**Стартовая диагностическая контрольная работа по русскому языку по проверке**

**сформированности УУД у учащихся 8 классов**

**1 вариант**

 **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_**

1. **Установите соответствие, определите способы образования слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Приставочный | 1. Сухофрукты |
| Б. Суффиксальный | 2. Перестройка |
| В. Приставочно-суффиксальный | 3. Истосковаться |
| Г. Бессуффиксальный | 4. Цветник |
| Д. Сложение двух основ | 5. Припев  |

1. **Вставьте пропущенные буквы о-е-ё.**

Быч\_к, боч\_нок, ноч\_вка, бумаж\_нка, плющ\_м, копч\_ности, нож\_вка, напряж\_нный, внуч\_к, гараж\_м, раскрепощ\_нный, печ\_нка, сгущ\_нка, девч\_нка, протяж\_нный, свеч\_й, ж\_нглер, ж\_луди, переш\_л, ж\_рдочка.

1. **Дополни предложения:**
2. Причастие – это самостоятельная часть речи или особая форма глагола, которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Причастие имеет признаки следующих частей речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени можно узнать по следующим суффиксам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Признаки наречия у деепричастия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **4. В представленных предложениях найдите «лишнее слово».**

А. (В) течени.. дежурства все было спокойно.

Б. (В)заключени.. договора эксперта содержался главный вывод.

В. (В)виду экзамена поездки прекратились.

Г. (На)встречу мне выбежала собака.

 **5. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно.**

1. Природе надо, что(бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы . 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же) . 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(же) нуждались в отдыхе . 5. (И)так, все осталось по-прежнему. (И)так изо дня в день . 6. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали . 7. За что купил, (за)то и продаю. 8. Ты произнес свои слова так, (как)будто ты не признаешь теней, а так(же) и зла . 9. Он то(же) теперь держался Великого пути и тут никогда не оставался . 10. Хочется говорить так(же) медленно и точно, как он. Так(же) сузить брови и так(же) поправлять на столе разложенные бумаги (Кож.).

**6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).**

1) Я вернулся со школы после обеда.

2) Читая книгу, Маша часто пропускала самое главное.

3) Книги не только лежали на столе, но и на диване.

4) По приезде в деревню мы побежали на речку.

 **7. Определите и запишите основную мысль и идею, которую раскрывает автор данного текста.**

 (1)Россия — огромная страна со своей уникальной историей и культурой. (2)У каждого российского города тоже есть своя история, свой архитектурный облик, свои достопримечательности, выдающиеся люди, которые прославили город. (3)Славу земли русской создавали Москва и Великий Новгород, Ярославль и Владимир, Муром и Кострома. (4)Издревле знали: пришедший в Россию с мечом от него и погибнет.

(5)Русь славилась не только храбростью и отвагой своих людей. (6)Русское зодчество внесло огромный вклад в великое наследие России. (7)Практически в каждом городе есть места, которые оставляют след в сознании человека, обогащая его духовно и эстетически. (8)Немногие города мира могут похвастаться уникальными по своей природе архитектурными сооружениями. (9)А в русских городах их огромное количество. (10)Храмы, соборы, монастыри — каждый со своей историей, своей неповторимой красотой.

(11)Многие города стали интересными объектами для туризма, отдыха, центрами неповторимых русских промыслов. (12)Например, говоря о русском самоваре, мы обязательно представляем Тулу, если речь зашла о пуховом платке, вспоминаем Оренбург. (13)А сколько восхищений вызывают гжельский фарфор, хохлома, жостовские подносы, павло-посадские платки! (14)Человек, увидевший всю эту красоту хоть однажды, навсегда найдет местечко в своем сердце для этих творений рук человеческих.

(15)А природа… (16)В каждом городе, маленьком или большом, есть свои излюбленные места с красивыми уголками. (17)Не случайно, надо полагать, красоту нашей природы в своих произведениях воспевали многие русские писатели и поэты.

(18)Слава большой страны создаётся каждодневным трудом, историей и культурой малых русских городов, а значит, нашим с вами трудом и славными делами. (19)Давайте помнить это, сохраняя и преумножая великое наследие!

**Стартовая диагностическая контрольная работа по русскому языку по проверке**

**сформированности УУД у учащихся 8 классов**

**2 вариант**

 **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_**

1. **Установите соответствие, определите способы образования слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Приставочный | 1. Дождаться |
| Б. Суффиксальный | 2. Золотой |
| В. Приставочно-суффиксальный | 3. Птицефабрика |
| Г. Бессуффиксальный | 4. Улыбка |
| Д. Сложение двух основ | 5. Собеседник |

**2. Вставьте пропущенные буквы о-е-ё.**

 Крыж…вник, еж…вый, испеч…нный, ш…пот, деш…вый, ж…сткий, разоруж…нный, свинц…вый, перц…ый, меж…й, туч…й, лапш…й, смеш…н, окруж…н, крюш…н, Борж…ми, ш…винизм, трущ…ба.

**3. Дополни предложения:**

1. Деепричастие – это самостоятельная часть речи или особая форма глагола, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Деепричастие имеет признаки следующих частей речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени можно узнать по следующим суффиксам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Признаки прилагательного у причастия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **4. В представленных предложениях найдите «лишнее слово».**

А. (В)следствие засухи река обмелела.

Б. Отец беспокоился (на)счет моего здоровья.

В. (В)продолжени… года ива не видел друга.

Г. Он прошел, (не)смотря на нас.

 **5. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно.**

1. Один только месяц все так (же) блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного украинского неба, и так (же)прекрасна была земля в дивном серебряном блеске . 2. На то вам и красное лето дано, что (б) вечно любить это скудное поле, что (б) вечно вам милым казалось оно . 3. Что (бы) он ни говорил, что (бы) ни предлагал, его слушали. 4.Теплая небесная вода для растений — то (же) самое, что для нас любовь . 5. Надо было дождаться мулов во что (бы) то ни стало . 6. Снегу было мало, снежных буранов то (же) . 7. Разные цветы точно по времени раскрываются в разные часы утра и точно так (же) закрываются к вечеру . 8. Я решил пойти один на болото караулить — пошел на то (же) место и все так (же) сделал, как тогда . 9. У нас с вами замечательный начальник штаба, только, пожалуй, слишком часто думает о том, что (бы) такое особенное придумать, что (бы) стать настоящим героем.

**6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).**

1) Согласно постановления дирекции, музей закрыт на ремонт.

2) Выйдя из комнаты, отец плотно прикрыл за собой дверь.

3) Росшие по берегам кусты придавали окрестности унылый вид.

4) Военные обычно пунктуальные и организованны.

 **7. Определите и запишите основную мысль и идею, которую раскрывает автор данного текста.**

(1) Забота скрепляет отношения между людьми. (2)Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны.

(3)Проследите жизнь человека.

(4)Человек рождается, и первая забота о нем — матери; постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была, но была до известной степени «абстрактной» — к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем).

(5)Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. (6)Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее. (7)Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (8)Ягоды, грибы любят собирать и девочки. (9)И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. (10)Несут домой, заготавливают на зиму.

(11)Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую — не только о семье, но и о школе, о своем селе, городе и стране…

(12)Забота ширится и становится все более альтруистичной. (13)За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. (14)И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом.

(15)Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист.

(16)Забота объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. (17)Это не само чувство — это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. (18)Человек должен быть заботлив. (19)Незаботливый или беззаботный человек, скорее всего, человек недобрый и не любящий никого.

**Кодификатор диагностики данной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **№ задания** |
| **ПУУД** | сравнивать объекты и умение устанавливать соответствие между разными объектами | **1** |
| вставьте пропущенные слова или буквы… | **2** |
| умение исключать лишнее  | **4** |
| **РУУД** | умение делать выбор из предложенных вариантовоценка, выдвижение версий «за» и «против» | **6** |
| **КУУД** | умение излагать свои мысли, аргументировать их, подтверждая фактами, объяснять  | **7** |
| **ЛУУД** | формирование личностного, эмоционального отношения к окружающему миру | **3** |

**Анализ итоговой диагностической работы в 8 классе**

Класс 8

Учитель\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В классе по списку\_\_\_\_** человека.

**Писали работу**\_\_\_\_\_\_ человека.

**Отсутствовали** \_\_\_\_\_ человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ ученика | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Личностные УУД |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
|  Итого  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности УУД | Познавательные УУД% | Регулятивные УУД% | Коммуникатив-ные УУД% | Личностные УУД% |
| **Высокий** |  |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |  |
| **Низкий** |  |  |  |  |