

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»

Воспитательный проект: «Ученическое самоуправление
как условие формирования активной жизненной позиции
обучающихся»

Составили:

Яковлева М.Г., заместитель директора по УВР,

Семахина Е.А., заместитель директора по НМР,

Смолянинова Н.Е., педагог-организатор

г. Зима

2023 г.

Проект: «Ученическое самоуправление как условие формирования активной жизненной позиции обучающихся»

Если ученик не научится в школе
сам ничего творить, то и в жизни
он всегда будет только подражать,
копировать.

Л.Н. Толстой

Сегодня мы живем в эпоху демократии, свободы личности. Современный ученик должен научиться быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным активным членом общества. Но как же научиться предъявлять, отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина. И не только отстаивать, что, в общем - то, умеют многие, но, самое главное, нести ответственность за него! Ученическое самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность вырастить гражданина с активной жизненной позицией. Школьники в самоуправлении не просто помогают учителям в воспитательной работе. Они, прежде всего, имеют возможность саморазвития, самовоспитания, имеют возможность формирования гражданской позиции! Мы часто слышим выражение «компетентный человек». Что скрыто под этим определением? Компетентный человек – это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. В рамках деятельности детской организации ребенок приобретает конкретный социальный и гражданский опыт, ключевые компетенции, позволяющие ему овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные,

- информационные;
- коммуникативные,
- социально-трудовые;
- общекультурные;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова *искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.*

Следовательно, одной из главных задач современной школы является подготовка успешной личности, умеющей выстраивать стратегию взаимодействия с другими людьми, выбирать правильные социальные ориентиры и организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.

Лицей – это маленькое государство, основанное на общепринятых нормах морали, но со своими законами, порядками, традициями.

Фундаментальные и прочные теоретические знания ещё не гарантируют успешного самоопределения в реальной жизни, не обеспечивают высокого уровня в различных социальных сферах. Так происходит потому, что не всегда ребята получают необходимые практические навыки и социальные умения. Современный школьник зачастую непредсказуем, он болезненно воспринимает любые посягательства на свою свободу и независимость.

Как найти точки соприкосновения со всеми детьми, а при необходимости деликатно поддержать ребёнка?

Этот вопрос заставляет нас искать продуктивные педагогические технологии. Приступая к работе над проектом, провели социологический опрос среди учащихся, учителей и родителей, который показал, что самоуправление в лицее необходимо активизировать, потому что:

- помогает учащимся раскрывать и реализовывать свой организаторский и творческий потенциал;
- развивать такие качества как ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность;
- почувствовать свою значимость, причастность к общему делу.

Но многолетний опыт показывает – существует общая для всех **проблема**: зачастую учащиеся не принимают активное участие в общественной жизни, много равнодушных к проблемам лица.

Почему ?

- самоуправление, как правило, сводится к игре в демократию;
- учащиеся слабо представляют себе свои права и обязанности, подчас требуют предоставления явно завышенных прав;
- ребята увлечены гаджетами и мало общаются друг с другом.

К сожалению, такие проблемы существуют и в нашем лице. Безынициативность, безразличие, отсутствие желания действовать, брать на себя ответственность - вот причины, которые указывали учащиеся в анкетах, объясняя нежелание принимать участие в общественной жизни лица, вникать в существующие школьные проблемы. Такая социальная пассивность ребят, на наш взгляд, определяет отсутствие социальной, гражданской активности и во взрослой жизни, поэтому важно создавать для учащихся такие условия, при которых они могли бы почувствовать свою значимость и ценность как полноправные члены коллектива, способные самостоятельно принимать решения, касающиеся собственного самоопределения в жизни, и нести за них ответственность.

В процессе анализа указанных проблем в области самоуправления в лице мы, при поддержке взрослых и программу наставничества «Равный – равному», пришли к выводу о необходимости активизации развития ученического самоуправления.

Цель данного проекта: реализация права учащихся на участие в управлении лицеем через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.

Задачи:

- формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия,
- создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей лицеистов;
- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- передача и сохранение традиций.

Государственное общественное управление представлено: общелицейским родительским комитетом, Советом Лицея, Президентским советом.

Ученическое самоуправление охватывает учащихся 7-11 класс.

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

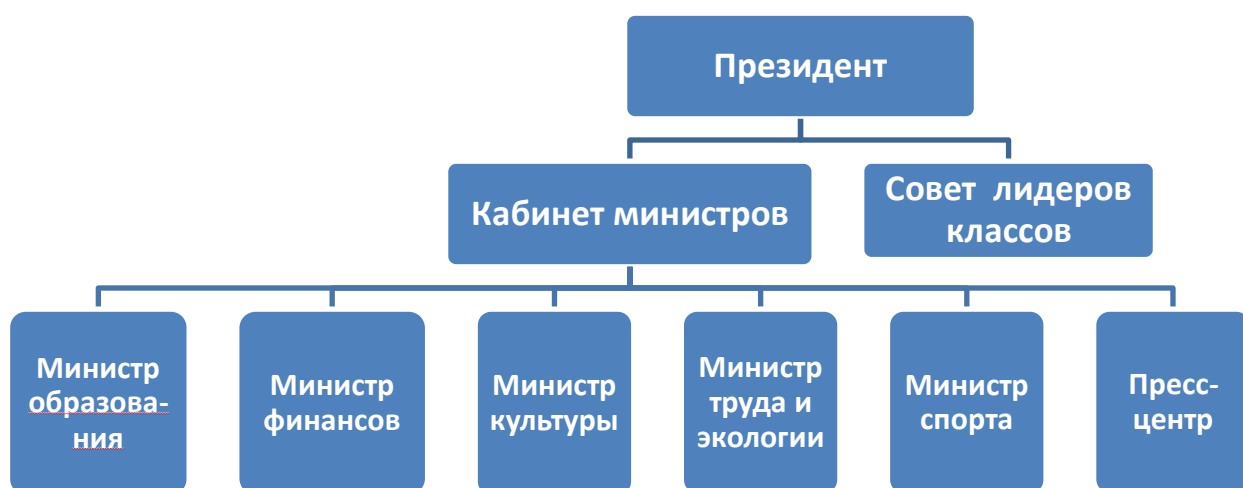
Задачи ученического самоуправления:

- представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;
- защита прав учащихся;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в лицейской жизни;
- развитие основ демократических отношений;
- развитие организаторских способностей учащихся;
- повышение исполнительской дисциплины;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, культуры досуга;

- формирование активной жизненной позиции учащихся;
- стремление к созданию содружества учащихся разных ступеней.

За годы существования образовательного учреждения сложилась четкая система работы органов ученического самоуправления. Ещё в 1993 году на основании Устава и Положения совета лица было разработано и утверждено общим собранием Положение об органах ученического самоуправления в форме президентского правления со структурными элементами: лицейская республика, президентский совет во главе с президентом, пресс-центр, кабинет министров и совет лидеров класса. В последующие годы это Положение корректировалось и дорабатывалось. Жизнь меняется и без изменений невозможно, на сегодняшний день мы говорим не о самоуправлении, а об ученическом соуправлении (со- значит вместе и подразумевает партнерское участие,

Сегодня структура ученического самоуправления выглядит так....



Высшим органом самоуправления является общелицейское собрание учащихся и учителей. Собрание рассматривает и принимает стратегические управленческие решения, которые определяют жизнедеятельность коллектива учащихся на перспективу. Общелицейские собрания учащихся

проводятся не менее двух раз в год: на первом всегда представляются программы кандидатами в президенты лицейской республики, выборы президента, его инаугурация, утверждается новый состав президентского совета, подписывается Соглашение между директором и президентом; на втором – заслушиваются отчеты президента, министров о проделанной работе за год, подводятся итоги системы «Кредит» за год с последующим награждением лучших классных коллективов учащихся, а также знакомство с «десяткой лидеров» в президентский совет на следующий учебный год

(«десятка лидеров» выявляется по результатам анкетирования учащихся всех классов в конце учебного года, когда лицеисты оценивают по «5» балльной шкале работу президента и министров).

Основные правовые документы органов самоуправления:

- Конституция лицейской республики;
- Соглашение;
- Система «Кредит»;
- Кодекс чести лицеистов;
- Правила поведения учащихся;
- Положение об органах самоуправления в лицее;
- Положение о президенте лицейской республики;
- Положение о лидере класса.

Нормативно-правовая база ученического самоуправления соответствует воспитательной системе лицея.

Символика лицейской республики: флаг – зеленый цвет – символ здоровья, молодости, жизненного роста, желтый - цвет солнца, теплоты и дружбы, красный - энергия, сила, целеустремленность. Факел – стремление к знаниям. Сова – символ мудрости. Она олицетворяет исследовательский характер деятельности учащихся, стремление лицеистов к творческому развитию. Гимн лицея и клятва лицеиста, которую произносят во время посвящения. (Приложение № 1)

Органом ученического самоуправления в лицее является Президентский совет (обучающиеся 10-11 класса, они же являются наставниками для обучающихся 7-9 классов).

Цель лицейского ученического самоуправления - способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого лицеиста демократическую культуру и активную жизненную позицию.

Функции Президентского совета:

- обсуждение и составление плана работы;
- подбор и назначение ответственных за выполнение различных дел;
- участие в городских и региональных мероприятиях;
- работа с активами классов.

Функции министерств

Образования:

- содействие в развитии интеллектуальных сил и способностей учащихся; анализ успеваемости обучающихся;
- проведение смотров знаний, помощь в проведении внеклассных мероприятий по предметам.

Культуры:

- формирование и развитие организаторских способностей;
- организация проведения творческих дел;
- обеспечение эстетики проводимых мероприятий;
- развитие навыков культуры общения.

Спортивно-оздоровительный:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в лицее;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- вести учёт спортивных достижений лицея.

Финансы и система «Кредит» Особое место занимает подведение Системы «Кредит», которая работает в лицее с 1996 года

Труда и экологии

- организация и проведение сбора макулатуры, батареек и т.д.;
- организация уборки территории, проведение генеральных уборок в кабинетах;
- смотр – конкурс «Самый уютный и чистый кабинет»;
- организация участия в деятельности ремонтных бригад.

Пресс-центр:

- своевременное доведение информации, отражающей жизнь лицейского коллектива;
- выпуск газет, информационных листов;
- фотосъемка проведенных мероприятий.

Структура классного ученического самоуправления

Этапы формирования ученического самоуправления в классе

1. Психолого-педагогическое исследование (климат в классе, лидеры, интересы, увлечения).
2. Общее собрание класса (выбор формы самоуправления - республика, совет).
3. Выборы актива (совет класса, ответственные за сектора).
4. Образование малых групп: бригады, творческие, проектные группы.
5. Организация соревнования.

В эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует весь педагогический коллектив.

Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли организаторов, хозяев своего лица, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние лицейских дел и за свой личный вклад в них. В результате реализации Проекта учащиеся примут участие в разнообразной деятельности, получат опыт общения в социуме и опыт организаторской,

творческой, интеллектуальной деятельности, что необходимо для дальнейшего развития полноценной личности; научатся преодолевать межличностные проблемы, научиться правилам поведения в ситуациях выбора и принятия решений.

Основной результат: слаженная работа органов самоуправления; преемственность наставников и наставляемых.

Условия реализации проекта: творческие работы, презентации, сочинения и стихи, составление буклетов, традиции, экскурсии, организация спортивных, трудовых, учебных, культурно-развлекательных мероприятий, организация и проведение дней самоуправления, проявление инициативы и воплощение её во всех делах, развитие РДДМ «Движение первых».

Оценка эффективности проекта (критерии, методы оценки).

Общий порядок, организованность в учреждении. По мере того, как развиваются навыки самоорганизации у детей, растет ответственность каждого ребенка за общее дело, дети осознают свое отношение к деятельности Ассоциации и коллективу лица.

Уровень общей культуры. Накопление опыта общения, выработка социальных навыков, повышение уровня общей грамотности, изменение стиля общения с педагогами, статуса ученика положительно влияют на уровень общей культуры и воспитанности детей.

Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления. Чем выше уровень развития системы ученического самоуправления, тем больше накопленный детьми опыт самоорганизации, тем организованнее и качественнее реализуется их деятельность.

Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

Важным показателем уровня развития системы самоуправления является содержание главных жизненных ориентиров детей. Многие ценности порождаются особенностями социально-экономической ситуации в обществе и особенностями молодежной субкультуры, но в коллективе высокого уровня преобладают гуманистические ориентиры.

Авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде. Эффективная система самоуправления выдвигает на «руководящие посты» не угодных педагогам хороших учеников, а неформальных лидеров, пользующихся у детей авторитетом. Это повышает авторитет ребенка.

Критерии оценивания эффективности Проекта

Для того чтобы оценить эффективность работы органов ученического самоуправления, необходимо воспользоваться одним из методов оценки результативности и эффективности работы системы ученического самоуправления.

Для выявления конкретных показателей работы органов ученического самоуправления по перечисленным критериям можно применить следующие методы:

- Анализ документов (нормативных, отчетных, планов работы).
- Наблюдение — группа наблюдателей в процессе проведения какого-либо дела, мероприятия оценивает работу группы или отдельных людей по выработанным критериям, дает свое заключение.
- Беседы, интервью — неформальный опрос людей определенной группы с заранее поставленной целью.
- Анкетирование — заполнение представителями целевой группы опросного листа (анкеты), разработанного организаторами с целью выявления определенных показателей деятельности, личностных особенностей.

По результатам этих оценочных методик делается мониторинг и соответствующие выводы по целесообразности внедрения проекта в жизнь.

1. Оценка рисков и мероприятия по их минимизации

Риск проекта – это неопределенное событие или условие, которое в случае реализации, будет иметь отрицательное или положительное влияние на цели проекта (содержание, сроки, качество).

Чтобы проследить возможные риски от реализации проекта по школьному самоуправлению, необходимо рассмотреть следующую таблицу:

Возможные риски проекта	Пути их минимализации и
--------------------------------	--------------------------------

	устранения
Неготовность учащихся к самостоятельной деятельности	Проведение дополнительных микросеминаров и тренингов для лидеров и активистов
Отсутствие интереса учащихся к участию в проекте	Четкое оценивание результатов проекта, реклама проекта с привлечением информационных технологий (выпуск промо роликов, листовок, рекламных буклетов) Повышение внимания администрации учебного заведения к созданию соответствующего отношения к проекту.
Эмоциональные перегрузки из-за возможных конфликтов, межличностных взаимоотношений.	Анализ предполагаемого конфликта, информирование всего коллектива о целях и задачах проекта, использование системы поощрения и стимулирования, беседы с лидерами и активистами.
Отсутствие желания учащихся принимать участие в мероприятиях	Выявление неформальных активистов с целью привлечения в дело. Дополнительная реклама мероприятия.
Пассивность родителей по поддержке детей к участию в проекте	Проведение массовых мероприятий с привлечением родителей, проведение собраний, опросов, анкетирования.
Отсутствие необходимости проекта	Постоянная команда, которая всегда мотивирована, всегда готова к действию и защите проекта.
Неумение работать с компьютером, документацией и т.д	Стимулирование и поощрение участников проекта к инновационной деятельности, Обучение и практические занятия по компьютерным технологиям.

Система контроля за ходом реализации проекта.

Контроль в рамках проекта осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях активы ученического самоуправления, заседаниях педагогического совета,

административных совещаниях, заседании методического объединения классных руководителей.

1. Заключительные положения (официальный сайт проекта, освещение в соцсетях и др.).

Самоуправление в лицее необходимо. Ведь по большому счету мы сможем воспитать хозяев страны, творцов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни школьники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего личного пространства.

Выпускники лицея, те, которым довелось работать в Президентском совете, являются деятельными участниками общественной жизни вузов, высока их востребованность и конкурентоспособность. Они знают: будущее их страны в их руках! Участие лицеистов в деятельности ученического самоуправления способствует формированию активной жизненной позиции. А, значит, цели, поставленные перед ученическим самоуправлением, успешно достигаются.

Исходя из вышеизложенного, воспитательная структура, основанная на системе самоуправления, служит естественной лабораторией для воспитания гражданина, способствует развитию личности; у ребят появляется стремление к сотрудничеству, они более дружелюбны, терпимее к людям. У них накапливается опыт самоуправленческих начал – все это, в конечном счете, перерастает в культуру самосовершенствования.

Самоуправление - это возможность развивать и совершенствовать лидерский потенциал, приобретать профессиональное мастерство и разнообразный жизненный опыт, это воспитание свободной личности, имеющей своё мнение и решение в важнейших проблемах жизни, общества.

Прав был Антон Семенович Макаренко, который утверждал, что «человек не воспитывается по частям, он создаётся синтетически всей суммой влияний, которым он поддается».

Символика лицея



Гимн лицейской республики

В старой Зиме у остановки
Маленькая страна.
Старенькие стоят постройки,
Там жизнь любви полна.
Там не давали нам лениться,
Там зла и горя нет,
И педагоги на уроках учащимся дарят свет.
Маленькая страна, маленькая семья,
Каждый из нас отсюда родом,
Помним лицей всегда.
Скоро покинем наш лицей мы, и полетят года.
Но не забыть звонок последний,

Маленькая страна.
Здесь мы дружили, здесь шутили.
Лицей наш запомнит нас,
Ведь мы детьми когда-то были,
Но повзрослел наш класс.
Маленькая страна, маленькая семья,
Всем мы расскажем, всем покажем,
Где она, где она.

Клятва лицеиста

*Мы, племя молодое, лицейское,
Вставая на путь тернистый к знаниям,
Перед лицом педагогов и родителей
Торжественно клянемся:*

- ☉ с честью нести это высокое звание;
- ☉ быть верными традициям лицея;
- ☉ своими достижениями способствовать его процветанию;
- ☉ развивать свой интеллект, использовать его на благо Отечества;
- ☉ следовать кодексу чести, быть справедливыми, благородными, добрыми, равнодушными;
- ☉ не быть слепыми к красоте, глухими к слову и настоящей музыке;
- ☉ развивать в себе способность отдавать себя людям;
- ☉ быть верными лицейскому братству, чувствовать локоть друга, быть бескорыстными;
- ☉ неустанно работать над собой;
- ☉ блистать не наружными качествами, а истинным образованием ума и сердца.

КЛЯНЕМСЯ! КЛЯНЕМСЯ! КЛЯНЕМСЯ!