

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»**

**Установочный семинар
«Психолого-педагогическое
сопровождение одаренных
детей: от теории к практике»**



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



Развитие системы поддержки талантливых детей

Система поиска, поддержки и сопровождения детей:

- развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы
- развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей



**Областной региональный мегапроект
«Развитие инновационного потенциала субъектов региональной
образовательной деятельности
как условие достижения нового качества образования» в
направлении «Поддержка талантливых детей».**
На основании Распоряжения Министерства образования
Иркутской области №376 –мр от 03.06.2010 года Зиминскому
лицею присвоен статус «образовательное
учреждение - лаборатория» по проекту
«Поддержка талантливых детей»



Миссия лицея

**Создание наиболее благоприятных условий
для постоянного наращивания творческого
потенциала обучающихся, развитие лицеистов
в соответствии с их потребностями и запросами,
формирование высокоинтеллектуальной творческой
личности, готовой к осознанному освоению
профессиональных образовательных
программ**



Виды одаренности

Интеллектуальная

Творческая

Спортивная

Академическая

Лидерская

Основные направления работы с одаренными детьми

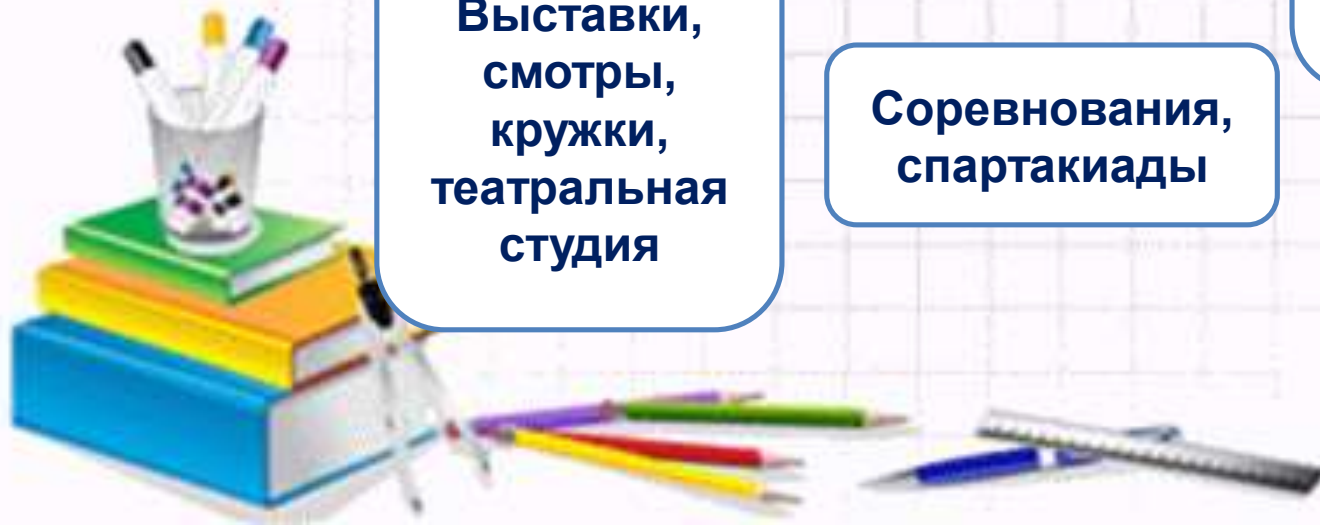
Олимпиады,
конкурсы

Школа
социального
успеха

Вузовские
олимпиады и
конкурсы, обучение
в дистанционных
школах, профильное
обучение

Выставки,
смотри,
кружки,
театральная
студия

Соревнования,
спартакиады













СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ «Зиминский лицей» г. Зимы Иркутской области

с 2009 года является партнёром
Негосударственного образовательного учреждения
«Открытый молодежный университет» в реализации
Комплексной образовательной программы
«Школьный университет»

Директор

И. В. Дмитриев

Подпись: серия РО № 001528 от 03 марта 2011 г.



***Муниципальная стажировочная площадка
«Выявление и поддержка одаренных детей: от
теории к практике»***

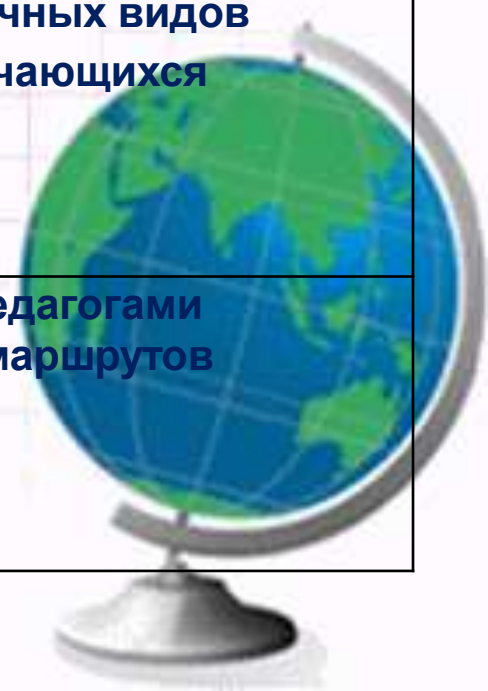
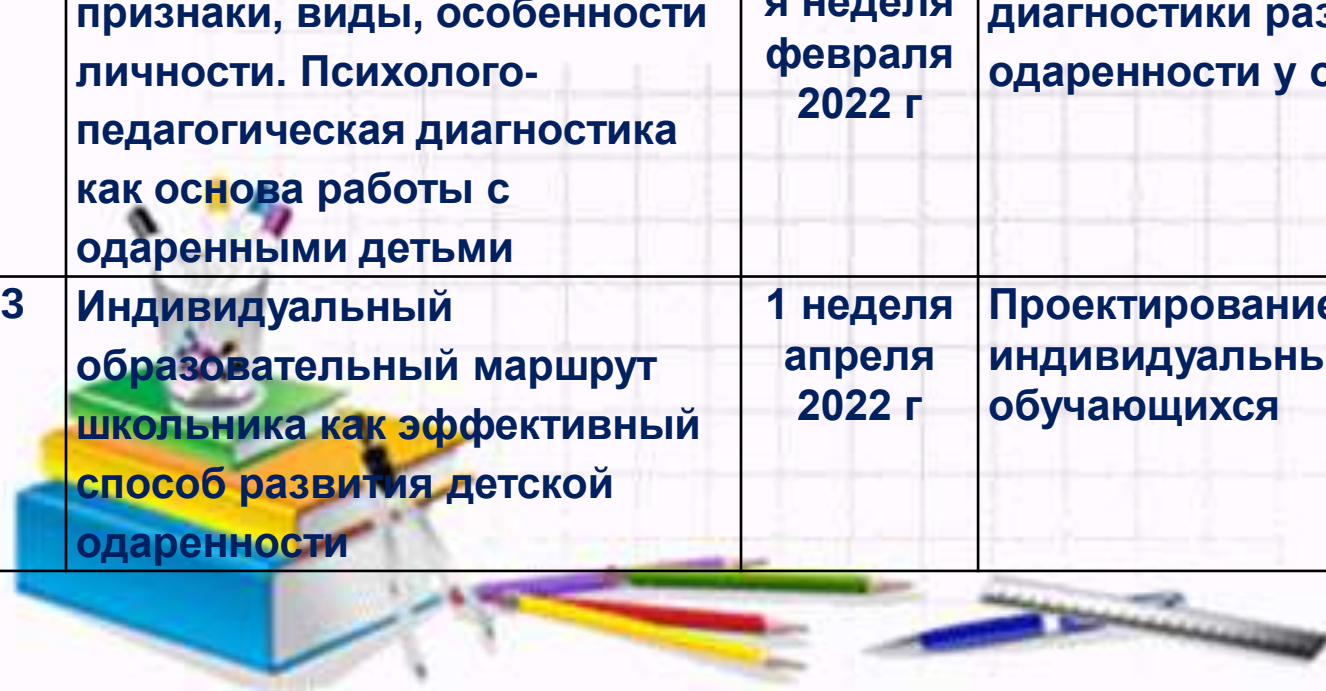
**(Приказ № 411 Комитета по образованию
администрации ЗГМО от 18.12.2020 г)**

Цель практики: поделиться опытом работы с одарёнными и талантливыми детьми, совершенствовать развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми



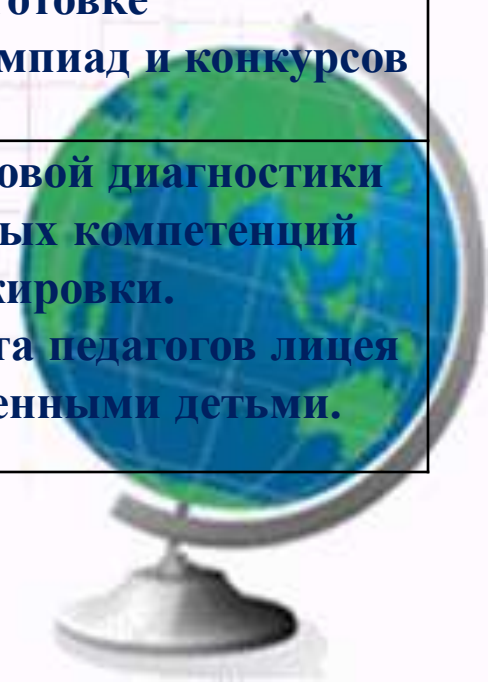
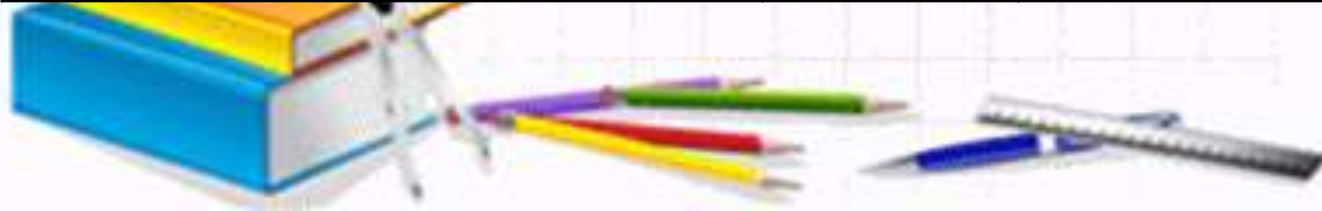
План основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
1	Установочный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике»	1 неделя ноября 2021 г	Презентация Программы стажировочной площадки Результаты входной диагностики профессиональных компетенций участников стажировки Определение готовности педагогов к деятельности по развитию детской одаренности
2	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности. Психолого- педагогическая диагностика как основа работы с одаренными детьми	Последня я неделя февраля 2022 г	Формирование банка методик для диагностики различных видов одаренности у обучающихся
3	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как эффективный способ развития детской одаренности	1 неделя апреля 2022 г	Проектирование педагогами индивидуальных маршрутов обучающихся



План основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
4	Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения	1 неделя ноября 2022 г	Ознакомление педагогов стажеров с современными методами и технологиями в работе с одаренными детьми
5	Организация исследовательской деятельности как средство развития одарённости детей	Последняя неделя февраля 2023 г	Повышение компетентности педагогов в подготовке проектов и учебных исследований обучающихся
6	Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам	1 неделя апреля 2023 г	Повышение компетентности педагогов в подготовке предметных олимпиад и конкурсов обучающихся
7	Городской методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике»	1 неделя ноября 2023 г	Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций участников стажировки. Обобщение опыта педагогов лицея по работе с одаренными детьми.



Продукты деятельности стажировочной площадки

Официальный сайт МБОУ "Зиминский лицей" - Методическая работа



Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность

[Опытно – экспериментальная и инновационная деятельность в 2016-2017 учебном году.](#)

[Опытно – экспериментальная и инновационная деятельность в 2017-2018 учебном году.](#)

[Опытно – экспериментальная и инновационная деятельность в 2018-2019 учебном году.](#)

[Опытно – экспериментальная и инновационная деятельность в 2019-2020 учебном году.](#)

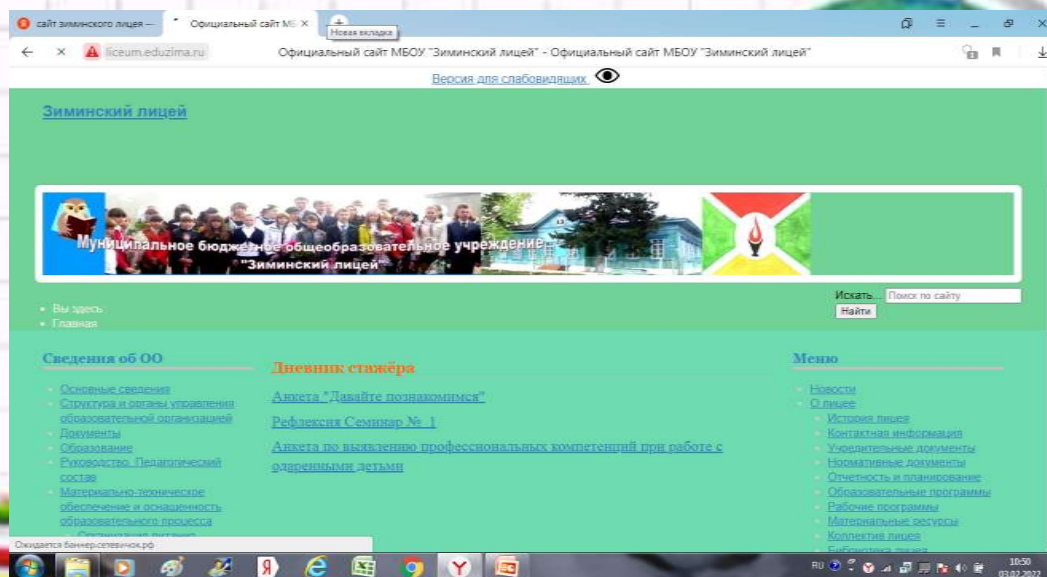
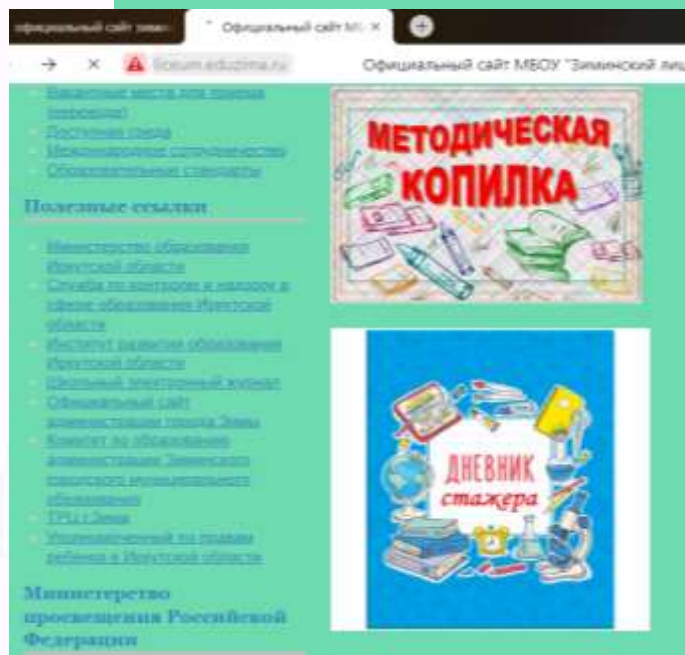
[Опытно – экспериментальная и инновационная деятельность в 2020-2021 учебном году.](#)

[Годовой отчет инновационного образовательного проекта за 2017 г. МБОУ Зиминский лицей](#)

[Семинар](#)

Одаренные дети: от теории к практике

- [Олимпиады](#)
- [НПК](#)
- [Проектная деятельность](#)
- [НОУООД](#)
- [Независимая оценка качества образования](#)
- [Независимая оценка качества условий оказания услуг за 2018-2019 гг. гг.](#)
- [НОУООД в 2019г. за период с 10 августа 2020 г. по 01 января 2021 г](#)
- [СПТ](#)
- [Противодействие коррупции](#)
- [Методическая работа](#)
- [Дистанционное обучение](#)
- [Карта сайта](#)
- [Отправить обращение](#)
- [ВПР](#)
- [Учителям](#)

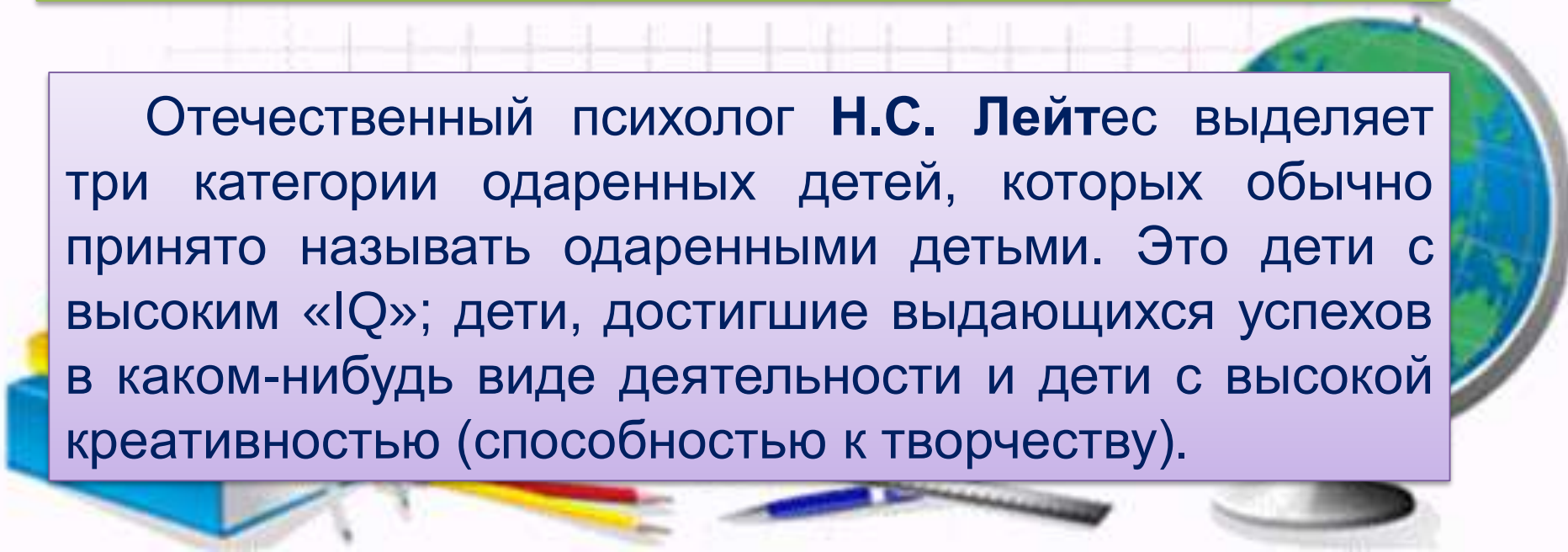




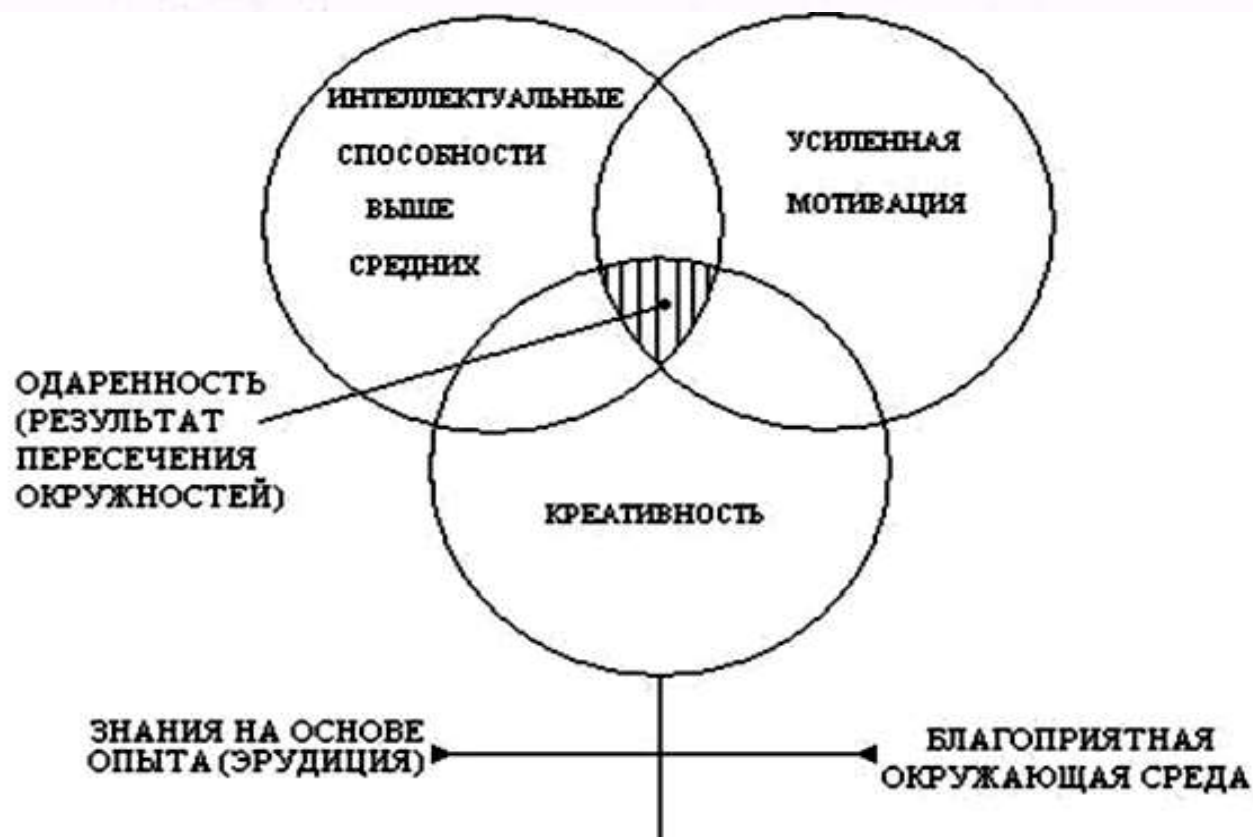
Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности

Г.И. Челпанов писал, что благодаря своему таланту они способны достигнуть того, что совершенно недоступно для посредственного ума. В трудные моменты народной жизни это они своей гениальной интуицией открывают правильные пути, по которым она должна пойти.

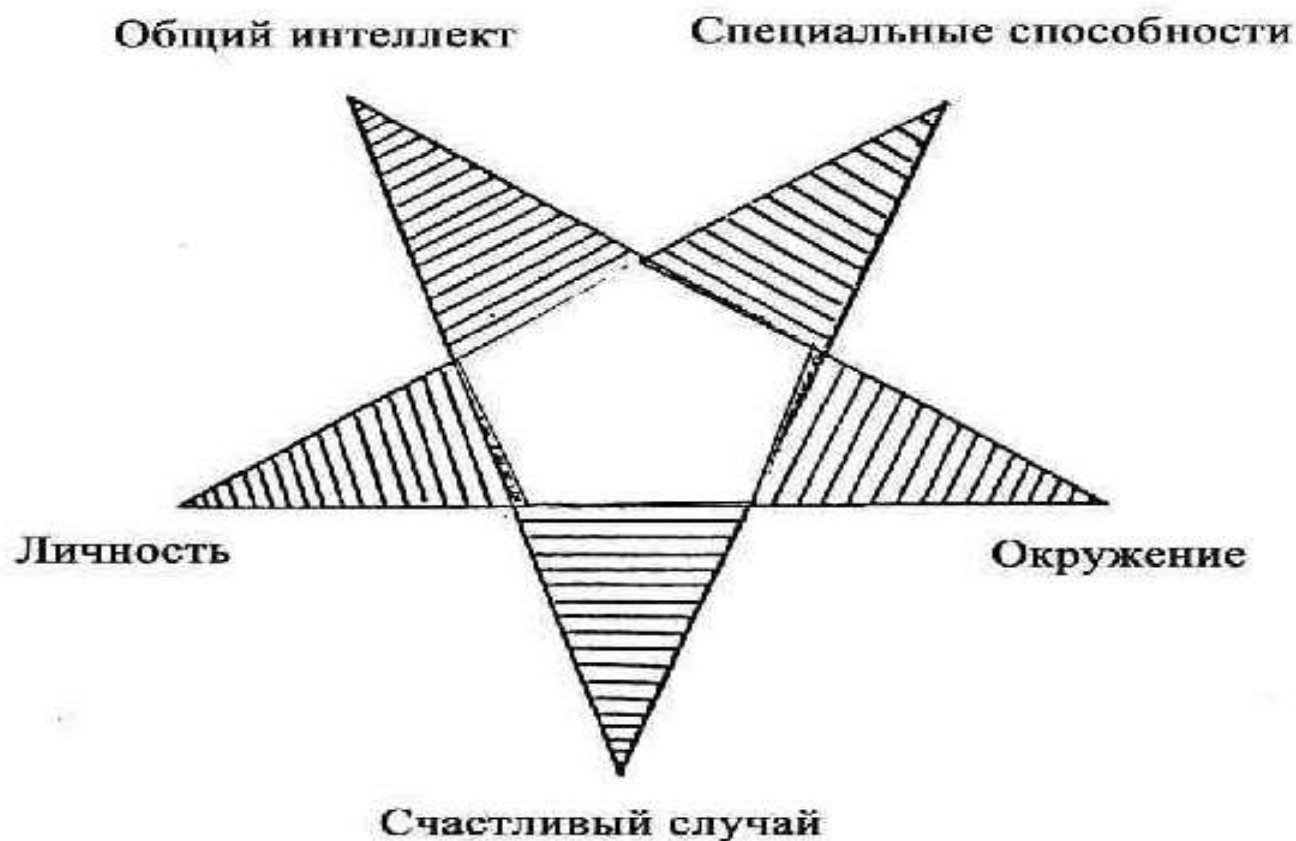
Отечественный психолог **Н.С. Лейтес** выделяет три категории одаренных детей, которых обычно принято называть одаренными детьми. Это дети с высоким «IQ»; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-нибудь виде деятельности и дети с высокой креативностью (способностью к творчеству).



Зарубежным психологом **Дж. Рензулли** было разработана трехкольцевая теория одаренности, в которой одаренности описывается, как взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальные способности, увлеченность выполняемой задачей и креативность.



В психосоциальной концепции **А. Танненбаума** выделяются таланты, которых недостаточно, в избытке, в норме и аномальные таланты. В этой концепции учитываются внутренние и внешние факторы личности, в частности факторы, связывающие потенциал и реальные достижения. Внутренние качества индивида должны встретить подходящие внешние условия, чтобы из этого слияния возник и раскрылся человеческий талант.



А.И. Савенковым одаренность рассматривается на трех уровнях: социально-педагогическом, фенотипическом, генотипическом. Генотипический уровень представлен известной триадой Дж. Рензулли. фенотипический уровень обусловлен взаимодействием генотипических и средовых факторов. На социально-педагогическом уровне выделяет факторы: макросреда, сверстники, школа, семья.



Автор концепции	Одаренность –это.....
Г.И.Челпанов	Благодаря своему таланту они способны достигнуть того, что совершенно недоступно для посредственного ума. В трудные моменты народной жизни это они своей гениальной интуицией открывают правильные пути, по которым она должна пойти.
Н.С. Лейтес	Три категории одаренных детей. Это дети с высоким «IQ»; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-нибудь виде деятельности и дети с высокой креативностью (способностью к творчеству).
Дж. Рензулли	Трехкольцевая теория одаренности, в которой одаренности описывается, как взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальные способности, увлеченность выполняемой задачей и креативность.
А. Танненбаума	В психосоциальной концепции выделяются таланты, которых недостаточно, в избытке, в норме и аномальные таланты. В этой концепции учитываются внутренние и внешние факторы личности, в частности факторы, связывающие потенциал и реальные достижения. Внутренние качества индивида должны встретить подходящие внешние условия, чтобы из этого слияния возник и раскрылся человеческий талант.
А.И. Савенковым	Одаренность рассматривается на трех уровнях: социально-педагогическом, фенотипическом, генотипическом. Генотипический уровень представлен известной триадой Дж. Рензулли. фенотипический уровень обусловлен взаимодействием генотипических и средовых факторов. На социально-педагогическом уровне выделяет факторы: макросреда, сверстники, школа, семья.

Автор концепции	Одаренность –это.....
Г.И.Челпанов	Благодаря своему <u>таланту</u> они способны достигнуть того, что совершенно недоступно для посредственного ума. В трудные моменты народной жизни это они своей <u>гениальной интуицией</u> открывают правильные пути, по которым она должна пойти.
Н.С. Лейтес	Три категории одаренных детей. Это дети с <u>высоким «IQ»</u> ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-нибудь виде деятельности и дети с <u>высокой креативностью</u> (способностью к творчеству).
Дж. Рензулли	Трехкольцевая теория одаренности, в которой одаренности описывается, как взаимодействие трех групп человеческих качеств: <u>интеллектуальные способности</u> , увлеченность выполняемой задачей и <u>креативность</u> .
А. Танненбаума	В психосоциальной концепции выделяются <u>таланты</u> , которых недостаточно, в избытке, в норме и аномальные таланты. В этой концепции учитываются внутренние и внешние факторы личности, в частности факторы, связывающие потенциал и реальные достижения. Внутренние качества индивида должны встретить подходящие внешние условия, чтобы из этого слияния возник и раскрылся <u>человеческий талант</u> .
А.И. Савенковым	Одаренность рассматривается на трех уровнях: социально-педагогическом, фенотипическом, генотипическом. Генотипический уровень представлен известной триадой Дж. Рензулли. фенотипический уровень обусловлен <u>взаимодействием генотипических и средовых факторов</u> . На социально-педагогическом уровне выделяет факторы: макросреда, сверстники, школа, семья.

Классификация одаренности

Интеллектуальная

Повышенная любознательность, сообразительность, живость ума

Академическая

Интерес к предмету, владение терминологией, способность классифицировать и систематизировать

Творческая

Желание мыслить и делать все по-своему, изобретательность, импровизация, ослабленное внимание к авторитетам

Психомоторная

Активность в движениях, соревновательность, хорошая координация движений

Художественно-исполнительская

Увлеченность искусством, неповторимость (крайность) в самовыражении

Лидерская

Склонность руководить, инициативность, легкость общения, оказывает влияние



**мотивация + интеллект +
креативность = детская
одаренность**



Гениальность

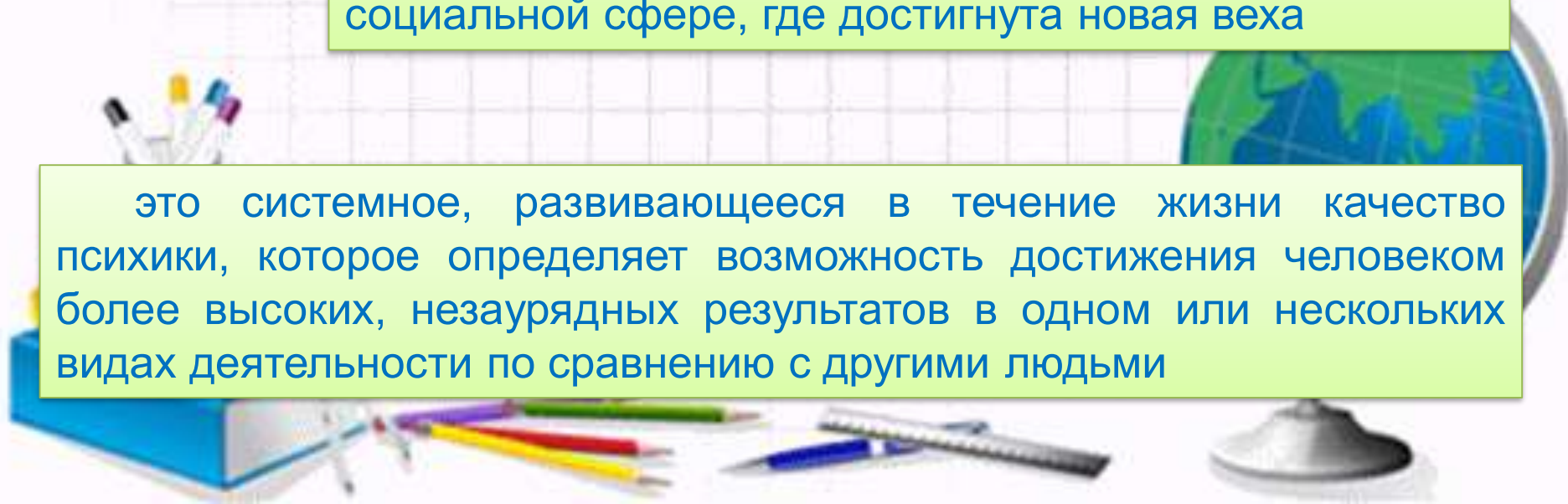
выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов

Одарённость (задатки)

Талант

высшая степень интеллектуального или творческого развития человека, относительно принятым нормам общества, проявляющиеся в науке, технологиях, изобретениях, искусстве, культуре и в социальной сфере, где достигнута новая веха

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми



Одарённость (задатки) — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Рабочая концепция одаренности 1998 г)

Талант - выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

Гениальность - высшая степень интеллектуального или творческого развития человека, относительно принятым нормам общества, проявляющееся в науке, технологиях, изобретениях, искусстве, культуре и в социальной сфере, где достигнута новая веха.

Упражнение "Разрушители легенд"

Задание: подтвердите или опровергните следующие стереотипы, пояснив свое утверждение

1. Некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется (МБОУ «СОШ №1»)
2. Если учащийся показывает свои способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь (МБОУ «СОШ № 5»)
3. Если ученик неуспевающий, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности? (МБОУ «СОШ № 7»)
4. Если ученик явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена (МБОУ «СОШ № 8»)
5. Работать с одаренным ребенком – одно удовольствие и радость (МБОУ «СОШ № 9»)
6. У одаренных детей высокая мотивация к учебе (МБОУ «СОШ № 10»)
7. Одаренный ребенок- умный, тихий, скромный, всегда соглашается с мнением педагога и одноклассников (МБОУ «СОШ № 26»)

Культурно-психологической модели одаренности Л.И. Ларионовой (доктор психологических наук)



Микроуровень
(семья, коллектив,
учитель)

Мезоуровень
(регион)

Макроуровень
(страна)



Авторы «Рабочей концепции одаренности» (под ред. Богоявленской Д. Б.)

выделяют
необходимые в работе с одаренными детьми
компоненты профессионально-личностной
квалификации педагога:

- базовый компонент профессиональной квалификации педагогов, включающий общую профессиональную педагогическую подготовку и основные профессионально значимые личностные качества педагога;
- специфический компонент профессиональной квалификации педагогов, касающийся психолого-педагогических знаний, умений и навыков по психологии и педагогике одаренности; профессионально-личностная позиция педагогов, призванная активизировать и развивать детскую одаренность; профессионально значимые личностные качества педагогов.



Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:
Таланты может воспитать
Учитель, если сам талантлив.





**Одаренному
ребенку –
современного
педагога!**

Строим дом из «кирпичей»

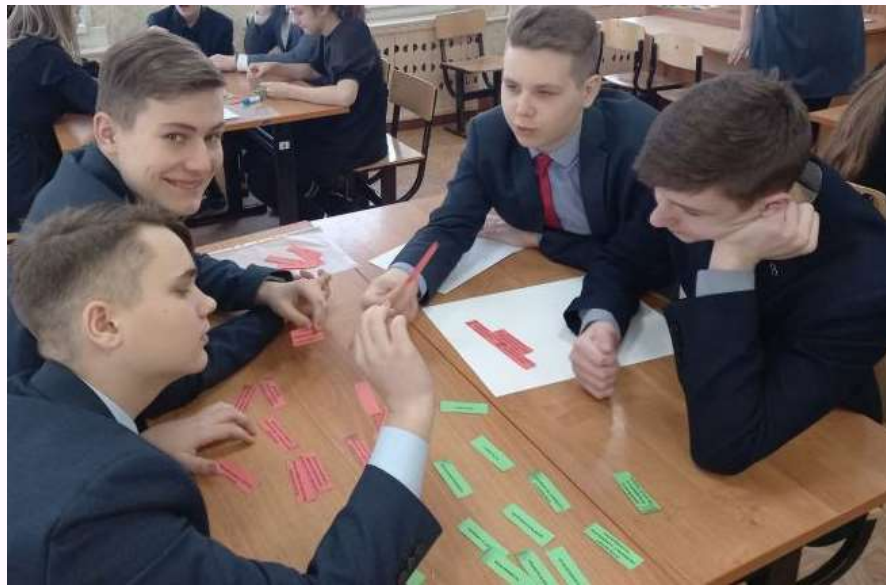
Задание : представьте, что учитель- это дом, со стенами, фундаментом, крышей, окнами и т. д .
Создайте портрет современного педагога из «материалов» - качеств, которые вам предложены, расставляя их в том приоритете, как вы считаете нужным.

Время на обсуждение 5-7 минут, после представляете и объясняете свой выбор.

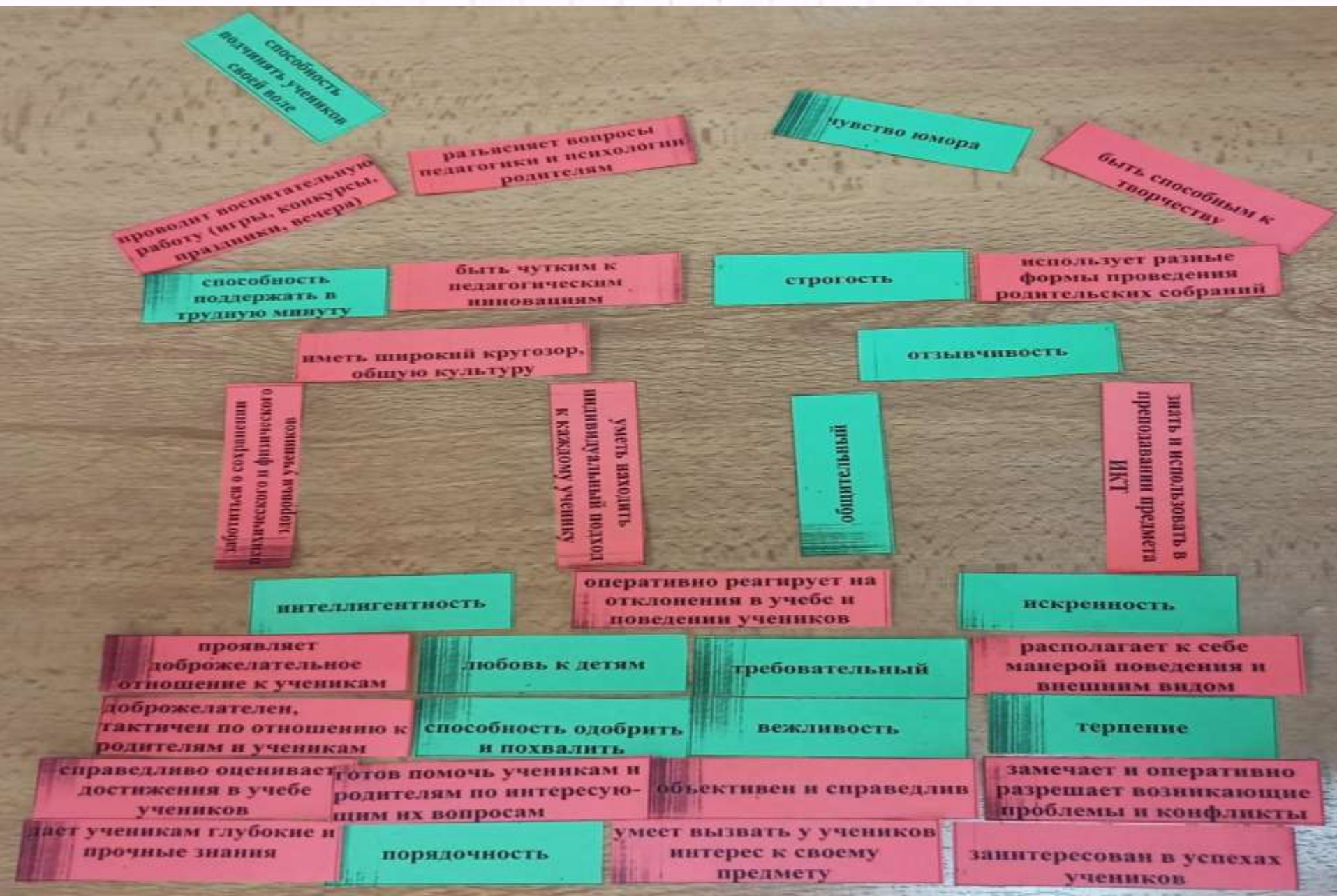


Профессиональные качества	Личные качества
проявляет доброжелательное отношение к ученикам	чувство юмора
внимателен, доброжелателен, тактичен по отношению к родителям и ученикам	способность одобрить и похвалить
замечает и оперативно разрешает возникающие проблемы и конфликты	порядочность
объективен и справедлив	любовь к детям
располагает к себе манерой поведения и внешним видом	вежливость
умеет вызвать у учеников интерес к своему предмету	искренность
дает ученикам глубокие и прочные знания	терпение
готов помочь ученикам и родителям по интересующим их вопросам	способность поддерживать в трудную минуту
оперативно реагирует на отклонения в учебе и поведении учеников (принимает меры, ставит в известность родителей)	интеллигентность
заботиться о сохранении психического и физического здоровья учеников	требовательный
справедливо оценивает достижения в учебе учеников	общительный
проводит воспитательную работу (игры, конкурсы, праздники, вечера)	отзывчивость
использует разные формы проведения родительских собраний	строгость
разъясняет вопросы педагогики и психологии родителям	способность подчинять учеников своей воле
заинтересован в успехах учеников	
быть способным к творчеству	
уметь находить индивидуальный подход к каждому ученику	
иметь широкий кругозор, общую культуру	
знать и использовать в преподавании предмета информационно-коммуникационные технологии	
быть чутким к педагогическим инновациям	

Современный педагог глазами ребенка...



Современный педагог глазами родителей...



Анкета по выявлению профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми

(А.В. Золотарева – доктор педагогических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета им. Ушинского)

ИНФОРМАЦИОННАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

МОТИВИРУЮЩАЯ

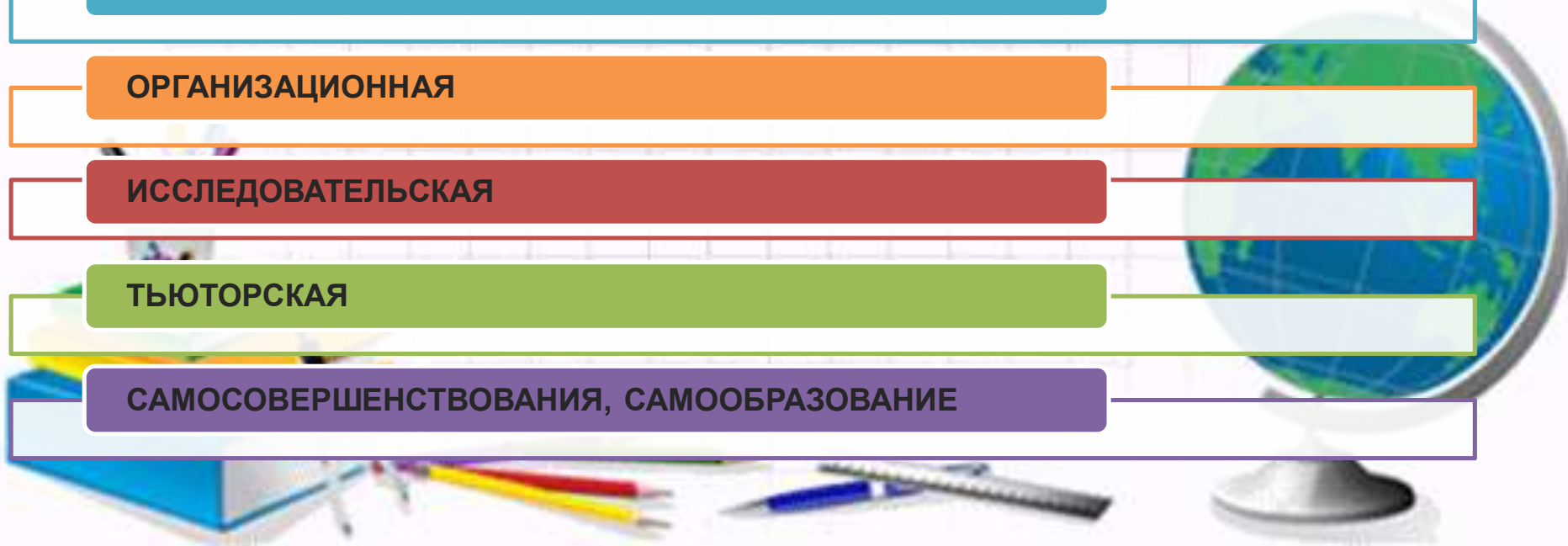
МЕТОДИЧЕСКАЯ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

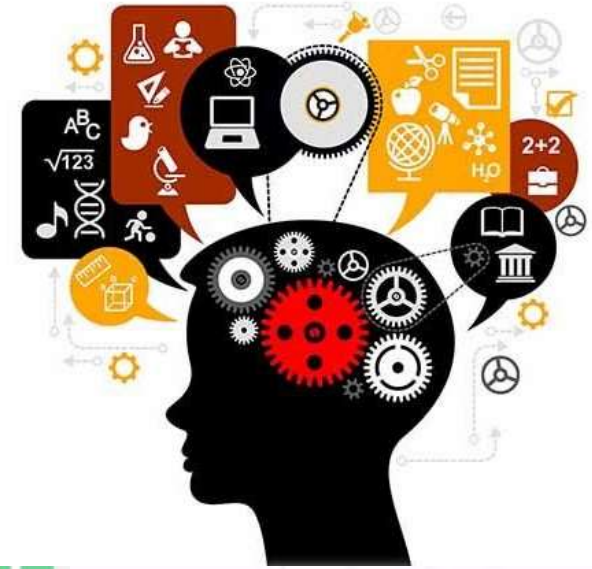
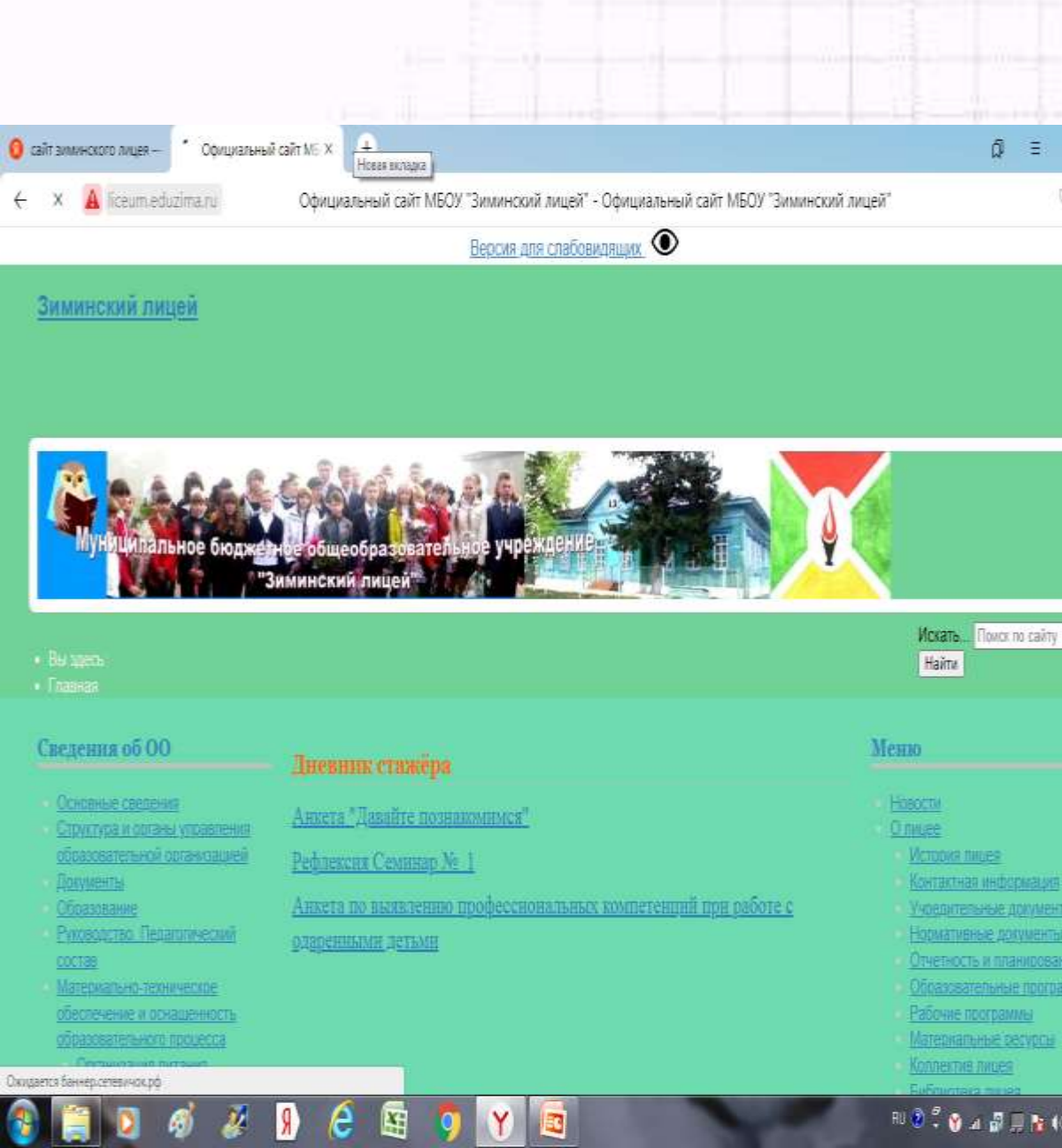
Тьюторская

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ



Профессиональные качества	Профессиональные компетенции
замечает и оперативно разрешает возникающие проблемы и конфликты	Коммуникативная
располагает к себе манерой поведения и внешним видом	Самосовершенствования
умеет вызвать у учеников интерес к своему предмету	Мотивирующая
дает ученикам глубокие и прочные знания	Методическая Самообразования
готов помочь ученикам и родителям по интересующим их вопросам	Коммуникативная
оперативно реагирует на отклонения в учебе и поведении учеников (принимает меры, ставит в известность родителей)	Коммуникативная
заботиться о сохранении психического и физического здоровья учеников	Тьюторская
справедливо оценивает достижения в учебе учеников	Организационная Мотивирующая
проводит воспитательную работу (игры, конкурсы, праздники, вечера)	Все
использует разные формы проведения родительских собраний	Информационная Коммуникативная
разъясняет вопросы педагогики и психологии родителям	Тьюторская
заинтересован в успехах учеников	Мотивирующая
быть способным к творчеству	Самосовершенствования
уметь находить индивидуальный подход к каждому ученику	Коммуникативная Мотивирующая Тьюторская Самосовершенствования
иметь широкий кругозор, общую культуру	Самообразования
знать и использовать в преподавании предмета информационно коммуникационные технологии	Методическая

liceum.eduzima.ru → методическая работа → одаренные дети



- [Основные сведения](#)
- [Структура и органы управления образовательной организацией](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Руководство. Педагогический состав](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#)
 - [Организация питания](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
- [Вакантные места для приема \(перевода\)](#)
- [Доступная среда](#)
- [Международное сотрудничество](#)
- [Образовательные стандарты](#)

Полезные ссылки

- [Министерство образования Иркутской области](#)
- [Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области](#)
- [Институт развития образования Иркутской области](#)
- [Школьный электронный журнал](#)
- [Официальный сайт](#)

Анкета по выявлению профессиональных компетенции при работе с одаренными детьми (А.В. Золотарева – доктор педагогических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета им. Ушинского)

* Информационная:

- знание и способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации (технологическая грамотность)
- способность находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию (информационная грамотность)
- способность критически оценивать достоверность информации (критическое мышление).

Степень овладения:

- 0 баллов – полное отсутствие умения,
1 балл – есть представление, ознакомление,
2 балла – есть представление, из каких действий складывается умение,
3 балла – частичное развитие умения; овладение,
4 балла – с определенными усилиями использую умение в несложных ситуациях,
5 баллов – умение развито, обдуманно применяю в массовой ситуации

Выберите один из вариантов

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

* Мотивирующая:

- выявление и формирование позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности;
- умение создавать ситуации успеха.

Степень овладения:

- 0 баллов – полное отсутствие умения,
1 балл – есть представление, ознакомление,

- [Новости](#)
- [О лицее](#)
 - [История лицея](#)
 - [Контактная информация](#)
 - [Учредительные документы](#)
 - [Нормативные документы](#)
 - [Отчетность и планирование](#)
 - [Образовательные программы](#)
 - [Рабочие программы](#)
 - [Материальные ресурсы](#)
 - [Коллектив лицея](#)
 - [Библиотека лицея](#)
 - [Страница педагога-организатора](#)
 - [Условия питания и охраны здоровья обучающихся](#)
 - [Информация об определении выпускников](#)
 - [Доступная среда](#)
 - [Международное сотрудничество](#)
- [ГТО](#)
- [Работа с одаренными детьми](#)
 - [Олимпиады](#)
 - [НПК](#)
 - [Проектная деятельность](#)
- [НОУООД](#)
 - [Независимая оценка качества образования](#)
 - [Независимая оценка качества условий оказания услуг за 2018-2019 гг. гг.](#)

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

