

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 9 от «20» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зиминский лицей»

Т.Н. Диагенов Т.Н. Диагенов

Приказ №190 от «21» июня 2023 г

Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений в МБОУ «Зиминский лицей»

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений (далее – Положение) в МБОУ «Зиминский лицей» (далее – лицей) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда от 24.07.2015 №514н.

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Письмом Минобразования России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.2. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети, обучающиеся в лицее, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в воспитании и развитии ребенка.

1.3. Положение регламентирует порядок организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на разных этапах обучения, определяет его цели, задачи, формы, уровни, направления.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

2. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение преемственности содержания и форм психолого- педагогического сопровождения на разных уровнях образования.

- организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, динамики их психологического развития в процессе обучения; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

-организация выявления, поддержки и сопровождения предпрофильного и профильного обучения, способных и одаренных детей, обучающихся с ОВЗ.

-реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в социально-психологической адаптации к школьным условиям; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержку и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

-формирование и развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

-организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

-осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы.

2.3. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

2.3.1. Организационно-методическая работа – анализ и планирование деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета.

2.3.2. Психодиагностическая работа – выявление индивидуально-возрастных особенностей детей. Диагностическое обследование проводится также после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности. Коррекционная работа ведется по нескольким направлениям и связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

2.3.4. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Проводится в виде семинаров, выступлений на методических объединениях, педагогических совещаниях, родительских собраниях, классных часах.

2.3.5. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профилактика девиантного поведения, безнадзорности,

беспризорности и правонарушений в подростковой среде, жестокого обращения в семье, профилактика фактов психологического и физического насилия в отношении несовершеннолетних обучающихся со стороны других несовершеннолетних, фактов вовлечения несовершеннолетних обучающихся в противоправную деятельность, пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления синтетических наркотиков и предупреждение употребления психоактивных веществ, профилактика суицидальных рисков. Разработка конкретных рекомендаций обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

2.3.6. Экспертная работа. К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, создаваемых в лицее, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, а также экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения, участие в работе ППк, участие в методическом объединении.

Составной частью любого вида психолого-педагогической помощи может являться психолого-педагогическая диагностика, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на принципах:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

4. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их функции

4.1. Под субъектами психолого-педагогического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

4.2. Администрация лицея. Директор осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения и т.д.);
- осуществляет контроль за учебно-воспитательным процессом (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организует производственные совещания, заседания МО и т.д.

Педагог-психолог:

-проводит мониторинг психологического развития обучающихся, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, а также углубленную психодиагностику: исследование особенностей познавательной деятельности, изучение личностных особенностей обучающихся и системы взаимоотношений;

-знакомит с результатами диагностики администрацию, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, представляет результаты на семинарах, педагогических советах, совещаниях;

-организует и проводит коррекционно-развивающие занятия;

-осуществляет просветительскую, профилактическую и консультационную деятельность с участниками образовательных отношений.

Медработник в рамках своего функционала:

-предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);

-оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;

-ведет занятия со школьниками по медицинскому просвещению.

Социальный педагог:

-осуществляет выявление и контроль за учениками «группы риска»;

-ведет контроль за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность;

-выступает на тематических родительских собраниях;

-проводит индивидуальные консультации для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;

-организует проведение профилактических программ для учащихся;

-осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.

Учителя-предметники:

-участвуют в родительских собраниях;

-проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учеников, имеющих сложности в обучении;

-проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих трудности в обучении;

-разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий учеников;

-реализуют программу формирования универсальных учебных действий;

-принимают участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классные руководители:

-организуют воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);

-составляют социальный паспорт класса;

-организуют работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);

-проводят индивидуальные консультации для родителей(законных представителей) по вопросам обучения и воспитания учеников;

-организуют взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, администрация);

-проводят педагогическую диагностику.

5. Предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического сопровождения

5.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а

также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

5.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

5.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

5.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

5.5. Лицей обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

5.6. Лицей обязан информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

5.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

6. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение

6.1. Специалисты имеют право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение гражданина за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

6.2. Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.