***Ученическое самоуправление***

***как условие формирования активной жизненной позиции***

***обучающихся***

Если ученик не научится в школе

сам ничего творить, то и в жизни

он всегда будет только подражать,

копировать.

Л.Н. Толстой

Ни для кого не секрет, что становление молодого человека как гражданина российского государства происходит при сильном влиянии ближайшего социального окружения, в котором он проживает. И особенно это значимо в подростковом возрасте, который совпадает с периодом обучения.

Школа даёт знания, учит многому, но любой багаж знаний является лишь тяжёлой ношей, если ребёнок не умеет использовать эти знания в дальнейшей жизни во благо себе и своей стране. Одна из проблем учащихся - житейская несостоятельность. Поэтому организация детского школьного самоуправления является важным элементом образовательной среды.

Развитие системы ученического самоуправления – это создание благоприятного микроклимата в лицее, потому что каждый обучающийся имеет возможность планировать работу школьного коллектива, обсуждать важнейшие вопросы школьной жизни, решать проблемные ситуации, развивать самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и лицея.

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Задачи ученического самоуправления:

* представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;
* защита прав учащихся;
* поддержка и развитие инициатив учащихся в лицейской жизни;
* развитие основ демократических отношений;
* развитие организаторских способностей учащихся;
* повышение исполнительской дисциплины;
* развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, культуры досуга;
* формирование активной жизненной позиции учащихся;
* стремление к созданию содружества учащихся разных ступеней.

*Лицей сегодня:*

В лицее 7 классов-комплектов:

2 ступень – 4 класса, 75 человек;

3 ступень – 3 класса, 47 человек.

В МБОУ «Зиминский лицей» трудится профессионально компетентный, работоспособный, творческий коллектив единомышленников. Из 13 педагогов лицея 2 учителя награждены значком «Отличник народного просвещения», 1 учитель имеет звание «Почетный работник образования», 7 учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Государственное общественное управление представлено: общелицейский родительский комитет, Совет Лицея, Президентский совет.

За годы работы образовательного учреждения сложилась четкая система работы органов ученического самоуправления. Ещё в 1993 году на основании Устава и Положения совета лицея было разработано и утверждено общим собранием Положение об органах ученического самоуправления в форме президентского правления со структурными элементами: лицейская республика, президентский совет во главе с президентом, пресс-центр, кабинет министров и совет лидеров класса. В последующие годы это Положение корректировалось и дорабатывалось.

Президенты лицейской республики представлены на слайде

Высшим органом самоуправления является общелицеиское собрание учащихся и учителей. Собрание рассматривает и принимает стратегические управленческие решения, которые определяют жизнедеятельность коллектива учащихся на перспективу. Общелицейские собрания учащихся проводятся не менее двух раз в год: на первом всегда представляются программы кандидатами в президенты лицейской республики, выборы президента, его инаугурация, утверждается новый состав президентского совета, подписывается Соглашение между директором и президентом; на втором – заслушиваются отчеты президента, министров о проделанной работе за год, подводятся итоги системы «Кредит» за год с последующим награждением лучших классных коллективов учащихся, а также знакомство с «десяткой лидеров» в президентский совет на следующий учебный год

( «десятка лидеров» выявляется по результатам анкетирования учащихся всех классов в конце учебного года, когда лицеисты оценивают по «5» балльной шкале работу президента и министров).

Жизнь меняется и без изменений невозможно, на сегодняшний день мы говорим не о самоуправлении, а об ученическом соуправлении (со- значит вместе и подразумевает партнерское участие, не противоречащее, на наш взгляд ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поэтому мы пересмотрели структуру ученического соуправления. Ведь только в сотрудничестве и сотворчестве учащихся лицея и с администрацией, педагогами и родителями возможно полноценное воплощение идей воспитательной системы лицея.

Наше самоуправление базируется на следующих  принципах:

* **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
* **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов.
* **Откровенность и гласность** - наша работа должна быть открыта для всех учащихся.
* **Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
* **Целесообразность** - деятельность должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся
* **Гуманность** - наша деятельность основывается на нравственных принципах.
* **Самодеятельность** - творчество, активность, самостоятельность учащихся.
* **Ответственность** - регулярный отчет о проделанной работе и ее результатах перед нашими избирателями.

Основные правовые документы органов самоуправления:

* Конституция лицейской республики;
* Соглашение;
* Система «Кредит»;
* Кодекс чести лицеистов;
* Правила поведения учащихся;
* Положение об органах самоуправления в лицее;
* Положение о президенте лицейской республики;
* Положение о лидере класса.

Нормативно-правовая база ученического самоуправления соответствует воспитательной системе лицея.

На слайде представлена символика лицейской республики : Флаг – зеленый цвет – символ здоровья, молодости, жизненного роста, желтый- цвет солнца, теплоты и дружбы, красный - энергия, сила, целеустремленность. Факел – стремление к знаниям.

Сова – символ мудрости. Она олицетворяет исследовательский характер деятельности учащихся, стремление лицеистов к творческому развитию

Гимн лицея и клятва лицеиста, которую произносят во время посвящения.

Органом ученического самоуправления в лицее является Президентский совет, руководствующийся в своей работе положением

Цель лицейского ученического самоуправления - способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого лицеиста демократическую культуру и активную жизненную позицию.

Функции Президентского совета:

* **обсуждение и составление плана работы;**
* **подбор и назначение ответственных за выполнение различных дел;**
* **участие в городских и региональных мероприятиях;**
* **работа с активами классов.**

Принципы работы Президентского совета:

* Принцип самоорганизации детьми своей деятельности на основе собственных интересов и потребностей.
* Принцип гуманности по отношению к каждому человеку, приоритетность интересов учащихся.
* Принцип сотрудничества детей и взрослых.
* Принцип добровольности.
* Принцип демократического обсуждения принимаемых решений.

**Состав Президентского совета представлен на слайде**

Функции министерств

**Образования:**

- содействие в развитии интеллектуальных сил и способностей учащихся;

-анализ успеваемости обучающихся;

- проведение смотров знаний, помощь в проведении внеклассных мероприятий по предметам.

**Культуры** :

- формирование и развитие организаторских способностей;

- организация проведения творческих дел;

- обеспечение эстетики проводимых мероприятий;

- развитие навыков культуры общения.

**Спортивно-оздоровительный:**

- организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в лицее;

- формирование навыков общественно полезного труда.

**Пресс-центр:**

– своевременное доведение информации, отражающей жизнь лицейского коллектива;

- выпуск газет, информационных листов;

- фотосъемка проведенных мероприятий.

**Научно-лицейское общество:**

-помощь администрации в проведении и подготовке научных конференций, олимпиад.

- организация интеллектуально-познавательной деятельности лицеистов.

Участие лицеистов в ученическом самоуправлении способствует формированию

более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Следующим главным моментом в работе органов самоуправления является заседания президентского совета, тематика которых планируется на весь учебный год по ключевым делам лицея. Заседания президентского совета проводятся не реже двух раз в месяц (один раз с приглашением лидеров классов по решению организационных вопросов). На заседаниях президентского совета обсуждаются вопросы воспитанности лицеистов, их успеваемости, взаимоотношения между учащимися классов, организация и проведение лицейских и городских дел, подводятся итоги системы «Кредит» по модулям, заслушиваются отчеты министров о проведенной работе и тд. По необходимости на заседания президентского совета приглашаются учителя, классные воспитатели, родители.

**Система «Кредит» работает в лицее с 1996 года, подведение итогов системы**

Традиционные мероприятия

Ежегодно президентский совет является организатором акций «Милосердие», «Помоги своей библиотеке», «Ветеран живет рядом», смотров-конкурсов на «Самый уютный и зеленый кабинет», «Масленица», экологических рингов, интеллектуальных игр, Дней самоуправления, Дней Здоровья и др. Активно принимаю участие в акциях и мероприятиях, организованных Детским городским парламентом и др.

**Структура классного ученического самоуправления**

**Этапы формирования ученического самоуправления в классе**

1.Психолого-педагогическое исследование (климат в классе, лидеры, интересы, увлечения).

2. Общее собрание класса (выбор формы самоуправления - республика, совет).

3. Выборы актива (совет класса, ответственные за сектора).

4. Образование малых групп: бригады, творческие, проектные группы.

5. Организация соревнования.

**Функции участников образовательного процесса по развитию ученического самоуправления**

**Директор**

- отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления.

**Педагог - организатор**

- занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления, как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов.

- непосредственно реализует воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении.

- координирует деятельность детских и молодёжных общественных объединений, действующих в муниципальном образовании, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.

**Классный руководитель**

изучает интересы обучающихся,

- находит пути индивидуальной поддержки каждого;

- преодолевает проблемы, которые возникают в коллективе класса;

- оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах лицейской жизни (организация досуга, спорт и т.д.).

**Педагог - психолог**

выявляет лидерские, организаторские способности детей;

- организует постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления;

- консультирует классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления

**Учитель-предметник**

- вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя лицеистов по профилю своего предмета, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т.д.).

В эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует   
весь педагогический коллектив.

Воспитательная система, основанная на системе самоуправления, служит естественной лабораторией для воспитания гражданина, способствует развитию личности; у ребят накапливается опыт самоуправленческих начал – все это, в конечном счете, перерастает в культуру самосовершенствования.

Выпускники лицея, те, которым довелось работать в Президентском совете, являются деятельными участниками общественной жизни вузов, высока их востребованность и конкурентоспособность. Они знают: будущее их страны в их руках! Участие лицеистов в деятельности ученического самоуправления способствует формированию активной жизненной позиции.

Самоуправление - это возможность развивать и совершенствовать лидерский потенциал, приобретать профессиональное мастерство и разнообразный  жизненный  опыт, это воспитание свободной личности, имеющей своё мнение и решение в важнейших проблемах жизни, общества.

Прав был А.С. Макаренко, который утверждал, что «человек не воспитывается по частям, он создаётся синтетически всей суммой влияний, которым он поддаётся».