Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на нашем очередном семинаре! Я надеюсь на ваше сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность.

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа».

Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка,  активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к  достижению высоких результатов в учебе.

Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые **природные данные**: хорошо развита логика, цепкая память,   высокие интеллектуальные способности, познавательная потребность, если он испытывает радость от умственного труда.

Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которым не нравится работа с учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на вопросы в различных областях знаний. Так как объем необходимой информации выходит за пределы школьного учебника, то участие в олимпиаде, конкурсе – это хороший шанс расширить свои знания.

Важной частью работы любого учителя является подготовка и проведение олимпиад и конкурсов. Это возможно, если педагог поставит перед собой следующие задачи:

* познакомить ребенка с нестандартными приёмами решения задач по предметам;
* обогатить кругозор учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса;
* развить способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе;
* стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
* поддержать устойчивый интерес к предмету;
* повысить шансы для одарённого ребёнка вырасти в одарённого взрослого, для которого характерны сформированное понятийное мышление, высокая творческая продуктивность;
* воспитать общественную и жизненную активность;
* сформировать положительную самооценку.

Тема нашего семинара «Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам»

Предлагаем вашему вниманию видеоролик. ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА

Уважаемые коллеги, что на ваш взгляд, может повлиять на побуждение ребенка к участию в олимпиадах, конкурсах?

Что вы можете сказать о данной ситуации? Да, на лицо ситуация, связанная с мотивацией, созданием ситуации успеха.

Таким образом, задача педагога заключается в формировании учебной мотивации, создание ситуации успеха, без которой не возможно развитие одаренности, желания ребенка быть лучше.

**Алгоритм психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам:**

1. Установка позитивной мотивации у учащихся.

2. Формирование целей и осознание путей их реализации.

3. Определение задач и средств.

4. Выявление внутренних ресурсов и возможностей.

5. Организация научной работы учащегося.

Хотелось бы поподробнее остановиться на каждом из них…

**1 этап.** Целью установки позитивной мотивации у учащихся является выделение и осознание ими мотивов участия в олимпиаде и принятие их как личностно значимые. Мотив побуждает и направляет деятельность ребенка. Как правило, можно определить комплекс мотивов разнообразной направленности:

- самореализация («Узнать, на что я способен», «Определить уровень моих знаний»);

- социальные мотивы («Быть лучше остальных, стать гордостью родителей, организации», «Завоевать уважение и особое отношение учителя, потому что он вложил в меня столько сил и времени»);

- прогностические мотивы («Повышение отметки по предмету», «Подготовка к экзаменам»; «Участие (диплом) в олимпиаде поможет при поступлении в ВУЗ»);

- мотив стремления к успеху и избегание неудач.

Работа по определению и принятию учащимися мотивов дает направление и предметный ориентир в развитии деятельности по подготовке и участию в олимпиаде. Положительная мотивация, желание самого учащегося добиться успеха, системно-деятельный подход в подготовке, как правило, дает высокий результат.

**2 этап.** Формирование целей и осознание путей их реализации.

Цель – это желаемый результат. Определение и осознание целей («Что я получу в результате участия в олимпиаде?»).

Цели в изучении учебного предмета при подготовке к олимпиаде определяет учитель-предметник совместно с учеником, которые в идеале должны совпадать и стать общими для достижения высоких результатов.

Есть условие, которое нужно соблюдать при постановке цели: «Цель необходимо формулировать в позитиве, изначально нацеливать на успех». Сознание не принимает предлога «не». Говори то, что ты хочешь, а не то, чего не хочешь». Иначе происходит блокировка успешного результата. Что прикажешь себе, то и получишь. Главное дать подсознанию правильную установку. В этом окажет помощь специалист путем психологических тренингов.

В результате учащийся должен четко осознавать:

- Что конкретно я ожидаю от участия в олимпиаде?

- Насколько этот результат зависит от меня?

- Какие конкретно люди и как могут помочь мне в этом?

- Каким образом я собираюсь достичь цели? С чего начать?

- Как изменится моя жизнь при достижении цели?

- Нужно ли мне это и зачем?

**3 этап.** Определение задач и средств.

Определение задач и средств в достижении целей происходит непосредственно на практических занятиях учащегося с учителем-предметником, вырабатывается алгоритм действий подготовки участника олимпиады. Также не лишними на этом этапе будут индивидуальные консультации с педагогом-психологом образовательной организации.

**4 этап.** Выявление внутренних ресурсов и возможностей.

Цель – определение и активизация внутренних ресурсов и личностных возможностей учащегося.

**5 этап.** Организация научной деятельности учащегося.

Цель – обучить учащихся наиболее продуктивному способу организации научной деятельности, снятие высокого уровня тревожности и профилактика «эмоционального выгорания» перед олимпиадой.

Данный этап включает в себя:

1. Беседы с учащимся на темы: «Как работать с различными источниками информации?», «Как составить конспект, выделить главное?», «Как правильно организовать свое время?», «Накануне олимпиады».

Проведенная информационная подготовка поможет распределить экономно время, средства и силы, избавиться от физических и эмоциональных перегрузок.

2. Занятия учащегося с педагогом-психологом, чтобы снять тревожность перед олимпиадой, нормализовать эмоциональное состояние, развить умение себя презентовать, повысить уверенность в себе; научить использовать элементы самовнушения и релаксации.

При подготовке учащихся к олимпиаде мы придерживаемся нескольких принципов:

**1.Максимальная самостоятельность**

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов после их выполнения.

**2. Активность знаний**

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они оформляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

**3. «От простого к сложному»**

Задача учителя сделать для ученика понятным даже самый сложный материал, а для этого нужно развивать у учащихся способности структурировать, обобщать материал в виде опорных схем, рисунков, иллюстраций.

**4. Принцип опережающего уровня сложности**

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности.

**5. Анализ результатов прошедших олимпиад**

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика.

**6.**  **Использование полученных знаний в жизни, практико-ориентированный подход**

Дети активно запоминают полученные знания, если находят им применение в своей жизни. Для этого максимально используется их жизненный опыт, а так же лабораторные экспонаты, муляжи, коллекции, гербарии и другие средства наглядности.

**7. Личностные интересы учащихся**, их требования при подготовке к поступлению в определённое учебное заведение, развитие интереса к будущей профессии.

**8. Психологический принцип.**  Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать!

Ребенок, психологически готовый к участию в олимпиадах и конкурсах:

* Уверен в своих силах.
* Постоянно поддерживает позитивный настрой на успех.
* Объективно оценивает свои способности.
* Извлекает положительное из критики в свой адрес, в меру самокритичен.
* Ценит и развивает в себе пунктуальность, обязательность, аккуратность.
* Формирует вокруг себя интеллектуальную и творческую среду развития.
* Ставит адекватные учебные задачи и поэтапно их решает.
* Эффективно использует время, отведенное на подготовку к конкурсу.
* Доводит начатое дело до конца.

**ВЫВОД:**

Реализация этих принципов -  это успешное выступление  учеников нашего лицея на муниципальных и региональных олимпиадах, где  они показывают неплохие результаты

Мониторинг участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно - практических конференциях (количество участников) **(наши результаты)**

Возникает вопрос: «Каким образом организовать подготовку учащегося к олимпиаде, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал, не нанося при этом удар по его психологическому и физическому здоровью?»

В.Ф.Шаталов утверждал, что для того чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать эффект «соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой рассол? Что взять за его основу?

На наш взгляд, это создание для учащихся развивающей среды, условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и учреждениях дополнительного образования, обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

**РАБОТА В ГРУППАХ (ПОВАРА) - мозговой штурм**

Сейчас мы с вами поработаем в группах по методу мозгового штурма.

Группы были сформированы в начале семинара по сортам огурцов. Сейчас каждой группе будут выданы приправы, овощи, необходимы для приготовления рассола, в котором будут мариноваться наши огурцы. А огурцы это одаренные дети. Поэтому на огурцах напишите, пожалуйста, любые имена детей. Далее, вам нужно будет выполнить задание: на каждом ингредиенте или приправе вы должны написать компонент развивающей среды, который необходим для подготовки детей к конкурсам и олимпиадам.

Но мы с вами не забываем о том, что каждый ингредиент или приправа в рассоле играет определенную роль, что- то добавляют для вкуса, что - то для остроты и т.д. Поэтому, подумайте, с чем у вас ассоциируется тот или иной ингредиент рассола и почему именно на этом ингредиенте вы пишите тот или иной компонент развивающей среды необходимый для подготовке к конкурсам и олимпиадам. Может мы вам не дали, какую то, составляющую рассола, тогда вы можете его добавить или считаете, что какой -то из ингредиентов, имеющихся у вас лишний. У каждой команды есть заметка для рецептов, туда запишите свой рецепт рассола. По окончании работы от каждой команды повар рассказывает, как готовился ваш рассол. Оформление банки происходит одновременно. Но свой рассол будет защищать каждый индивидуально. На работу 10 минут.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через:

* полное прохождение программного материала, профильное изучение предметов;
* внеурочную деятельность: кружки, элективные и специальные курсы; различные  конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования;
* творческие задания повышенного уровня;
* систематическая работа с банком олимпиадных заданий;
* методы и приемы: групповая дискуссия, в разновозрастных группах (9,10,11 классы; 7-8 классы), мозговой штурм; творческие диктанты, комплексный анализ текста; «мозговые штурмы», «блиц-турниры», логически-поисковые задания, нестандартные задачи;
* уроки - практикумы, эксперименты;
* подготовка к ГИА, задания по ФГ;
* педагогические технологии: технология дифференцированного обучения, технология опережающего обучения, игровые технологии исследовательского характера;
* проблемные задания;
* активная работа по опережающему обучению;
* организация самостоятельной работы учащихся с пособиями, научной литературой, сайтами для подготовки к олимпиадам;
* участие в создание проектов: творческих, исследовательских, игровых, информационных, интеллектуальных игр

**Система подготовки учащихся лицея к олимпиадам включает несколько этапов:**

**На первом этапе** при подготовке к олимпиадам (этот этап можно назвать **подготовительным)** учитель выбирает кандидатуры из ребят. Для этого и проводится первый, школьный тур Всероссийской олимпиады в виде «Интеллектуального марафона», в котором участвуют 100% все ученики. Учебный центр президентского совета помогает в организации олимпиады, ребята проводят опрос (не менее 3 предмета), раскладывают задания в именные файлы. С прошлого года часть олимпиад проводится на платформе «Сириус», что максимально облегчило работу коллектива. Однако в условиях маленьких школ, зачастую одни и те же дети набирают максимальное количество баллов по различным предметам. И здесь обязательным правилом участия в следующем, муниципальном, этапе становится желание самого подростка участвовать в олимпиаде по данному предмету. Вместе с тем мотивировать учащихся надо. Мы поощряем участие детей денежными премиями из добровольного родительского фонда, и выставлением дополнительных оценок в журнал по своему предмету: за III место – одна «5», за II место – две «5», и за I место – три «5». Кстати, подобная система очень нравится детям, и они считают её справедливой. Кроме того, что учащиеся-победители олимпиад получают дипломы, в лицее в конце учебного года проводится праздник «Лицейский звездопад», на котором ребятам в торжественной обстановке вручаются дипломы и денежные вознаграждения. Это важно для того, чтобы ребенок почувствовал собственную значимость, чтобы его труд был признан обществом.

**На втором этапе подготовки** (назовем его **диагностическим**), когда уже определены участники второго тура, учитель проводит диагностику уровня усвоения материала по предмету. Это необходимо для того, чтобы выявить у ученика затруднения.

**На третьем этапе** составляется индивидуальный план обучения на период подготовки к олимпиаде (на день, неделю, месяц).

В основе индивидуального плана лежат 4 стратегии:

1) ускорение 2) углубление 3) усложнение 4) новизна

Это означает, что очень быстрыми темпами необходимо повторить весь пройденный материал и изучить новый, тот, который не успели пройти на момент проведения олимпиады, а также привлечь дополнительную научную литературу и Интернет для углубления знаний, поработать с заданиями повышенной сложности.

**На четвертом этапе** выбираются способы и методы организации образовательной деятельности. Если ученик впервые участвует в олимпиаде, его обязательно нужно ознакомить со структурой олимпиадных работ, чтобы он не растерялся на самой олимпиаде. Лучшие результаты обычно показывают те учащиеся, которые уже неоднократно участвовали в олимпиадах и знают, что их ожидает.

Олимпиады обычно начинаются с тестов. Тестовые работы – один из фаворитов для проверки знаний на уроках, поэтому наши ребята умеют с ними работать.

В олимпиадах всегда бывают задания на знание терминов. Поэтому большая работа проводится с терминами. Сам школьный курс любого предмета перенасыщен терминами, например, при прохождении темы «Обмен веществ» курса 9 класса по биологии (всего 4-6 уроков) необходимо освоить 50 терминов!!!

На олимпиаде ученикам могут встретиться совершенно незнакомые термины, и здесь как раз может помочь умение одаренных детей мыслить нестандартно. Многие термины имеют греческое или латинское происхождение. Эти языки дети, конечно, не знают, но они изучают английский язык, и это можно использовать на олимпиаде. Например, если слово незнакомое, то можно провести аналогию по звучанию или попытаться разделить на две части, чтоб понять смысловую нагрузку понятия, неважно, из какого предмета термин биологии, химии, психологии, истории, обществознанию… Например, содружество, сообщество, реставрация, реабилитация, репликация, репродукция, атипичный, абиотический, аффективный, монозигота, монополия, моногамия, мономер, монополия, полимер, полигамные семьи и т д

«Расширяем словарный запас» - под этой рубрикой учащиеся сами из словарей, энциклопедий находят новые термины по изученной теме; это приучает самостоятельной работе со словарями и научной литературой. Помимо этого, в 7-8 классах мы практикуем составление кроссвордов.

**И последний этап** подготовки учащихся к олимпиаде - это рефлексия. После проведения школьного, муниципального этапа олимпиады независимо, занял ученик призовое место или нет, всегда проводится разбор заданий и рефлексия.

**Подведем итог, что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?**

* Во-первых, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.
* Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных науками школьников.

Если мы научим ребенка работать самостоятельно, продуктивно, не бояться применять свои знания, то можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

**Подведение итога** - метафорические ассоциативные карты

**Рефлексия на сайте.** Семинар № 5.