Стартовая диагностическая контрольная работа

по русскому языку проверке сформированности УУД

учащихся 9 классов

**1 вариант**

 **Фамилия, имя Класс**

1.  **Определите стиль, функцию стиля.** **Укажите признаки стиля**

Каспийское море – озеро, расположенное во внутриматериковой впадине на границе Европы и Азии, является самым большим внутренним водоемом на Земле с водосборной территорией около 3,5 млн. кв.км и общей площадью около 400 000 кв.км.

Каспийское море характеризуется как водоем, производящий осетровых, имеющий нефтяные и газовые ресурсы. Каспийское море уникально по размеру: длина его 1200 км и ширина от 196 до 435 км. Объем воды — приблизительно 78 700 куб.км.

**2. Соотнесите название раздела языкознания и предмет его изучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Пунктуация | это раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение. |
| Б. Синтаксис | это раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, ударение, слог. |
| В. Лексика | это раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме. |
| Г. Фонетика | это раздел науки о языке, изучающий словарный состав, совокупность слов языка. |

**3. Определите вид подчинительной связи в словосочетании:**

Поворот направо, готов ответить, выйти из-за парты, деревянный дом, стоять впереди, загорелый отдыхающий, следя за ними, направо свернуть, занимательная лингвистика, рад видеть.

**4.  Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.**

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж пол версты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев).

**5. Определите типы сказуемых в данных предложениях.**
1. Этот край очень скромен.

2) Птицы – наши друзья.

3) Первые листики зелёные.

**6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).**

1) Эта река более глубже.

2) Поднявшись, он смог разглядеть быстро мелькающие тени.

3) В зале было более двести человек.

4) Вылет самолета ожидается в срок.

**7. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.**

1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный

2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко

3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный

4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы.

 **8. Определить основную тему и мысль текста. Составить план.**

 (1) Любовь к лесу родилась у меня еще в детстве. (2)Когда я был гимназистом четвертого или пятого класса, наша семья проводила лето в знаменитых Брянских лесах. (3)Раньше они назывались Дебрянскими, — от слова «дебри», непроходимые лесные чащи.

(4)Я никогда не забуду тот летний вечер, когда я впервые ехал на телеге с маленького полустанка в глубину этих лесов. (5)Мне все казалось, что в лесной тьме, вот здесь, в нескольких шагах от дороги, прячутся в овраге разбойники, а меж стволов тускло блестят озера с покосившимися сторожками на берегах. (6)Мне казалось, что со дна этих озер долетает едва слышный колокольный гул, пока я не догадался, что это шумят сосны.

(7)Любимым занятием нас всех, мальчишек, было лазание на вековые сосны. (8)Мы забирались на самые вершины. (9)Оттуда, казалось, можно было дотянуться рукой до пышных летних облаков. (10)Там сильно, до одури, пахло нагретой смолой и во все стороны простирался великий неведомый лес.

(11)В Брянском лесу я впервые встретился со старым лесничим и узнал от него много вещей, показавшихся мне невероятными.

(12)С тех пор я понял великое значение леса для жизни человека, для жизни земли. (13)Леса оздоровляют землю. (14)Они не только исполинские лаборатории, дающие кислород. (15)Они поглощают из воздуха пыль и ядовитые газы. (16)Достаточно того, что в воздухе городов в несколько тысяч раз больше микробов, чем в воздухе лесов.

(17)Нет, пожалуй, ничего целебнее и прекраснее, чем воздух сосновых боров, — смолистый, мягкий, настоянный на запахе хвои, трав и цветов. (18)Поэтому в нашей стране так берегут леса вокруг больших городов и справедливо называют их «легкими города».

9. **Объясните значение пословицы (**Без знаний и лаптя не сплетёшь) **, запишите Ваше объяснение.**

 Стартовая диагностическая контрольная работа

по русскому языку проверке сформированности УУД

учащихся 9 классов

**2 вариант**

 **Фамилия, имя Класс**

1.  **Определите стиль, функцию стиля.** **Укажите признаки стиля**

Мелеет Каспий. Сокращаются рыбные богатства. Драгоценные рыбы гибнут, не добравшись до своих нерестилищ. Их останавливают преграды, воздвигнутые человеком. В мае, когда осетровые устремляются вверх по рекам, можно наблюдать, как упорно стремятся они исполнить великий закон природы. Инстинкт гонит их из соленого моря в пресные чистые реки, к истокам рек, за сотни и тысячи километров.

Иногда реки кишат острыми, зубчатыми, шиповатыми спинами рыб. Осетры спешат, перепрыгивают друг через друга, обгоняют один другого. Инстинкт продления себя в потомках — это ведь прекрасно. Не теряем ли этот инстинкт мы, люди?

**2**. **Соотнесите название раздела языкознания и предмет его изучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Морфология | 1.раздел науки о языке, изучающий правильное написание слов и их форм. |
| Б. Морфемика | 2.это раздел науки о языке, который изучает способы образования слов. |
| В. Словообразование | 3.раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи |
| Г. Орфография | 4.раздел науки о языке, изучающий морфемы и морфемный состав слова. |

**3. Определите вид подчинительной связи в словосочетании:**

 Отчаянный поступок, сделать точь-в-точь, обдумывая задание, желание понять, шел не торопясь, читать вслух, кабинет информатики, факультатив по химии, двенадцатиэтажный дом, интересующийся искусством.

**4.  Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.**

1. В комнате свечи нет (Гоголь). 2. Снег и чайки (Симонов). 3. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 4. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 5. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 6. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 7. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 8. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 9. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 10. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин).

**5. Определите типы сказуемых в данных предложениях.**
1) Люблю я пышное природы увяданье.

2) Скинуло кафтан зелёный лето.

3) Утро свежо.

**6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку (-и) в предложении(-ях).Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).**

1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.

2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.

3) Моя подруга была скромна и красивая.

4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

**7. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.**

1) Отнюдь (не)красавица, (не)успевший вовремя, (не)хочу сладкого

2) (Не)тяжёлая ноша, ничуть (не)знакомый текст, (не)представленные в суде доказательства

3) Читал (не)громко, сказал (не)правду, (не)дописал

4) (не)поседа, (не)холодно, а жарко, (не)вставайте

**8. Определить основную тему и мысль текста. Составить план.**

(1)Это было в годы войны. (2)Корреспондент «Правды» Борис Полевой прибыл в истребительный полк, чтобы написать о подвигах лётчиков-гвардейцев. (3)Там он встретился с командиром третьей эскадрильи Алексеем Маресьевым. (4)Лётчик только что вернулся с боевого задания, устал, и Полевой отложил разговор с ним на утро.

(5)Они пришли в землянку. (6)Ели лесную малину, слушали звон кузнечиков в овраге. (7)А потом лётчик вышел наружу, умылся перед сном. (8)«Он вернулся, весёлый, свежий, с каплями воды на бровях и волосах, притушил фитиль в лампе и стал раздеваться. (9)Что-то тяжёлое грохнуло об пол. (10)Я оглянулся и увидел такое, чему сам не поверил. (11)Он оставил на полу свои ноги. (12)Безногий лётчик! (13)Лётчик-истребитель! (14)Лётчик, только сегодня совершивший семь боевых вылетов и сбивший два самолёта!»

(15)Они проговорили до рассвета. (16)Судьба Алексея Маресьева оказалась необычной и героической. (17)Борис Полевой не заметил, как исписал, слушая рассказ лётчика, две тетрадки. (18)Потом они надолго расстались. (19)Пришла Победа. (20)В Нюрнберге преступников, развязавших вторую мировую войну, судил Международный трибунал. (21)Слушая показания одного из главарей гитлеровской Германии, Полевой вспомнил Маресьева. (22)Безусловно, благодаря именно таким героям и беззаветному мужеству всего народа был сокрушён фашизм. (23)И прямо там, в Нюрнберге, Борис Полевой достал свои тетрадки и начал писать об Алексее Маресьеве повесть. (24)Назвал он её «Повесть о настоящем человеке».

 9. **Объясните значение пословицы (Кто сам ко всем лицом, к тому и добрые люди не спиной), запишите Ваше объяснение.**

**Текст №1**

Каспийское море – озеро, расположенное во внутриматериковой впадине на границе Европы и Азии, является самым большим внутренним водоемом на Земле с водосборной территорией около 3,5 млн. кв.км и общей площадью около 400 000 кв.км. Каспийское море характеризуется как водоем, производящий осетровых, имеющий нефтяные и газовые ресурсы.

Каспийское море уникально по размеру: длина его 1200 км и ширина от 196 до 435 км. Объем воды — приблизительно 78 700 куб.км.

**Задание.**

**1. Определите стиль, функцию стиля.**

**2. Укажите признаки стиля**

**Ключ.**

1. Научный стиль. Функция: научное сообщение; характерные черты: информативность, последовательность, лаконичность.
2. В лексике: научная терминология (Каспийское море, во внутриматериковой впадине на границе Европы и Азии …)
3. В морфологии: преобладание именных частей речи.
4. В синтаксисе: прямой порядок слов, наличие причастных оборотов и сложных предложений с различными видами связи, что характерно для книжной речи.
5. Указанные языковые средства служат точности описания.

**Текст №3**

Мелеет Каспий. Сокращаются рыбные богатства. Драгоценные рыбы гибнут, не добравшись до своих нерестилищ. Их останавливают преграды, воздвигнутые человеком. В мае, когда осетровые устремляются вверх по рекам, можно наблюдать, как упорно стремятся они исполнить великий закон природы. Инстинкт гонит их из соленого моря в пресные чистые реки, к истокам рек, за сотни и тысячи километров. Иногда реки кишат острыми, зубчатыми, шиповатыми спинами рыб. Осетры спешат, перепрыгивают друг через друга, обгоняют один другого. Инстинкт продления себя в потомках — это ведь прекрасно. Не теряем ли этот инстинкт мы, люди?.

**Задание.**

**1. Определите стиль, функцию стиля.**

**2. Укажите признаки стиля**

**Ключ.**

* Публицистический стиль. Функция: сообщение, предупреждение, оценка, побуждение к действию.
* Характерные черты: общедоступность, информативность, страстность, призывность, последовательность, лаконичность, достоверность, точность, конкретность, образность, обоснованность.
* Языковые средства: метафоры, эпитеты, сравнения и другие образные средства, разговорные и даже просторечные слова и обороты, фразеологизмы, усиливающие эмоциональное воздействие речи.
* обратный порядок слов, наличие сложных предложений, причастных оборотов,
* В синтаксисе: все виды предложений: простые с прямым и обратным порядком слов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; обилие однородных членов предложения с различными способами соединения, обращение, риторические вопросы.
* Указанные языковые средства служат образности и наглядности описания.