

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»**

***Муниципальная стажировочная
площадка***

**«Выявление и поддержка одаренных
детей: от теории к практике»**





Развитие системы поддержки талантливых детей

Система поиска, поддержки и сопровождения детей:

- развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы
- развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей



Признаки интеллектуальной одаренности



- **неугасаемый интерес к интеллектуальной деятельности;**
- **способность мыслить творчески и нешаблонно;**
- **быстрое усваивание информации;**
- **хорошо развита логика;**
- **жажда открытий;**
- **цепкая память;**

- **имеет большой словарный запас;**
- **повышенная концентрация внимания;**
- **высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;**
- **высокая познавательная потребность, испытывает радость от умственного труда**

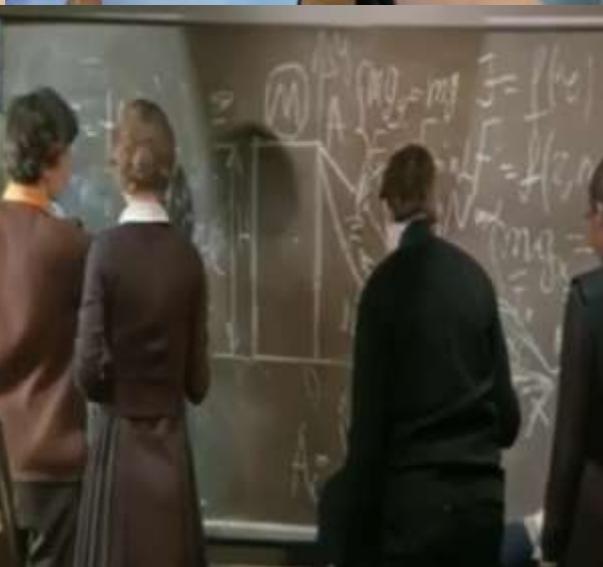


Подготовка и проведение олимпиад и конкурсов

- **познакомить с нестандартными приёмами решения задач по предметам;**
- **обогащать кругозор учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса;**
- **развить способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе;**
- **стимулировать творческую деятельность одарённых детей;**
- **поддерживать устойчивый интерес к предмету;**
- **повысить шансы для одарённого ребёнка вырасти в одарённого взрослого, для которого характерны сформированное понятийное мышление, высокая творческая продуктивность;**
- **воспитать общественную и жизненную активность;**
- **сформировать положительную «Я – концепцию»**



«Методические аспекты подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам»



Алгоритм психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам:

- 1. Установка позитивной мотивации у учащихся.**
- 2. Формирование целей и осознание путей их реализации.**
- 3. Определение задач и средств.**
- 4. Выявление внутренних ресурсов и возможностей.**
- 5. Организация научной работы учащегося**



1. Установка позитивной мотивации у учащихся мотивов разнообразной направленности:

- самореализация («Узнать, на что я способен», «Определить уровень моих знаний»);
- социальные мотивы («Быть лучше остальных, стать гордостью родителей, организации», «Завоевать уважение и особое отношение учителя, потому что он вложил в меня столько сил и времени»);
- прогностические мотивы («Повышение отметки по предмету», «Подготовка к экзаменам»; «Участие (диплом) в олимпиаде поможет при поступлении в ВУЗ»);
- мотив стремления к успеху и избегание неудач



«Хорошо того учить, кто хочет все знать»

2. Формирование целей и осознание путей их реализации

«Что я получу в результате участия в олимпиаде?»



В результате учащийся должен четко осознавать:

- **Что конкретно я ожидаю от участия в олимпиаде?**
- **Насколько этот результат зависит от меня?**
- **Какие конкретно люди и как могут помочь мне в этом?**
- **Каким образом я собираюсь достичь цели? С чего начать?**
- **Как изменится моя жизнь при достижении цели?**
- **Нужно ли мне это и зачем?**

3. Определение задач и средств



4.Выявление внутренних ресурсов и возможностей

Цель – определение и активизация внутренних ресурсов и личностных возможностей учащегося



5. Организация научной деятельности учащегося

- 1. Беседы с учащимся на темы: «Как работать с различными источниками информации?», «Как составить конспект, выделить главное?», «Как правильно организовать свое время?», «Накануне олимпиады»**
- 2. Занятия учащегося с педагогом-психологом, чтобы снять тревожность перед олимпиадой, нормализовать эмоциональное состояние, повысить уверенность в себе; научить использовать элементы самовнушения и релаксации**



При подготовке учащихся к олимпиаде мы придерживаемся нескольких принципов:

- 1. Максимальная самостоятельность**
- 2. Активность знаний**
- 3. «От простого к сложному»**
- 4. Принцип опережающего уровня сложности**
- 5. Анализ результатов прошедших олимпиад**
- 6. Использование полученных знаний в жизни, практико-ориентированный подход**
- 7. Личностные интересы учащихся**
- 8. Психологический принцип**



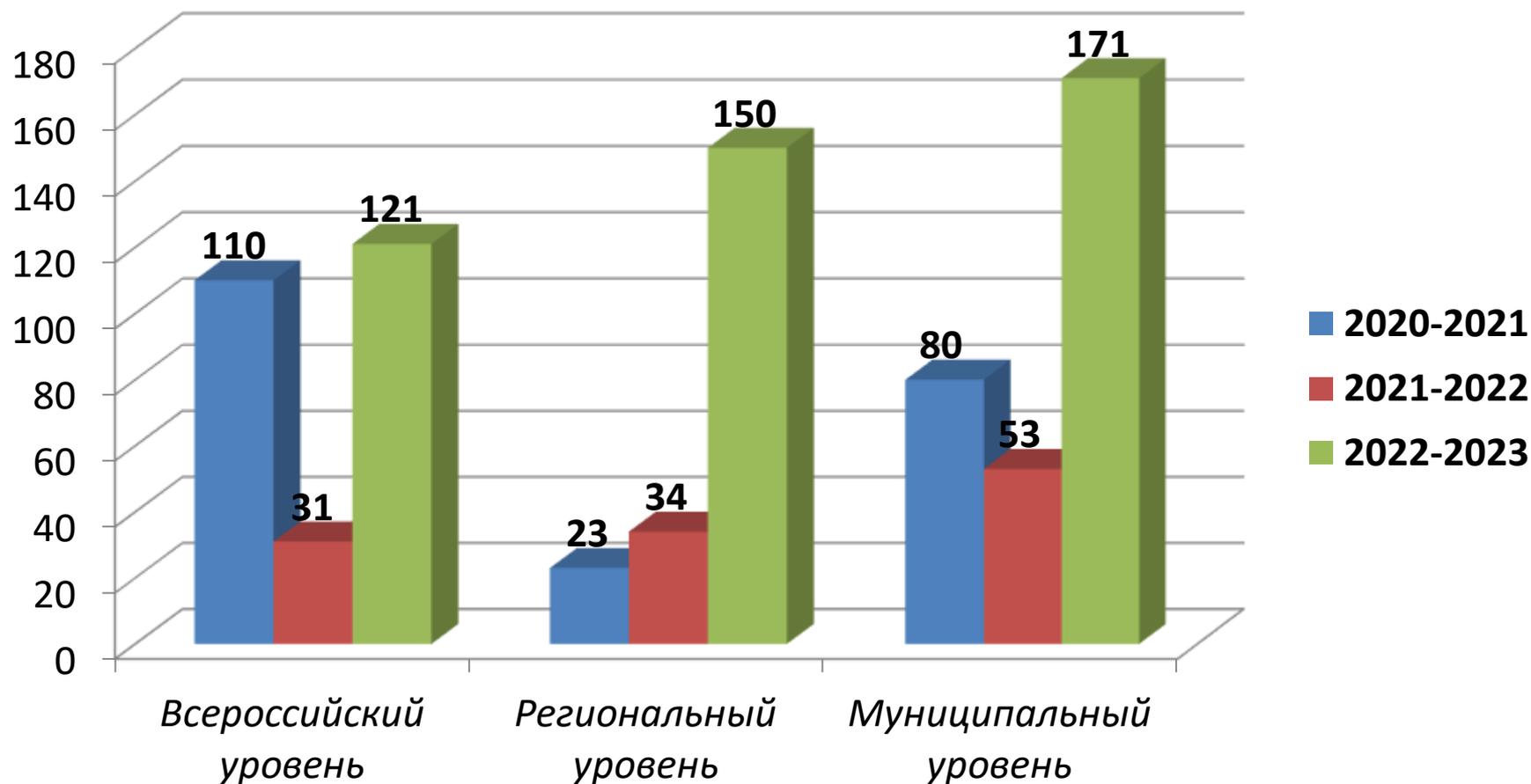
Ребенок, психологически готовый к участию в олимпиадах и конкурсах:

- ***Уверен в своих силах.***
- ***Постоянно поддерживает позитивный настрой на успех.***
- ***Объективно оценивает свои способности.***
- ***Извлекает положительное из критики в свой адрес, в меру самокритичен.***
- ***Ценит и развивает в себе. пунктуальность, обязательность, аккуратность.***
- ***Формирует вокруг себя интеллектуальную и творческую среду развития.***
- ***Ставит адекватные учебные задачи и поэтапно их решает.***
- ***Эффективно использует время, отведенное на подготовку к конкурсу.***
- ***Доводит начатое дело до конца***

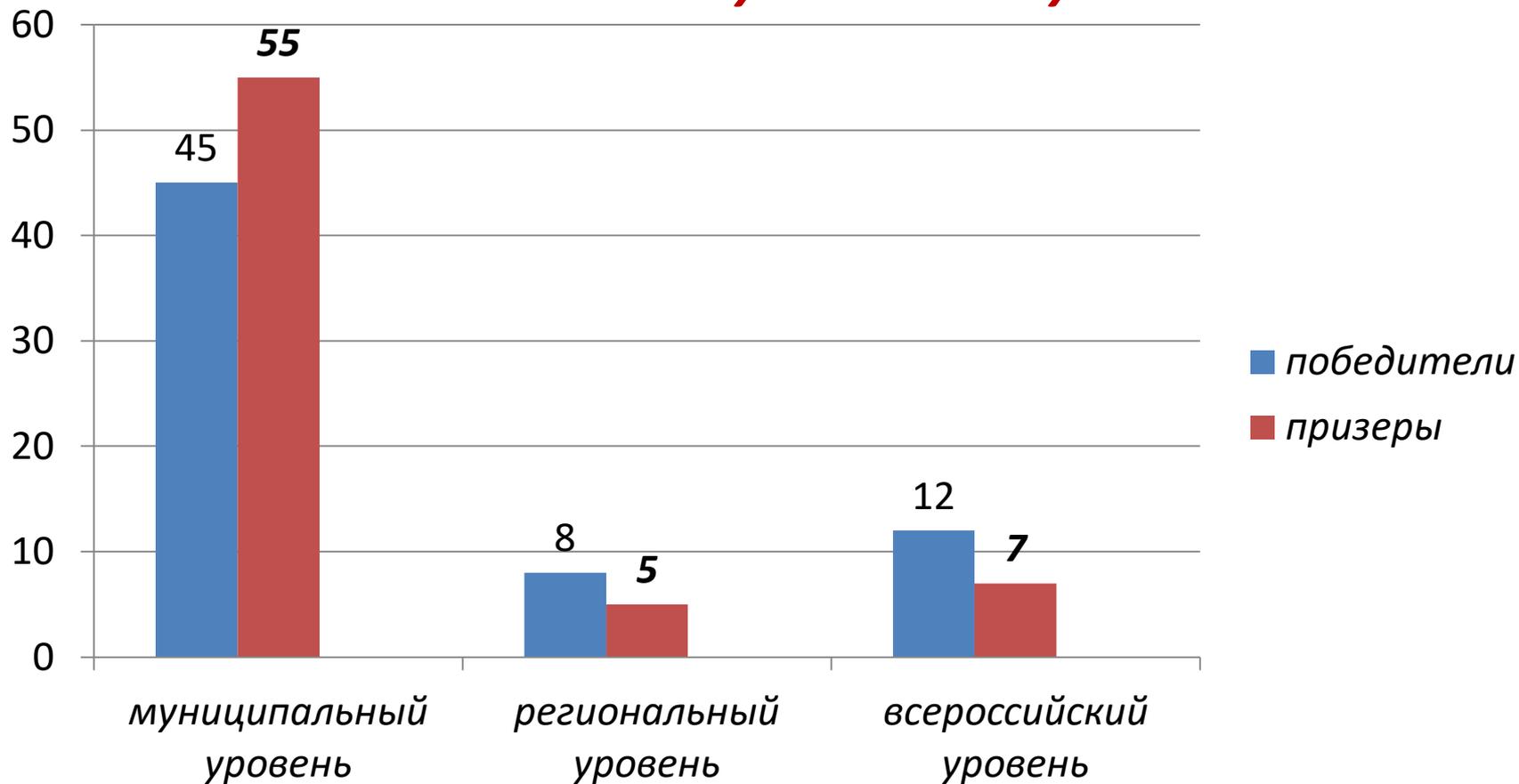


Реализация этих принципов

**- это успешное выступление учеников нашего
лица на муниципальных и региональных
олимпиадах и конкурсах**



Мониторинг победителей и призеров в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах в 2022-2023 учебном году



«Эффект соленого огурца»

– такое понятие ввел в практику советский педагог В.Ф.Шаталов

Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был плохой или хороший, попав в рассол, он просолится.

Как создать такой рассол?

Что взять за его основу?



**Как создать такой рассол?
Что взять за его основу?**

«Мозговой штурм»

Задание: запишите кулинарный рецепт (с разъяснениями) как приготовить рассол (развивающая среда) для маринования наших огурцов (одаренные дети).

Объясните, что значит каждая приправа, какой роль она играет в рассоле!



Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через:

- *полное прохождение программного материала, профильное изучение предметов;*
- *внеурочную деятельность: кружки, элективные и специальные курсы; различные конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования;*
- *творческие задания повышенного уровня;*
- *систематическая работа с банком олимпиадных заданий;*
- *методы и приемы: групповая дискуссия, в разновозрастных группах (9,10,11 классы; 7-8 классы), мозговой штурм; творческие диктанты, комплексный анализ текста; «мозговые штурмы», «блиц-турниры», логически-поисковые задания, нестандартные задачи;*
- *уроки - практикумы, эксперименты;*
- *подготовка к ГИА, задания по ФГ;*
- *педагогические технологии: технология дифференцированного обучения, технология опережающего обучения, игровые технологии исследовательского характера;*
- *проблемные задания;*
- *активная работа по опережающему обучению;*
- *организация самостоятельной работы учащихся с пособиями, научной литературой, сайтами для подготовки к олимпиадам;*
- *участие в создании проектов: творческих, исследовательских, игровых, информационных, интеллектуальных игр*

Система подготовки учащихся лицея к олимпиадам

I. Подготовительный этап

«Интеллектуального марафона»

II. Диагностический этап

III. Индивидуальный план обучения на период подготовки к олимпиаде

1) ускорение 2) углубление 3) усложнение 4) новизна

IV. Способы и методы организации образовательной деятельности

V. Рефлексия



Анало́гия — подобие, сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения, например:

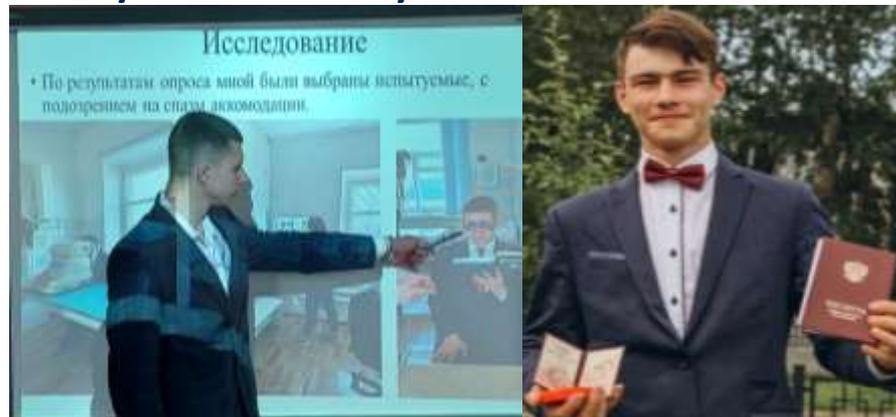
- **содружество, сообщество, совокупность** («общий, вместе»):
- **Содружество** - общество, объединение, основанное на **единстве** интересов, взглядов
- **Сообщество организмов** — это **связанные** друг с другом организмы...
- **реставрация, реабилитация, репликация, репродукция** («повторение или возвращение к предыдущему состоянию, **восстановление**»)
- **Реставрация** - **восстановления** искажённых, повреждённых или разрушенных памятников истории и культуры.
- **Реабилитация** - комплекс мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное **восстановление** нарушенных либо утраченных функций организма.
- **Реплика́ция** — процесс **создания** двух молекул ДНК на основе родительской молекулы ДНК.
- **Репроду́кция** — **восстановление** предметов искусства путём фотографии..
- **атипичный, абиотический, аффективный** («не» -отрицание);
- **монополия, моногамия, мономер, монополия, монозигота** («один, единственный»)
- **полимер, полигамные семьи** («много», «множество»);
- **гомологический ряд, гомозигота** («подобный, похожий»)

Что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам?

Во-первых, желание учителя этим заниматься



Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных науками школьников



Метафорические ассоциативные карты

– это набор картинок, изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины, фразы

Основной принцип работы метафорических карт :

**каждая карта-
визуальный стимул, который позволяет вызвать в сознание человека
смыслы содержащиеся в его психике**



Яндекс 149 · Входящие — Яндекс Почта сайт зиминского лицея официа... Официальный сайт МБОУ "Зиминский лицей"

← → X Не защищено liceum.eduzima.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=565

Искать... Поиск по сайту
Найти

- Вы здесь:
- Главная

Сведения об ОО

- [Основные сведения](#)
- [Структура и органы управления образовательной организацией](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Руководство. Педагогический состав](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
- [Вакантные места для приема \(перевода\)](#)
- [Доступная среда](#)
- [Международное сотрудничество](#)
- [Образовательные стандарты](#)
- [Организация питания](#)
 - [Родительский контроль](#)
 - [Условия питания и охраны здоровья обучающихся в лицее](#)

Полезные ссылки

- [Министерство образования](#)

Дневник стажёра

- [Анкета "Давайте познакомимся"](#)
- [Рефлексия Семинар № 1](#)
- [Анкета по выявлению профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми](#)
- [Рефлексия Семинар № 2](#)
- [Рефлексия Семинар № 3](#)
- [Рефлексия Семинар № 4](#)
- [Рефлексия Семинар № 5](#)



Меню

- [Новости](#)
- [Отправить обращение](#)
- [Центр "Точка роста"](#)
- [Наставничество](#)
- [Билет в будущее](#)
- [О лицее](#)
 - [История лицея](#)
 - [Контактная информация](#)
 - [Учредительные документы](#)
 - [Нормативные документы](#)
 - [Образовательные программы](#)
 - [Рабочие программы](#)
 - [Материальные ресурсы](#)
 - [Коллектив лицея](#)
 - [Библиотека лицея](#)
 - [Страница педагога-организатора](#)
 - [Условия питания и охраны здоровья обучающихся](#)
 - [Информация об определении выпускников](#)
 - [Доступная среда](#)
 - [Международное сотрудничество](#)
- [ПТО](#)
- [Работа с одаренными детьми](#)
 - [Олимпиады](#)

https://forms.yandex.ru/cloud/653fbd3f47e73d406b1bc6e/

RU 8:57 31.10.2023