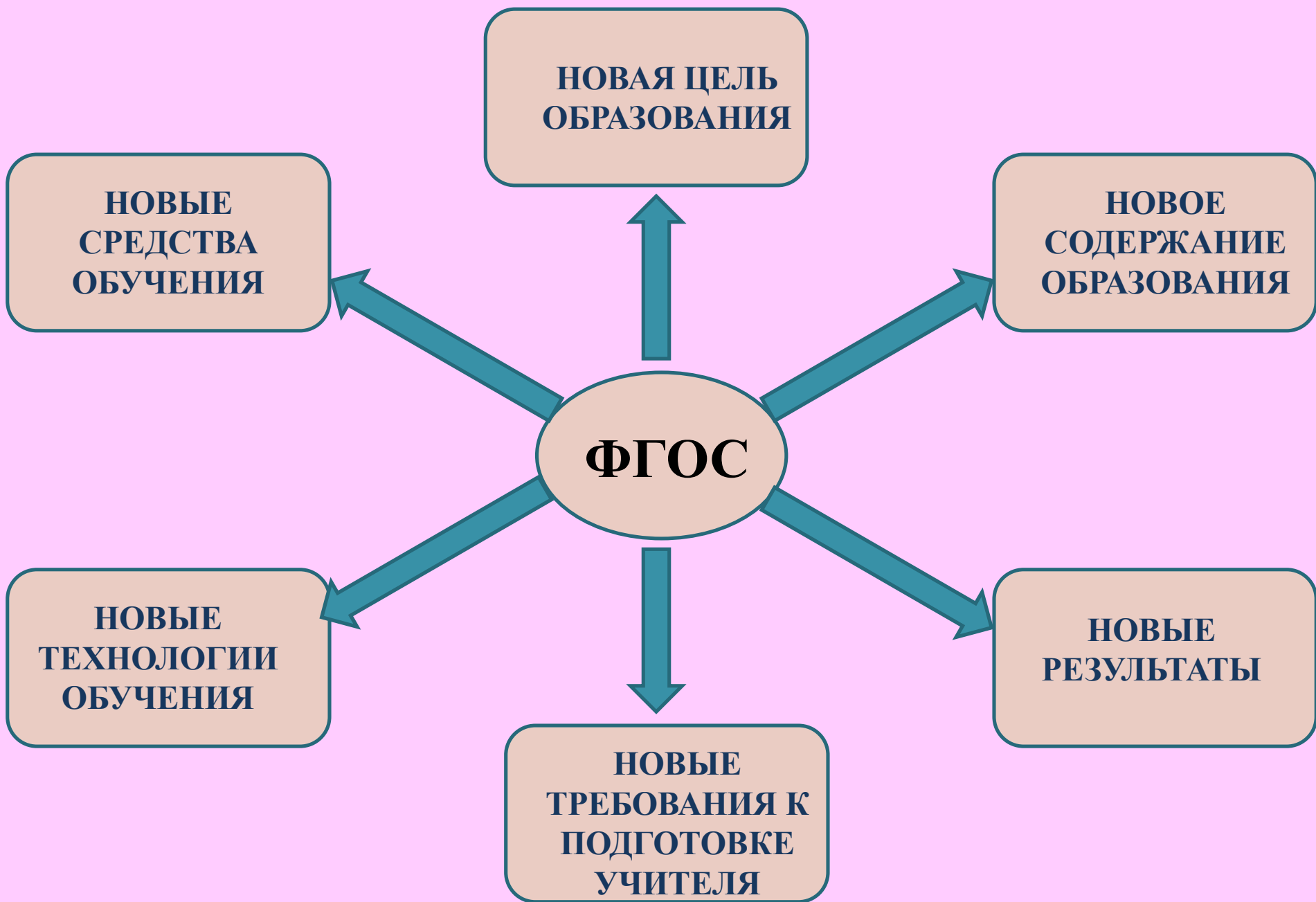
**НОВЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**



Термин
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»,
появившийся в 1960-х гг.,
означает построение
педагогического процесса
с гарантированным результатом

- ТЕХНОЛОГИЯ** (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами
- **Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).**

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

Педагогическая технология

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- ❖ Концептуальность**
- ❖ Системность**
- ❖ Управляемость**
- ❖ Эффективность**
- ❖ Воспроизводимость**

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЮБОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОЛЖНО БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНО НА:

- Формирование положительной мотивации к учебному труду.
- Интенсификацию коммуникативной среды.
- Развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору.
- Отказ от авторитарной позиции учителя в обучении.
- Готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся.
- Толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования.
- Оптимистичный взгляд на перспективы развития образования



Попробовать уйти от традиционного...

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - **их деятельностный характер**, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Уход от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков

СЕЛЕВКО Г.К. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



технология дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

проблемное обучение;

здоровьесберегающие технологии

разноуровневое обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

коллективную систему обучения (КСО);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технология «дебаты»;

технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технология модульного и блочно-модульного обучения

технология развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

«критического мышления»;
технология развития

зачетную систему обучения
лекционно-семинарско-

Личностно-ориентированные педагогические технологии

- Технология педагогических мастерских
- Технология обучения как учебного исследования
- Технология коллективной мыследеятельности
- Технология эвристического обучения
- Метод проектов
- Вероятностное образование (А.Лобок)
- Развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)
- «Школа диалога культур» (В.С.Библер)
- Гуманитарно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили)
- Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н.Ильин)
- Дизайн-педагогика

Информационные технологии (ЭОР)

- ИКТ
- Технологии дистанционного обучения

Интерактивные технологии

- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Технология проведения дискуссий
- Технология «Дебаты»
- Тренинговые технологии

Интерактивные технологии – это вид информационного обмена учащихся с окружающей средой.



Технологии оценивания достижений учащихся

- Технология «Портфолио»
- Безотметочное обучение
- Рейтинговые технологии

Образовательные технологии

- **Альтернативные технологии**
 - Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
 - Технология свободного труда (С.Френе)
 - Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
 - Технология мастерских
- **Природосообразные технологии**
 - Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
 - Технология саморазвития (М. Монтессори)
- **Технологии развивающего обучения**
 - Общие основы технологий развивающего обучения
 - Система развивающего обучения Л.В.Занкова
 - Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
 - Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
 - Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
 - Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Образовательные технологии

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- Групповые технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Образовательные технологии

- **Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
 - «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
 - «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
 - Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
 - Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)
- **Частнопредметные педагогические технологии**
 - Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
 - Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)
 - Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин)
 - Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
 - Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

Исходные научные идеи:

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Технология развития критического мышления

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся

- **Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:**
- **Оценка (Где ошибка?)**
- **Диагноз (В чём причина?)**
- **Самоконтроль (Каковы недостатки?)**
- **Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)**
- **Прогноз (Постройте прогноз).**

Технология проектного обучения

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения:
« Всё из жизни, всё для жизни».

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Технология проектного обучения

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

Технология проектного обучения

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Игровые технологии

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции:

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Игровые технологии

- **Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.**
- **Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:**
 - а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
 - б) познавательные, воспитательные, развивающие;
 - в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Игровые технологии

- По игровой методике:
предметные,
сюжетные,
ролевые,
деловые,
имитационные,
драматизации.



Игровые технологии

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.

- **Этап подготовки-**
 1. Разработка игры: разработка сценария, план деловой игры, общее описание игры, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения.
- **Ввод в игру:**
 - * постановка проблем, целей,
 - * регламент, правила,
 - * распределение ролей,
 - * формирование групп,
 - * консультации.
- **Этап проведения:**
 1. Групповая работа над заданием- работа с источниками, тренинг, мозговой штурм.
 2. Межгрупповая дискуссия- выступления групп, защита результатов, работа экспертов.
- **Этап анализа и обобщения:**
 - * вывод из игры,
 - * анализ, рефлексия,
 - * оценка и самооценка работы,
 - * выводы и обобщения,
 - * рекомендации.



Проблемное обучение

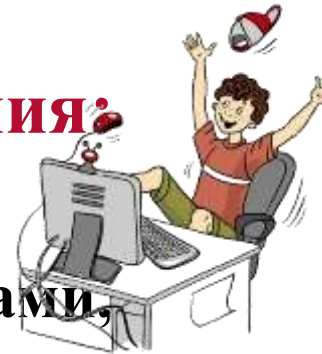


- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- **Результат проблемного обучения:**

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

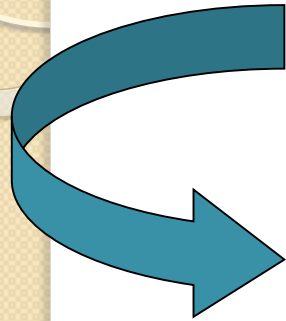


Проблемное обучение

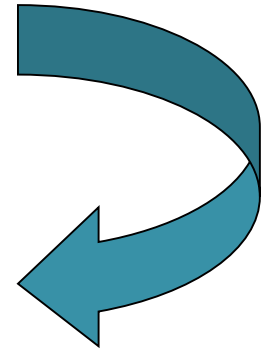
Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- **учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;**
- **сталкивает противоречия в практической деятельности;**
- **излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- **предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);**
- **побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;**
- **ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);**
- **определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);**
- **ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).**

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.



**Технология уровневой
дифференциации
обучения**



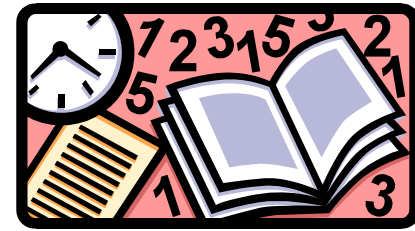
**Компьютерные
(новые информационные)
технологии**



Групповые технологии

Технология уровневой дифференциации

- Дифференцированное обучение-это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
- Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:
 - *по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),
 - * по полу(мужские, женские, смешанные классы, команды),
 - *по области интересов (гуманитарные, физико- математические, биолого-химические и др. группы)
 - *по уровню умственного развития (уровню достижений),
 - *по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д.)
- Внутрикласная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик):
 - *внутрикласная дифференциация обучения ,
 - *развивающий цикл уроков по теме.



Технология уровневой дифференциации.

- **По каждой учебной теме пять типов уроков:**
1- урок общего разбора темы (лекция),
2-комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся(от 3х до 5 уроков),
3- уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),
4-уроки межпредметного обобщения материала(уроки защиты тематических заданий),
5-уроки- практикумы.
- **Разноуровневые задания для учащихся** (дидактический материал для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий):
первый вариант С- соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),
второй вариант В-предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника,
третий вариант А- включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.
- **Выбор программы** изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику.
При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого учащегося.

Групповые технологии

- **Цели-**

- *обеспечение активности учебного процесса,
- *достижение высокого уровня усвоения содержания.

- **Особенности организации:**

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя,
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.



Групповые технологии

- **Технологический процесс групповой работы:**

- **1. Подготовка к выполнению группового задания-**
 - * постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),
 - * инструктаж о последовательности работы,
 - * раздача дидактического материала по группам.
- **2. Групповая работа:**
 - * знакомство с материалом,
 - * планирование работы в группе
 - * распределение заданий внутри группы,
 - * индивидуальное выполнение задания,
 - * обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,
 - * обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),
 - * подведение итогов группового задания.
- **3. Заключительная часть-**
 - * сообщение о результатах работы в группах,
 - * анализ познавательной задачи,
 - * общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.
- **Разновидности групповых технологий:**
 - * групповой опрос,
 - * нетрадиционные уроки-
 - * урок-конференция,
 - * урок-суд,
 - * урок-путешествие,
 - * урок-игра,
 - * интегрированный урок и др.





Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Цели:**
- **формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- **подготовка личности «информационного общества»,**
- **дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
- **формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

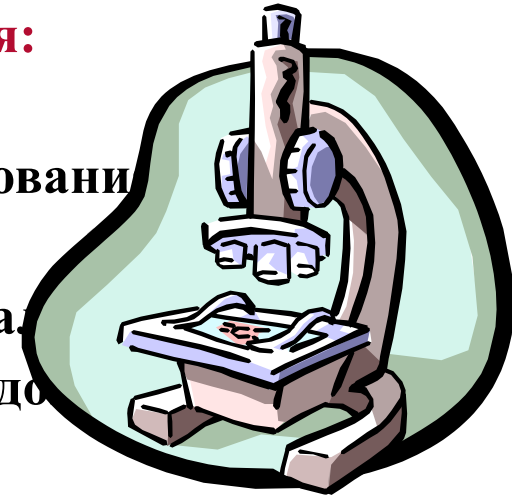
Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-**
 - * при объяснении нового материала,
 - * при закреплении знаний,
 - * при повторении,
 - * при контроле ЗУН.
- **В функции учителя компьютер представляет:**
 - * источник учебной информации;
 - * наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
 - * индивидуальное информационное пространство;
 - * тренажёр;
 - * средство диагностики и контроля.



Исследовательская деятельность

- **Учебно-исследовательская деятельность** – это деятельность, направленная на обучение учащихся алгоритму ведения исследования, развитию у них исследовательского типа мышления
- **Этапы построения учебного исследования:**
 - Постановка проблемы
 - Постановка целей и задач исследования
 - Формулировка рабочей гипотезы
 - Изучение теоретического материала
 - Подбор и освоение методик исследования
 - Сбор материала
 - Анализ и обобщение собранного материала
 - Представление результатов работы



Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- технология развивающего обучения
Д.Б.Эльконина-
В.В.Давыдова,
- системы развивающего обучения с
направленностью на развитие творческих
качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер,
И.П.Иванов),
- лично- ориентированное развивающее
обучение (И.С. Якиманская).

Технологии развивающего обучения

- **Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному.**
- **Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивида.**
- **В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.**
- **В развивающем обучении ребёнок является полноценным субъектом деятельности.**
- **Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.**
- **Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка.**

Личностно- ориентированное развивающее обучение

- **Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.**

Личностно-ориентированное развивающее обучение

- Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют **индивидуализация** и **дифференциация** учебного процесса. Исходным пунктом любой предметной методики является **раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.**

Технология «Дебаты»



Формирует умения

- Умение критически мыслить
- Умение отделить важную информацию от второстепенной
- Умение определить и вычленить проблему
- Умение определить причины и возможные последствия
- Умение определить факты и мнения
- Умение эффективно решать проблемы
- Умение оценивать доказательства
- Умение работать в команде

Технологии «ТРИЗ»

(технология решения изобретательских задач)

ТРИЗ - педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.

Технология модернизации

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»



Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»



Кейс – технология

Рекомендуемая последовательность работы:

- 1 ступень – введение в задачу**
- 2 ступень – сбор информации по кейс-задаче**
- 3 ступень – принятие решений**
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив**
- 5 ступень – сравнительный анализ**
- 6 ступень – презентация решений**

Типы кейсов:

- **Тренировочный**
- **Обучающий**
- **Аналитический**
- **Исследовательский**
- **Систематизирующий**
- **Прогностический**



Что дает использование кейс-технологии

Преподавателю

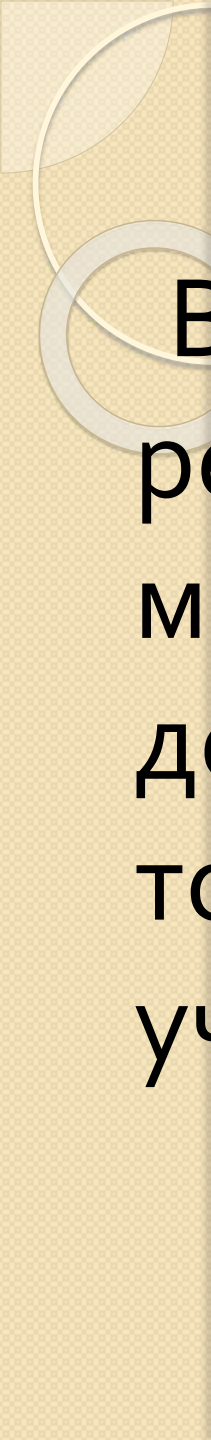
- Доступ к базе современных учебно-методических материалов
- Организация гибкого учебного процесса
- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам
- Бесперывное повышение квалификации
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время

Ученику

- Работа с дополнительными материалами
- Постоянный доступ к базе консультаций
- Возможность самому готовиться к аттестации
- Общение с другими учащимися в группе
- Освоение современных информационных технологий

Педагогические мастерские-

инновационная технология Жизни,
технология, которая готовит личность
к сознательному построению своей
собственной жизни, к активному
участию в жизни общества.



В мастерской нет готовых рецептов поведения, в мастерской есть свобода, выбор, деятельность и неповторимое торжество творчества каждого участника.

ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ МАСТЕРСКИХ

- СВОБОДНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ,
- ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ,
- СПОСОБНОСТЬ ПО-СВОЕМУ РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИСХОДИТ В НЕЙ И ВНЕ ЕЕ.

Ценность мастерской

Наличие разных точек зрения:

- В разрыве;
- В подъеме на вершину открытия;
- Создание собственного продукта творчества.

Ценность мастерской

Незавершенность мастерской, когда итогом оказываются новые вопросы, над которыми человек размышляет, находится в поиске ответов, истины, формирует культуру мысли, действия.

Ценность мастерской

Позиция мастера-консультанта, советчика, помогающего осмыслить учебную работу, передать не информацию, а способы деятельности (исследования, анализа, обобщения, создания творческих работ).

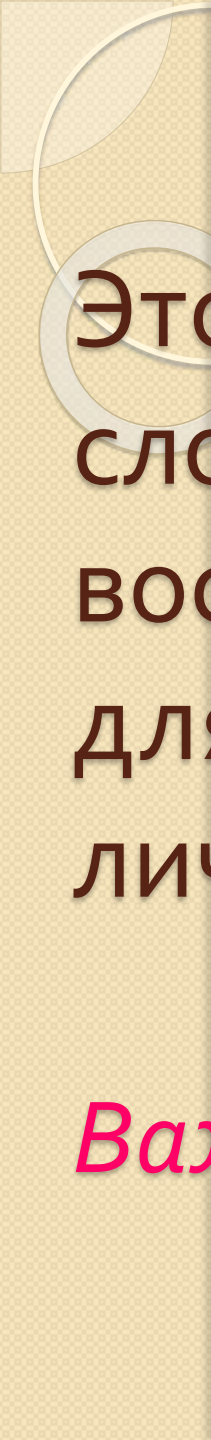


Важно не только и не столько
результат, сколько сам
процесс, в котором
реализуются законы
проблемного обучения.

1. Индуктор

- Ввожу, навожу, побуждаю.

Создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создания личного отношения к предмету обсуждения.



Это может быть задание вокруг слова, предмета, образа, рисунка, воспоминания- чаще неожиданное для учеников, в чем-то загадочное, личностное.

Важны подбор и подача индуктора.

Работа с материалом:

1. «Самоконструкция» -

индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

2. «Социоконструкция» -

построение этих элементов группой.

3. «Социализация» -

все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены.

4. «Афиширование» -

вывешивание «произведений» - работ учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними.

5. «Разрыв» -

внутреннее осознание участниками мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным источником.



«Рефлексия» -

самоанализ, анализ движения
собственной мысли, чувства,
знания, мироощущения.

Технология проведения учебных дискуссий

Цель: развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной компетенции

Исходные теоретические положения:

- Форма организации обучения, способ работы с содержанием учебного материала.
- Развитие рефлексивного мышления.
- Применение дискуссии рекомендуется, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе аргументов, в предметной подготовке к тем дискуссии.
- Содержательно направленная самоорганизация участников – обращения учеников друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей.
- Диалогическая позиция педагога.
- Учебная дискуссия эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

Действия учителя и учащихся

Содержательный аспект:

- осознание противоречий;
- актуализация знаний;
- творческое переосмысление возможностей их применения, включения в новый контекст.

Организация взаимодействия в группе:

- Распределение ролей в группе
- Согласованность в обсуждении проблем и выработка группового подхода.
- Соблюдение правил и процедур поисковой деятельности.

Результаты:

- переработка информации для убедительного изложения;
- представление своей точки зрения как позиции, ее аргументация;
- выбор и взвешивание подходов к решению проблемы;
- возможное применение подхода как результат осознанного выбора.

Формы дискуссий

- «Круглый стол» - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа, во время которой происходит обмен мнениями.
- «Заседание экспертной группы» - обсуждается намеченная проблема, затем излагаются позиции всему классу, при этом каждый выступает с сообщением.
- «Форум» - обсуждение, группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.
- «Симпозиум» - более формализованное обсуждение. Участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.
- «Дебаты» - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух соперничающих команд – и опровержений.

«Техника аквариума»:

- Постановка проблемы (исходит от учителя).
- Учитель делит класс на подгруппы (обычно располагаются по кругу).
- Выбирается представитель позиции группы.
- Группа обсуждает проблему, определяется общая точка зрения.
- Представители высказывают и отстаивают собственную позицию (больше никто не имеет право высказываться, но разрешается передавать записки с указанием своему представителю).
- Можно взять тайм-аут для консультаций.
- Критический разбор всем классом.

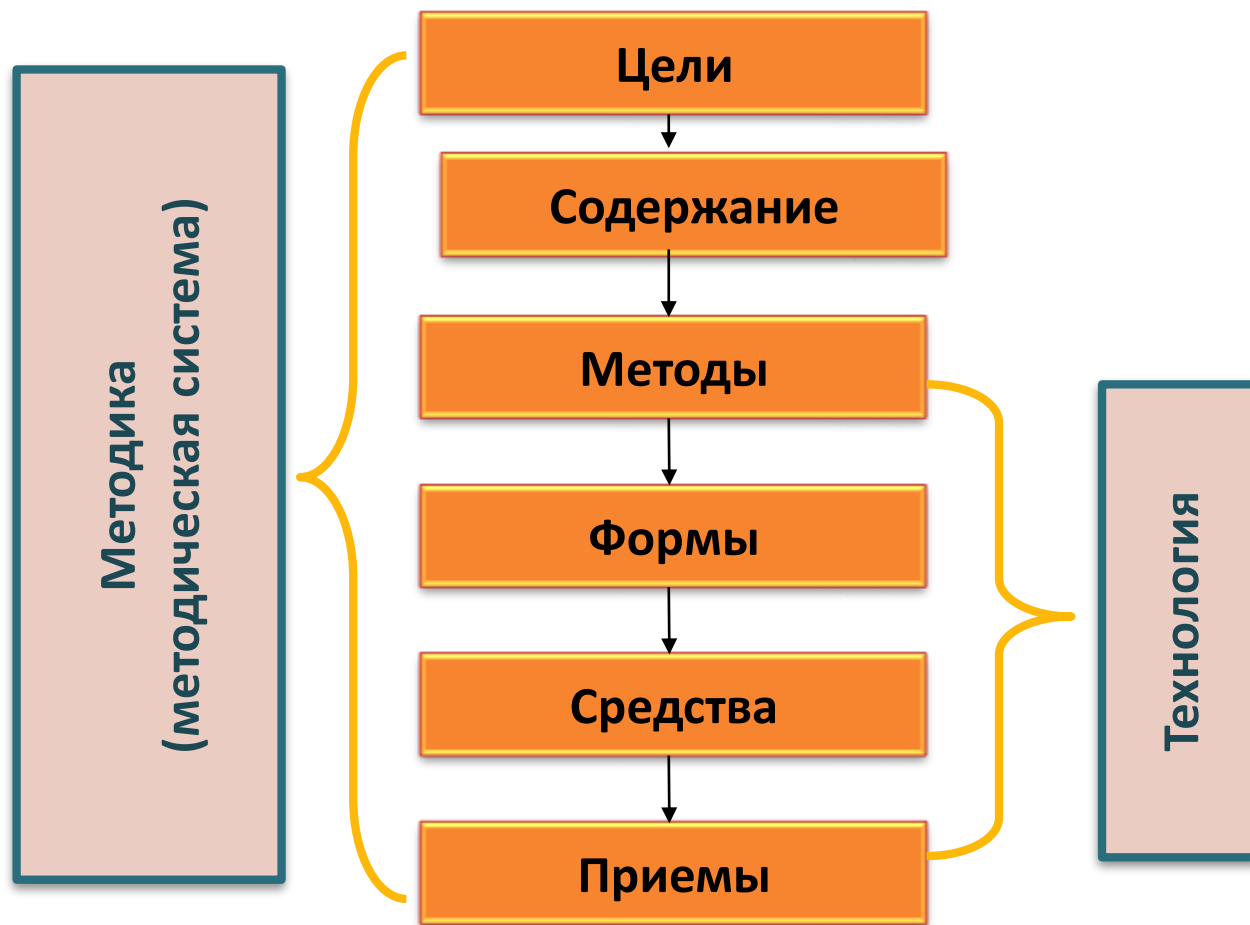
Технологии и методики

Какая разница между методикой и технологией?

(по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко **зафиксированная последовательность действий и операций**, гарантирующих получение заданного **результата**. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной **управляемости обучения и воспроизводимости** типовых образовательных циклов.

Технология и методика



Методики обучения

(А.В. Хуторской. Практикум по дидактике и методикам)

- **Классические отечественные методики**

- Система обучения М.В.Ломоносова
- Свободная школа Л.Н.Толстого
- Дидактика П.Ф.Каптерева
- Система обучения С.Т.Шацкого
- Система обучения А.С.Макаренко
- Методика А.Г.Ривина

Инновационные методики обучения

- Программированное обучение
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическое обучение
- Природосообразное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Продуктивное обучение

Методики авторских школ

- Методика Шаталова
- Методика "погружения"
- Школа свободного развития
- Русская школа
- Школа диалога культур
- Методологический колледж
- Школа самоопределения

Зарубежные методики

- Система Сократа
- Новая школа С.Френе
- Система М.Монтессори
- Вальдорфская школа
- Школа завтрашнего дня (Д.Ховард)
- Дальтон-план и другие системы обучения

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько



Современные педагогические технологии, используемые коллективом лица

