**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зиминский лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ «Зиминский лицей» (протокол от 30.08.2022 г. № 1) | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора   № 201 от 01.09.2022 г  И.о.директора МБОУ «Зиминский лицей» М.Г. Яковлева |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Педагог - организатор

Н.Е. Смолянинова

Зима, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 35](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 35](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 35](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 37](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 39](#_bookmark12)

[Календарный план воспитательной работы 42](#_bookmark13)

# 

# Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

# 

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Зиминский лицей», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зиминский лицей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Зиминский лицей»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зиминский лицей» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Зиминский лицей» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

**трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |

|  |
| --- |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |

|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# 

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Зиминский лицей» открыт в 1991 году в структуре учебно-производственного комбината. В 2001 году учебно-производственный комбинат был реорганизован в два образовательных учреждения: МБОУ «Зиминский лицей» и МБОУ «Межшкольный учебный комбинат». Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зиминский лицей». Лицей расположен в трёх приспособленных зданиях. В лицее нет своего спортивного зала. Уроки физической культуры проводятся в спортивных залах МБОУ «СОШ № 9» и МБОУ «СОШ № 26». В лицее оборудовано 11 предметных кабинетов. Во всех специализированных кабинетах имеются лаборантские: кабинета информатики совмещена с лаборантской кабинета физики, кабинета биологии совмещена с лаборантской кабинета химии.

Лицей работает в одну смену. Осуществляется подвоз детей. Занятия в лицее организованы по шестидневной учебной неделе.

В лицее организуется образовательный процесс на двух уровнях образования: основного общего и среднего общего образования.

Сегодня, отметив своё 30-летие, МБОУ «Зиминский лицей» — это:

* 126 обучающихся; 20 педагогических работников (с совместителями); из них – 9 имеют высшую и 5 - первую квалификационную категорию;
* 30 – летний опыт работы в профильных классах (технологический профиль, естественнонаучный профиль);
* нерушимая традиция лицейских классов - посвящение в лицеисты 19 октября;
* школа будущего лицеиста;
* ежегодная лицейская научно-практическая конференция «Шаг в науку», «Шаг в науку, Юниор» как старт городских и региональных конференций;
* научное лицейское общество (НЛО);
* ученическое самоуправление в рамках программы наставничества по форме «равный – равному»;
* МБОУ «Зиминский лицей» является городской стажировочной площадкой «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» приказ № 75 от 27.02.2020 г.

**Миссия лицея**

Обеспечивать условия для качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности обучающегося, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции*.* Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Иными словами, лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Имиджевой характеристикой развития лицея остается прежний слоган «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».

С 1 сентября 2022 года на базе лицея функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Учитывая социальный заказ общества, принимается во внимание, закрепленное за общеобразовательными учреждениями право поиска и выбора воспитательных целей, основываясь на особенностях педагогических кадров, уровня их квалификации, специфике жизнедеятельности, определяющих индивидуальность нашего лицея, социальных притязаниях учащихся и родителей мы в программу воспитания ввели понятие «интеллигентной личности».

Целью нового этапа развития лицея является построение целостного педагогического процесса, компонентами которого выступают обучение и воспитание (т.е создать воспитательную систему лицея).

Под воспитательной системой мы понимаем совокупность индивидуально-группового, ценностно-целевого, функционально деятельностного, пространственно-средового, управленческого компонентов, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом.

Суть целостного педагогического процесса заключается в формировании интеллигентной личности.

**Интеллигентность** (от лат. «Intelligent» - понимающий, мыслящий, разумный). Это свойство личности, выражающееся в настроенности на культуру, на разум, на понимание и ощущение ценности культуры.

Интеллигентность проявляется во всех сферах деятельности человека – интеллектуальной, творческой, бытовой. Интеллигентность означает умение человека воспринимать чужую культуру, желание выслушать и понять другого человека, терпимость к иному мнению, способность к сочувствию, состраданию. Интеллигентного человека отличает воспитанность, вежливость, тактичность, скромность. Интеллигентность тесно связана с нравственностью и не совместима с агрессивностью, нетерпимостью, непримиримостью.

**Приоритетными направлениями** лицея являются:

* Развитие интеллектуальных, творческих способностей личности
* Развитие познавательной активности
* Формирование положительного отношения к своей культуре, традициям, языку других народов
* Формирование толерантного отношения к иному мнению
* Формирование социальной активности как проявление гражданственности, интеллекта, творчества.

Приоритетность направлений определяют образ лицея. В стихотворной форме он представлен выпускницей Пилипюк Оксаной:

Лицей – это дом для науки.

Здесь все есть – где тебе приложить ум и руки.

По вкусу найдешь ты занятье себе,

То дело, что радость приносит тебе.

Для педагогов присущ деловой стиль одежды, обучающиеся носят школьную форму, отношения между участниками педагогического процесса партнерские. Основными чертами коллектива детей и взрослых являются доброжелательность, терпимость к иному мнению, инициативность, живой отклик на новые идеи и дела. Лицеисты стараются познать свою культуру, традиции других народов, помогают товарищам в овладении знаниями. Атмосфера содружества и делового общения среди педагогов и учащихся влияют на их взаимоотношения с родителями, которые проявляют интерес к делам лицея, развитию своих детей.

Лицей взаимодействует с социальной и природной средой. Подписаны договоры о сотрудничестве с: «Управлением по развитию культурной сферы и библиотечного обслуживания» Зиминского городского муниципального образования, в лице начальника Тосенко Виктора Михайловича; Кабинетом профориентации, в лице Бахтиной Юлии Викторовны; Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Зиминская городская больница» в лице главного врача Наливкиной Натальи Эрнестовны; Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования  «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева» (далее «ДЮСШ»), в лице директора Салиева Евгения Владимировича; Областным государственным казенным учреждением Центр занятости населения города Зимы в лице директора Трусовой Елены Александровны; **АО «Саянскхимпласт»** в лице Носовой Екатерины Анатольевны.

Дети занимаются в спортивных секциях, посещают библиотеки, участвуют в разработке исследовательских проектов, готовят КТД вместе с родителями, представителями других образовательных учреждений.

**Принципы воспитания**:

* Баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с достигнутым прошлым с ориентацией на будущее.
* Принцип сотрудничества, суть которого состоит в том, чтобы осуществлять коллегиальность (педагогов и учащихся) в совместном принятии жизненно важных для лиц решений, совместно определять тактику организации педагогического процесса.

Ключевая идея организации целостного педагогического процесса состоит в формировании интеллигентной личности, основными показателями которой являются гражданственность, высокое интеллектуальное развитие, творчество.

Содержание целостного педагогического процесса предопределено содержанием воспитания. В соответствии с программой воспитания выстраивается система работы лицея в целом.

**Системообразующие виды деятельности**:

* Исследовательская;
* Здоровьесберегающая;
* Социальная.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов лицея организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни детского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Воспитательная работа в лицее в течение года проводится по модулям: сентябрь – «Мой край родной»; октябрь – «Пушкинский лицей»; ноябрь – « Профессия и я»; декабрь – «Подросток и закон»; январь – « За здоровый образ жизни»; февраль - «Моё Отечество»; март – «Наши таланты»; апрель – «Экология и мы»; май - «И помнит мир спасенный...».

Ядром воспитательной системы лицея и главным субъектом его является лицейская республика – разновозрастной ученический коллектив, где первостепенное значение придается созданию и развитию лицейского братства, лицейского духа, лицейских традиций. Основные идеи и принципы межличностных отношений, норм поведения, защищенности каждого заложены в основном документе – Конституции лицейской республики.

Лицейская республика – это единый, сплоченный коллектив учащихся, самоуправляющееся демократично сформированными органами самоуправления. Где каждый живет интересами лицея, болеет и переживает за его дела, успехи или неудачи, где все имеют возможность в управлении лицеем, защищать его честь.

В МБОУ «Зиминский лицей» введена Программа наставничества «Знаю, умею, научу» ученического самоуправления с сентября 2021 года. Выбрали форму наставничества «ученик - ученик», модель «Равный – равному», так как цель нашей программы: построение открытой системы наставничества в МБОУ «Зиминский лицей» по форме «равный равному», обеспечивающей условия для самореализации и совместной деятельности обучающихся, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры, уважительного отношения к правам других людей.

За годы существования лицея сложилась определенная воспитательная система, которая состоит из следующих подсистем:

* воспитание в процессе обучения;
* годовой цикл тематических периодов, которые представляют собой систему мероприятий, полезных дел по направлениям воспитательной работы;
* традиции, которые постоянно развиваются, обновляются (День лицея, посвящение в лицеисты, лицейские кинофестивали, интеллектуальные марафоны, День науки и т.д);
* самоуправленческая общественная деятельность ( сотрудничество со взрослыми) – это работа лицейских и классных органов самоуправления;
* дополнительное образование, как в лицее, так и в городе с использованием других социальных институтов.

Через эти большие подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на её интеллект, эмоциональную и волевую сферы. В комплексных делах, праздниках, самоуправленческих акциях участвуют все учащиеся с 7 по 11 классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# Урочная деятельность

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим*,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление курса** | **ООО** | **СОО** |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности. | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном».  **Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.** | |
|  | «Я - гражданин России» |
| «Социальная активность»  «Юнармия» | «Социальная активность»  «Юнармия» |
| Клуб «Патриот» | Клуб «Патриот» |
|  | «Россия - моя история» |
| Знай свои права, потребитель |  |
|  | ОПСЖ |
| Курсы, занятия духовно- нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно- нравственной культуры народов России, духовно-  Историческому краеведению. | Этикет и культура поведения | История Сибири |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. | Организация исследовательской и проектной деятельности | Методы решения задач курса планиметрия |
| «Я познаю себя» | Трудные вопросы истории |
| «Формирование орфографической зоркости» | Всемогущий и занимательный синтаксис |
| Сайтостроение | Программирование |
| Робототехника | Методы решения задач по физике |
| Трудные вопросы математики | Мир окислительно-восстановительных реакций |
| Химия как инструмент творчества в ТРИЗ |  |
| Финансовая грамотность |  |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов жанра | Театральная студия «Лестница» | Театральная студия «Лестница» |

**Классное руководство**

# Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности 1 раз в неделю;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные лицейские дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

# общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей, День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.)) и др.;

# - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День самоуправления»);

# - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся («День Лицеиста», «Выпускной вечер» в 9,11 классах);

# - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

# Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Церемония чествования одаренных обучающихся «Лицейский звездопад»).

# - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

# - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

# - проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

# - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

# - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума (патриотическая акция «Бессмертный полк» и проходит ежегодно и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

# Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии его грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + оформление внешнего вида зданий, фасадов, холлов;
  + организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
  + размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  + изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  + организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  + разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
  + оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

* событийное оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
  + создание и поддержание в холле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со ребятами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* + разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

* + организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
  + представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицея;
  + защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
  + участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Президентский Совет обучающихся лицея.

В Совет обучающихся избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются президент, министр образования и науки, финансов, труда и экологии, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в лицее осуществляется

**На уровне лицея:**

* через деятельность выборного Совета обучащихся Лицея, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу лицейского медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой лицея и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций лицеистами, отвечающими за различные направления работы классе.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров дляобсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Социальными партнерами Лицея являются:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Соц. партнер*** | ***Содержание совместной деятельности*** |
| Отдел культуры ЗГМО | Посещение мероприятий в библиотеках города, участие в городских конкурсах, мероприятиях, выставок и т.д |
| ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». |
| КДН  (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе  лицея. |
| МО МВД «Зиминский»  (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| Зиминская городская больница | Встречи-беседы с врачами города, экскурсии, профориетационные беседы |
| Профориентационный кабинет | Мероприятия. Экскурсии на предприятия города. Диагностический комплекс. |
| Образовательные организации города | Проведение предметных недель, совместные мероприятия. Квесты. Игры. |
| ОА «Саянскхимплат» | Профориетационные беседы, экскурсии на предприятие. |
| Отдел молодёжной политики ЗГМО | Акция «Кубок чистоты» |
| Участие в программе «Добровольчество». |
| Участие в проекте «Лучший наркопост «Здоровье+». |
| Стипендия мэра |
| Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтёров. |

# Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой выбор».

**2.2.1 Дополнительные (вариативные) модули**

**Детские общественные объединения**

Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. На базе лицея создана первичная организация РДДМ, ответственным за работу первички назначена советник директора по воспитанию В.В. Ижетникова.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов.

Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ.

**Центр «Точка роста»**

С 1 сентября 2022 года в лицее осуществляет свою работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

-развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами города.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программа** | **Направленность** |
| 1 | «Как прожить до 100 лет» | естественно – научная |
| 2 | «Химия без секретов» | естественно – научная |
| 3 | «Робототехника» | технологическая |
| 4 | «Юный физик» | технологическая |

# 

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав лицея: директор, заместитель директора по учебно -

воспитательной работе, заместитель директора по научно – методической работе, советник директора по воспитательной работе, педагог – организатор,

преподаватель – организатор по БЖ, социальный педагог, педагог психолог,

педагог – библиотекарь, классные руководители (6 человек), педагоги –

предметники (17 человек).

# Нормативно-методическое обеспечение

# Лицейские нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности расположены на сайте: <http://liceumzima.ru/>

УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

Устав МБОУ "Зиминский лицей"

Свидетельство о государственной аккредитации

Локальные акты, положения:

* + Правила поведения лицеистов (правила внутреннего распорядка)
  + Положение о родительском комитете
  + Положение о Президентском совете обучающихся
  + Положение о требованиях к одежде обучающихся МБОУ "Зиминский лицей"
  + Положение об организации дополнительного образования
  + О посещении обучающимися мероприятий
  + Положение о классном руководстве
  + Положение об ученическом самоуправлении
  + Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
  + Положение о лицейской форме.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт лицея, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее применяются следующие формы поощрения:

* Диплом «Лучшему классу года» через систему «Кредит»;
* награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

Всеми обучающимися лицея ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем, направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением психолога, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* дополнительного образования;
* деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Анкета** для самоанализа, организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашем лицее совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую  учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,  преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам  проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,  жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным  руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из  страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою  инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники  внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и  педагогами |
| Дела не интересны большинству  школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству  школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде  познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов  внеурочной деятельности часто  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной  деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут  познакомиться другие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются  только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих  делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и  педагогами |
| Мероприятия не интересны  большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству  школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и  взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению лицея не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство лицея оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени  происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении лицея не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление лицея часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь  школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит  формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах  акцентируют внимание на важных ценностях лицея, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с  планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со  стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В  организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере  воспитания детей и помогает в их реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию лицейской жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безинициативны или вовсе отсутствуют в лицее. Они  преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и  организаторами событий в лицее и за ее пределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности  социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и  природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и  ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и  ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с  девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной  сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой  занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой  занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят  преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования** | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты ДО детей никак не  представлены вне лицея | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают  свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не  ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации  обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
|  | | |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
  + 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
  + 4 октября: День защиты животных;
  + 5 октября: День Учителя;
  + Третье воскресенье октября: День отца;
  + 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
  + 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
  + 3 декабря: Международный день инвалидов;
  + 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  + 27 декабря: День спасателя. Январь:
  + 1 января: Новый год;
  + 7 января: Рождество Христово;
  + 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  + 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
  + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
  + 8 марта: Международный женский день;
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
  + 12 апреля: День космонавтики. Май:
  + 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  + 9 мая: День Победы;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
  + 1 июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 22 июня: День памяти и скорби;
  + 27 июня: День молодёжи. Июль:
  + 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
  + 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  + 25 августа: День воинской славы России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | | *Ответственные* | |
| 1 | Установление субъект-субъектных  отношений в процессе учебной деятельности | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники | |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение  воспитательных задач. | | 7-9 | | В течение учебного года | | | Учителя- предметники | |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  отношений между учителем и учениками. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники | |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать  правила внутреннего распорядка, нормы  поведения, правила общения со  сверстниками и педагогами. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники | |
| 5 | Организация шефства мотивированных и  эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники | |
| 6 | Применение интерактивных форм  учебной работ: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники | |
| 7 | Инициирование и поддержка  исследовательской деятельности обучающихся. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники | |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем  учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники | |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных  предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | | *Классы* | | *Количество*  *часов в неделю* | | | *Педагог* | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном». | | 7-9 | | 1 | | | Классные  руководители | |
| 2 | Отряд ДЮП | | 9 | | 2 | | | Диагенова А.С. | |
| 3 | Театральная студия «Лестница» | | 7-9 | | 2 | | | Попадык М,А. | |
| 4 | Клуб «Патриот» | | 7-9 | | 2 | | | Диагенова А.С. | |
| 5 | Этикет и культура поведения | | 7-8 | | 1 | | | Смолянинова Н.Е. | |
| 6 | Организация исследовательской и проектной деятельности | | 7-9 | | 1 | | | Буленкова А.В. | |
| 7 | Сайтостроение | | 7-8 | | 1 | | | Диагенова А.С. | |
| 8 | «Основы финансовой грамотности» | | 8-9 | | 1 | | | Яковлева М.Г. | |
| 9 | Удивительные животные | | 7 | | 1 | | | Семахина Е.А. | |
| 10 | Химия как инструмент творчества в ТРИЗ | | 9 | | 1 | | | Мутовина Е.Л. | |
| 11 | «Как прожить до 100 лет» | | 9 | | 1 | | | Семахина Е.А. | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | | *Ответственные* | |
| **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | | 7-9 | | 01.09.22 | | | Классные | |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | | 7-9 | | 1-2 неделя  сентября | | | Классные  руководители | |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному  дню борьбы с терроризмом | | 7-9 | | 03.09.22 | | | Классные  руководители | |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | | 7-9 | | 2 неделя | | | Классные  руководители | |
| 5 | Беседа о важности включения в систему  дополнительного образования. | | 7-9 | | 3-10 сентября | | | Классные  руководители | |
| 6 | Виртуальные экскурсии по историческим  памятным местам Иркутской области | | 8 | | 12.09.22 | | | Классные  руководители | |
| 7 | Классный час «Иркутская область:  история и современность» | | 9 | | 12.09.22 | | | Классные  руководители | |
| 8 | Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный  край» | | 7 | | 13.09.222 | | | Классные  руководители | |
| 9 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой  любимый город» | | 7-8 | | 14.09.22 | | | Классные  руководители | |
| 10 | Конкурс плакатов «Краски Иркутской области» | | 7-9 | | 15.09.22 | | | Классные  руководители | |
| 11 | Классный час «Поступки и ответственность:  вместе или врозь». | | 7-9 | | 1 неделя  октября | | | Классные  руководители | |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче. | | 7-9 | | 2 неделя  октября | | | Классные  руководители | |
| 13 | Всероссийский урок безопасности  школьников в сети Интернет. | | 7-9 | | 3 неделя  октября | | | Классные  руководители | |
| 14 | Классный час по воспитанию толерантности  у учащихся. | | 7-9 | | 3 неделя  ноября | | | Классные  руководители | |
| 15 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | | 7-9 | | 2 неделя  ноября | | | Классные  руководители | |
| 16 | Классные детско-взрослые мероприятия,  посвященные Дню матери (27.11) | | 7-9 | | 21-25.11.22 | | | Классные  руководители | |
| 17 | Классный час, посвященный Дню  Неизвестного солдата. | | 7-9 | | 1 неделя  декабря | | | Классные  руководители | |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню  защитника Отечества. | | 7-9 | | 20-22.02.22 | | | Классные  руководители | |
| 19 | Классные мероприятия «Мир моих  увлечений». | | 7-9 | | 3 неделя января | | | Классные  руководители | |
| 20 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | | 7-9 | | 27.01.23 | | | Классные  руководители | |
| 21 | Урок мужества «Сталинградская битва» | | 7-9 | | 1 неделя  февраля | | | Классные  руководители | |
| 22 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | | 7-9 | | 06-07.03.23 | | | Классные руководители | |
| 24 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | 7-9 | | 2 неделя апреля | | | Классные  руководители | |
| 25 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | | 7-9 | | 4 неделя апреля | | | Классные  руководители | |
| 26 | Классный час «Сохраним лес живым»  (профилактика лесных пожаров). | | 7-9 | | 2 неделя апреля | | | Классные  руководители | |
| 27 | Классный час, посвященный 78-й годовщине  Победы в ВОВ. | | 7-9 | | 1 неделя мая | | | Классные  руководители | |
| 28 | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 29 | Подготовка к участию в основных лицейскихделах. | | 7-9 | | Согласно плану  «Основные школьные дела» | | | Классные руководители | |
| 30 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 31 | Изучение классного коллектива | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 32 | Создание в классном коллективе  благоприятного психологического климата. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 33 | Вовлечение обучающихся в деятельность  объединений дополнительного образования. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 34 | Работа по повышению академической  успешности и дисциплинированности. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 35 | Профилактика деструктивного поведения. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | |
| 36 | Консультации с учителями-предметниками  по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 37 | Малый пед. совет (пед. консилиум)  «Адаптация семиклассников». | | 7 | | октябрь | | | Классные  руководители | |
| 38 | Консультации педагога-психолога, соц.  педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения (если есть такие обучающиеся) | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 39 | Взаимодействие с педагогами ДО,  педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 40 | Приглашение учителей-предметников на  классные родительские собрания. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 41 | Взаимодействие с педагогом-психологом,  соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | |
| 42 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | | 7-9 | | По мере  необходимости | | | Классные  руководители | |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | | | | | |
| 43 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных  мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | 7-9 | | В течение учебного года | | | Классные руководители | |
| 44 | Помощь родителям в регулировании  отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | 7-9 | | По мере  необходимости | | | Классные  руководители | |
| 45 | Проведение классных родительских  собраний. | | 7-9 | | Не реже 1 раза  в модуль | | | Классные  руководители | |
| 46 | Организация работы родительского актива  класса. | | 7-9 | | По мере  необходимости | | | Классные  руководители | |
| 47 | Консультативная помощь и поддержка  родителей особых категорий обучающихся. | | 7-9 | | По мере  необходимости | | | Классные  руководители | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню  знаний. | | 7-9 | | 01.09.22 | | Педагог-организатор | | |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  окончания Второй мировой войны» (03.09). | | 7-9 | | 02.09.22 | | Классные  руководители | | |
| 3 | «День Здоровья». | | 7-9 | | 09.09.22 | | Педагог-организатор | | |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню  солидарности в борьбе с терроризмом  (03.09). | | 7-9 | | 02.09.22 | | Классные  руководители | | |
| 5 | Викторина посвященная 210 лет со дня  Бородинского сражения. | | 7-9 | | 07.09.22 | | Учителя истории | | |
| 6 | Мероприятия, посвященные  Международному дню распространения грамотности. | | 7-9 | | 08.09.22 | | Рук. ШМО  Буленкова В.А. | | |
| 7 | Деловая игра «Выборы Президента лицея» | | 7-9 | | 4 неделя  сентября | | Заместитель  директора по ВР Н.Г.Левицкая | | |
| 8 | Акция «С любовью к бабушкам и  дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | | 7-9 | | 01.10.22 | | Классные  руководители | | |
| 9 | День самоуправления | | 7-9 | | 04.10.22 | | Педагог-организатор | | |
| 10 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | | 7-9 | | 03-15.10.22 | | Преподаватель-организатор по БЖ | | |
| 11 | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | | 7-9 | | 16.10.22 | | Педагог-организатор | | |
| 12 | Игра «Книжкины уроки», посвященная  Международному дню школьных библиотек  (25.10). | | 7-9 | | 24 – 28.10.22 | | Библиотекарь  Пух Е.М. | | |
| 13 | Акция «Марафон добрых дел». | | 7-9 | | 17-21.10.22 | | Педагог-организатор | | |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | | 7-9 | | 1 неделя  ноября | | Классные  руководители | | |
| 15 | Акция «Неделя толерантности». | | 7-9 | | 14-19.11 | | Педагог-организатор | | |
| 16 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | | 7-9 | | 18.11.22 | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. | | |
| 17 | Викторина «Символы России. Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | | 7-9 | | 28-30.11 | | Классные  руководители | | |
| 18 | Викторина «Битва за Москву» | | 7-9 | | 01.-09.12.22 | | Рук. ШМО  Буленкова А.В. | | |
| 19 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца (волонтёра) России. | | 7-9 | | 05.12.22 | | Классные  руководители | | |
| 20 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Героев Отечества». | | 7-9 | | 09.12.22 | | Классные  руководители | | |
| 21 | Всероссийская акция «Мы – граждане  России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | 7-9 | | 12.12.22 | | Классные  руководители | | |
| 22 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | | 7-9 | | 16.12.22 | | Классные  руководители | | |
| 23 | «Новогодний переполох». | | 7-9 | | 3-4 неделя  декабря | | Педагог-организатор | | |
| 24 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | | 7-9 | | Январь 2023 | | Педагог-организатор | | |
| 25 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв  Холокоста» | | 7-9 | | 27.01.23 | | Классные руководители | | |
| 26 | Тематические мероприятия «Неделя  российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | | 7-9 | | 06.-10.02.23 | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | | |
| 27 | Тематический час «Солдат войны не  выбирает» | | 7-9 | | 15.02.23 | | Классные  руководители | | |
| 28 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  защитника Отечества» | | 7-9 | | 24.02.23 | | Классные  руководители | | |
| 29 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День  защиты Земли (30.03)». | | 7-9 | | 17.03.23 | | Классные руководители | | |
| 30 | Неделя профориентации. | | 7-9 | | 13-18.03.22 | | Классные  руководители | | |
| 31 | Оформление экспозиции, посвященной Дню  воссоединения Крыма с Россией. | | 7-9 | | 18.03.23 | | Пух Е.М. | | |
| 32 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | | 7-9 | | 03-15.04.23 | | Педагог-организатор | | |
| 33 | Классный час, посвященный Дню  космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | | 7-9 | | 12.04.23 | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. | | |
| 34 | Выставка рисунков «Земля – наш дом»,  посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | | 7-9 | | 17-29.04.23 | | Учитель ИЗО Белкова Е.А. | | |
| 35 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | | 9 | | 27.04.23 | | учитель истории и обществознания  Буленкова А.В. | | |
| 36 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Победы» (09.05). | | 7-9 | | 05.09.23 | | Классные  руководители | | |
| 37 | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | | 7-9 | | 03-09.05.23 | | Классные  руководители | | |
| 38 | Презентация деятельности школьного  отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | | 7-9 | | 19.05.23 | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. | | |
| 39 | Торжественная линейка «Лицейский звездопад» (чествование отличников,  победителей различных конкурсов и соревнований). | | 7-9 | | 4 неделя мая | | Зам. директора по  УВР Яковлева М.Г. | | |
| 40 | Праздник Последнего звонка. | | 5-9 | | 25.05.23 | | Педагог-организатор | | |
| 41 | Интерактивная программа, посвященная Дню  защиты детей. | | 5-9 | | 01.06.23 | | Педагог-организатор | | |
| 42 | Акция «Окна России». | | 7-9 | | 05 – 20.06 | | Классные  руководители | | |
| 43 | Международная акция «Свеча памяти»,  посвященная Дню памяти и скорби. | | 7-9 | | 22.06.23 | | Классные  руководители | | |
| 44 | Торжественная церемония вручения  аттестатов. | | 9 | | июнь | | Директор  Диагенова Т.Н. | | |
| 45 | Муниципальный проект «Вахта памяти  «Пост № 1»» | | 8-9 | | В течение  учебного года | | Преподаватель  ОБЖ Диагенова А.С. | | |
| 46 | Всероссийская акция «Экодежурный по  стране». | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. | | |
| 47 | Проект «Без срока давности». Всероссийский  конкурс сочинений «Без срока давности» | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Попадык М.А., учитель русского языка | | |
| 48 | Участие в проекте «Большая перемена» | | 7-9 | | Январь-май | | Классные  руководители | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии в пожарную часть. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 2 | Тематические мероприятия на базе  городской библиотеки им.Войновской | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 3 | Походы выходного дня | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 4 | Выезды классных коллективов на экскурсии | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 5 | Городские тематические мероприятия,  фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний  поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | 7-9 | | В течение  учебного года  (еженедельно) | | Педагог-организатор | | |
| 2 | Размещение в рекреациях лицея карт  России, Иркутской области, г. Зима, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор | | |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте, социальных сетей лицея (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор | | |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно  сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор | | |
| 5 | Поддержание эстетического вида и  благоустройство всех помещений лицея, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Завхоз  Лебедева А.В. | | |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | | |
| 7 | Оформление и обновление тематических  стендов для обучающихся, родителей. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор | | |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное  оформление школы к Новому году). | | 7-9 | | декабрь | | Педагог-организатор | | |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  творчества обучающихся | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор  Смолянинова Н.Е. | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | | |
| 1 | Работа Родительского патруля  (профилактика ДДТТ). | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор  Смолянинова Н.Е. | | |
| 2 | Организация Родительского контроля  качества питания. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор  Смолянинова Н.Е. | | |
| 3 | Организация работы Родительского совета  школы. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Директор  Диагенова Т.Н. | | |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных  проблем. | | 7-9 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по УВР | | |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | | 7-9 | | Не реже одного раза в  модуль | | Классные руководители | | |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, соц. педагогом | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | | |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители, Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | | |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций  для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | 7-9 | | В течение  учебного года, по мере необходимост и | | Классные  руководители, администрация | | |
| 10 | Участие в реализации муниципального  проекта «Ответственное родительство». | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Формирование отрядов в рамках  Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | | 7-9 | | сентябрь | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. |
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента». | | 7-9 | | сентябрь | | | | Педагог-организатор  Смолянинова Н.Е. |
| 3 | Коллективно творческие дела «День  рождения РДШ». | | 7-9 | | 1 неделя ноября | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. |
| 4 | Коллективно творческие дела «Уклад  школьной жизни: каким он должен быть?» | | 8-9 | | февраль | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В |
| 5 | Участие в педагогическом совете «Уклад  школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | | 8-9 | | 3 неделя марта | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В |
| 6 | Организация работы Совета лидеров | | 8-9 | | В течение  учебного года | | | | Педагог-организатор  Смолянинова Н.Е. |
| 7 | Торжественные посвящения в участники  РДШ. | | 7-9 | | В течение  учебного года, 1 раз в четверть | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В |
| 8 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная  карточка». | | 7-9 | | 1 раз в месяц | | | | Президент  Лицейской республики |
| 9 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | | 7-9 | | В течение учебного года | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В |
| 10 | Участие депутатов Президентского совета в  разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | | 8-9 | | В течение  учебного года | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| 11 | Участие депутатов лицейского  самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | | 8-9 | | Апрель-май | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | | |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности  дорожного движения. | | 7-9 | | Сентябрь | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С. | | |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  дорожного движения (по отд. плану). | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С. | | |
| 3 | Организация участия обучающихся в  социально-психологическом тестировании. | | 7-9 | | Сентябрь-  ноябрь | | Педагог-психолог  Ижетникова В.В. | | |
| 4 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд. плану). | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | | |
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД МО МВД России "Зиминский" | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Социальный педагог | | |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися и  их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | 7-9 | | В течение  учебного года, 1 раз в месяц | | Социальный педагог | | |
| 7 | Инструктажи обучающихся (согласно  утвержденного плана). | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 8 | Организация деятельности школьной службы  медиации. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | | |
| 9 | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 10 | Проведение исследований, мониторинга  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР Н.Г.Левицкая | | |
| 11 | Психолого-педагогическое сопровождение  групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и д р.). | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-психолог  Ижетникова В.В. | | |
| 12 | Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений  системы профилактики. | | 7-9 | | В течение учебного года | | Педагог-психолог Ижетникова В.В., социальный педагог | | |
| 13 | Разработка и реализация профилактических  программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | | 7-9 | | В течение  учебного года (по мере необходимост и) | | Педагог-психолог Ижетникова В.В., социальный педагог | | |
| 14 | Занятия, направленные на формирование  социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-психолог Ижетникова В.В., социальный педагог | | |
| 15 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | 7-9 | | В течение  учебного года  (ежемесячно) | | Классные  руководители | | |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | | |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы/гр уппы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| 1 | МУЗ ЗГБ | Встречи – беседы с врачами | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 2 | Отдел культуры ЗГМО | Посещение мероприятий в библиотеках города, участие в городских конкурсах, мероприятиях, выставок и т.д | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
| 3 | Отдел Молодёжной  Политики ЗГМО | Организация мероприятий на  базе лице. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР Н.Г.Левицкая | |
| 4 | Акция «Кубок чистоты». | | 7-9 | | Декабрь-апрель | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 5 | Участие в проекте «Пост № 1». | | 9 | | По  отдельному графику | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 6 | Организация участия  обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. | | 8-9 | | август | | Социальный  педагог | |
| 7 | Мероприятия в рамках  деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С. | |
| 8 | ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах  спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Учитель физической культуры | |
| 9 | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | 7-9 | | В течение учебного  года | | Учитель физической культуры | |
| 10 | ГИБДД МО  МВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых  ЮИД. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С. | |
| 11 | Занятия по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С. | |
| 12 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | |
| 13 | Участие в конкурсах  проводимых ГИБДД. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С. | |
| 14 | Проведение декад дорожной  безопасности. | | 7-9 | | В течение  учебного года (по отдельному плану) | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С. | |
| 15 | КДН  (по отдельному плану) | Проведение профилактических  занятий на базе лицея | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| 16 |  | Индивидуальные мероприятия в  рамках реализации КИПРов. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| 17 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Зам. директора  по УВР Яковлева М.Г. | |
| 18 | МО МВД  России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике  детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| 18 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| 19 | Индивидуальные мероприятия в  рамках реализации КИПРов. | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| 1 | Проф. диагностика. | | | 8-9 | | Сентябрь-  октябрь Март-апрель | | педагог  психолог | |
| 2 | Индивидуальное проф. консультирование. | | | 8-9 | | В течение  учебного года | | педагог  психолог | |
| 3 | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов  школьников. | | | 8 | | Сентябрь- май | | педагог психолог | |
| 4 | Профориентационные игры «На собеседовании»,  «Кадровый вопрос». | | | 9 | | Ноябрь-  апрель | | педагог  психолог | |
| 5 | Дни открытых дверей в ССУЗах города. | | | 8-9 | | Октябрь,  март, апрель | | Классные  руководители | |
| 6 | Участие во всероссийском профориентационном  проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Зам. директора  по УВР Яковлева М.Г. | |
| 7 | Участие в профориентационном проекте «Билет в  будущее». | | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | |
| 8 | Экскурсии на предприятия города | | | 8-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | |
| 9 | Освоение обучающимися основ профессии в  рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | | | 7-9 | | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | | |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в  процессе учебной деятельности | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Учителя-  предметники | | |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение  воспитательных задач. | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя- предметники | | |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  отношений между учителем и учениками. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Учителя-  предметники | | |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения,  правила общения со сверстниками и педагогами. | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя- предметники | | |
| 5 | Организация шефства мотивированных и  эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя- предметники | | |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы*:* дискуссий, дебатов,  групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя- предметники | | |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности обучающихся. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Учителя-  предметники | | |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их  реализацию в обучении | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя- предметники | | |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные  дела» данного плана. | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя- предметники | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | | | | | *Классы* | | *Количество часов* *в* | | | | | *Педагог* | | |
|  |  | | | | |  | | *неделю* | | | | |  | | |
| 1 | Информационно-просветительские  «Разговоры о важном». | | занятия | | | 10-11 | | 1 | | | | | Классные  руководители | | |
| 2 | Я - гражданин России | | | | | 10 - 11 | | 1 | | | | | Буленкова А.В. | | |
| 3 | Россия - моя история | | | | | 10 - 11 | | 1 | | | | | Буленкова А.В. | | |
| 4 | Театральная студия «Лестница» | | | | | 10 | | 1 | | | | | Попадык М.А. | | |
| 5 | ОПСЖ | |  | | | 10-11 | | 1 | | | | | Ижетникова В.В. | | |
| 6 | Клуб «Патриот» | | | | | 11 | | 1 | | | | | Диагенова А.С. | | |
| 7 | История Сибири | |  | | | 11 | | 1 | | | | | Буленкова А.В. | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | | |
| **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | | | | 10-11 | | | 01.09.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | | | | 10-11 | | | 1-2 неделя  сентября | | | | | Классные  руководители | | |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню  борьбы с терроризмом | | | | 10-11 | | | 03.09.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | | | | 10-11 | | | 2 неделя | | | | | Классные  руководители | | |
| 5 | Беседа о важности включения в  дополнительного образования. | | систему | | 10-11 | | | 3-10 сентября | | | | | Классные  руководители | | |
| 6 | Классный час «Иркутская область:  история и современность» | | | | 10-11 | | | 12.09.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 7 | Диспут «Казачество на защите отечества» | | | | 10-11 | | | 13.09.222 | | | | | Классные  руководители | | |
| 8 | Просмотр документального  «Земля Иркутская» | | фильма | | 10-11 | | | 14.09.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 9 | Викторина «История и культура Иркутской области» | | | | 10-11 | | | 15.09.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 10 | Урок памяти «Славные страницы» | |  | | 10-11 | | | 15.09.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 11 | Классный час «Поступки и ответственность:  вместе или врозь». | | | | 10-11 | | | 1 неделя  октября | | | | | Классные  руководители | | |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | | | 10-11 | | | 2 неделя  октября | | | | | Классные  руководители | | |
| 13 | Всероссийский урок безопасности школьников  в сети Интернет. | | | | 10-11 | | | 3 неделя  октября | | | | | Классные  руководители | | |
| 14 | Классный час по воспитанию толерантности у  учащихся. | | | | 10-11 | | | 3 неделя  ноября | | | | | Классные  руководители | | |
| 15 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | | | | 10-11 | | | 2  ноября | | | | неделя | Классные  руководители | | |
| 16 | Классные детско-взрослые мероприятия,  посвященные Дню матери (27.11) | | | | 10-11 | | | 21-25.11.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 17 | Классный час, посвященный  Неизвестного солдата. | | | Дню | 10-11 | | | 1 неделя  декабря | | | | | Классные  руководители | | |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню  защитника Отечества. | | | | 10-11 | | | 20-22.02.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 19 | Классные мероприятия «Мир  увлечений». | | | моих | 10-11 | | | 3  января | | | неделя | | Классные  руководители | | |
| 20 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | | | | 10-11 | | | 27.01.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 21 | Урок мужества «Сталинградская битва» | | | | 10-11 | | | 1 неделя  февраля | | | | | Классные  руководители | | |
| 22 | Классные мероприятия, посвященные  Международному женскому дню (08.03). | | | | 10-11 | | | 06-07.03.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 23 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | | 10-11 | | | 2  апреля | | | неделя | | Классные  руководители | | |
| 24 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | | | | 10-11 | | | 4  апреля | | | неделя | | Классные  руководители | | |
| 25 | Классный час «Сохраним лес  (профилактика лесных пожаров). | | | живым» | 10-11 | | | 2  апреля | | | неделя | | Классные  руководители | | |
| 26 | Классный час, посвященный 78-й годовщине  Победы в ВОВ. | | | | 10-11 | | | 1 неделя мая | | | | | Классные  руководители | | |
| 27 | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 28 | Подготовка к участию в основных школьных  делах. | | | | 10-11 | | | Согласно  плану  «Основные школьные дела» | | | | | Классные  руководители | | |
| 29 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 30 | Изучение классного коллектива | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 31 | Создание в классном коллективе  благоприятного психологического климата. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 32 | Вовлечение обучающихся в деятельность  объединений дополнительного образования. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 33 | Работа по повышению академической  успешности и дисциплинированности. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 34 | Профилактика деструктивного поведения. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Консультации с учителями-предметниками по  вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 36 | Консультации педагога-психолога, соц.  педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 37 | Приглашение учителей-предметников на  классные родительские собрания. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 38 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.  педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 39 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | | | | 10-11 | | | По мере  необходимост и | | | | | Классные  руководители | | |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Информирование родителей об особенностях  осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 41 | Помощь родителям в регулировании отношений  между ними и другими педагогическими работниками. | | | | | 10-11 | | По мере  необходимост и | | | | | Классные  руководители | | |
| 42 | Проведение классных родительских собраний. | | | | | 10-11 | | Не реже 1  раза  в модуль | | | | | Классные  руководители | | |
| 43 | Организация работы родительского актива  класса. | | | | | 10-11 | | По мере  необходимост и | | | | | Классные  руководители | | |
| 44 | Консультативная помощь и поддержка  родителей особых категорий обучающихся. | | | | | 10-11 | | По мере  необходимост и | | | | | Классные  руководители | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню  знаний. | | | | | 10-11 | | 01.09.22 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  окончания Второй мировой войны» (03.09). | | | | | 10-11 | | 02.09.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 3 | «День Здоровья». | | | | | 10-11 | | 09.09.22 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 4 | Участие в краевом проекте «Огневые рубежи». | | | | | 10-11 | | 02.09.22 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 5 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | | | | | 10-11 | | 02.09.22 | | | | | Классные руководители | | |
| 6 | Викторина посвященная 210 лет со дня  Бородинского сражения. | | | | | 10-11 | | 07.09.22 | | | | | Учителя истории | | |
| 7 | Мероприятия, посвященные Международному  дню распространения грамотности. | | | | | 10-11 | | 08.09.22 | | | | | Рук. ШМО  Буленкова А.В. | | |
| 8 | Деловая игра «Выборы Президента лицея» | | | | | 10-11 | | 4 неделя  сентября | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 9 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...»,  посвященная Международному дню пожилых людей. | | | | | 10-11 | | 01.10.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 10 | День самоуправления | | | | | 10-11 | | 04.10.22 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 11 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | | | | | 10-11 | | 03-15.10.22 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 12 | Акция «Марафон добрых дел». | | | | | 10-11 | | 17-21.10.22 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 13 | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | | | | | 10-11 | | 1 неделя  ноября | | | | | Классные  руководители | | |
| 14 | Акция «Неделя толерантности». | | | | | 10-11 | | 14-19.11 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 15 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | | | | | 10-11 | | 18.11.22 | | | | | Классные руководители | | |
| 16 | Викторина «Символы России. Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | | | | | 10-11 | | 28-30.11 | | | | | Классные  руководители | | |
| 17 | Викторина «Битва за Москву» | | | | | 10-11 | | 01.-09.12.22 | | | | | Рук. ШМО  учителей истории Буленкова А.В. | | |
| 18 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца (волонтёра) России. | | | | | 10-11 | | 05.12.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 19 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Героев Отечества». | | | | | 10-11 | | 09.12.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 20 | Всероссийская акция «Мы – граждане России»,  посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | | | 10-11 | | 12.12.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 21 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | | | | | 10-11 | | 16.12.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 22 | «Новогодний переполох». | | | | | 10-11 | | 3-4 неделя декабря | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 23 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | | | | | 10-11 | | Январь 2023 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 24 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».» | | | | | 10-11 | | 27.01.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 25 | Тематические мероприятия «Неделя  российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | | | | | 10-11 | | 06.-10.02.23 | | | | | Заместитель  директора по НМР Семахина Е.А. | | |
| 26 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | | | | | 10-11 | | 15.02.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 27 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  защитника Отечества» | | | | | 10-11 | | 24.02.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 28 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | | | | | 10-11 | | 17.03.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 29 | Неделя профориентации. | | | | | 10-11 | | 13-18.03.22 | | | | | Классные  руководители | | |
| 30 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | | | | | 10-11 | | 03-15.04.23 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 31 | Классный час, посвященный Дню  космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | | | | | 10-11 | | 12.04.23 | | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. | | |
| 32 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | | | | | 10-11 | | 27.04.23 | | | | | учитель истории и обществознания  Буленкова А.В. | | |
| 33 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Победы» (09.05). | | | | | 10-11 | | 05.09.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 34 | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | | | | | 10-11 | | 03-09.05.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 35 | Презентация деятельности школьного отделения  РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | | | | | 10-11 | | 19.05.23 | | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. | | |
| 36 | Торжественная линейка «За честь школы»  (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | | | | | 10-11 | | 4 неделя мая | | | | | Зам. директора по  УВР Яковлева М.Г. | | |
| 37 | Праздник Последнего звонка. | | | | | 10-11 | | 25.05.23 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 38 | Интерактивная программа, посвященная Дню  защиты детей. | | | | | 10-11 | | 01.06.23 | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 39 | Акция «Окна России». | | | | | 10-11 | | 05 – 20.06 | | | | | Классные  руководители | | |
| 40 | Международная акция «Свеча памяти»,  посвященная Дню памяти и скорби. | | | | | 10-11 | | 22.06.23 | | | | | Классные  руководители | | |
| 41 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | | | | | 11 | | июнь | | | | | Зам. директора по  УВР Яковлева М.Г. | | |
| 42 | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. | | |
| 43 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. | | |
| 44 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Рук. ШМО  русского языка и литер.  Попадык М.А. | | |
| 45 | Участие в проекте «Большая перемена» | | | | | 10 | | Январь-май | | | | | Классные  руководители | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тематические мероприятия на базе городской  библиотеки им. Войновской | | | | | 10 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 2 | Выезды классных коллективов на экскурсии | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 3 | Виртуальные экскурсии в ВУЗы | | | | | 11 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | |
| 4 | Городские тематические мероприятия,  фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Социальный  педагог | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия  (спуска) государственного флага Российской Федерации | | | | | 10-11 | | В течение учебного года  (еженедельно) | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 2 | Размещение в рекреациях лицея карт России  ,Иркутской области, г. Зима, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте  лицея (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых  экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений лицея, доступных и безопасных рекреационных зон,  озеленение территории лицея. | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Завхоз  Лебедева А.В. | | |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | | |
| 7 | Оформление и обновление тематических  стендов для обучающихся, родителей. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | | |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное  оформление лицея к Новому году). | | | | | 10-11 | | декабрь | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  творчества обучающихся | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | *Ответственные* | |
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика  ДДТТ). | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 2 | Организация Родительского контроля качества  питания. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | | Директор  Диагенова Т.Н. | |
| 4 | Общешкольные родительские собрания,  направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | | Заместители  директора по УВР, | |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно  утвержденной циклограмме). | | | | | 10-11 | | Не реже одного  раза в четверть | | | | | | Классные  руководители | |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, соц. педагогом | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | | Заместитель  директора по УВР Яковлева М.Г. | |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители, | |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для  родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года, по мере необходимости | | | | | | Классные  руководители, администрация | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | | | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение  школьников». | | | | 10-11 | | | | сентябрь | | | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. |
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного  парламента». | | | | 10-11 | | | | сентябрь | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| 3 | Коллективно творческие дела «День рождения  РДШ». | | | | 10-11 | | | | 1 неделя  ноября | | | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. |
| 4 | Коллективно творческие дела «Уклад  школьной жизни: каким он должен быть?» | | | | 10-11 | | | | февраль | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| 5 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор  воспитания и социализации детей, их личностного развития». | | | | 10-11 | | | | 3 неделя марта | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| 6 | Организация работы Совета лидеров. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| 7 | Торжественные посвящения в участники  РДШ. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года, 1 раз в четверть | | | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. |
| 8 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная  карточка». | | | | 10-11 | | | | 1 раз в месяц | | | | | | Президент  Лицейской республики |
| 9 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Советник директора по воспитанию Ижетникова В.В. |
| 10 | Участие депутатов Школьного парламента в  разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| 11 | Участие депутатов Школьного  самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в лицея. | | | | 10-11 | | | | Апрель-май | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | | | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности  дорожного движения. | | | | 10-11 | | | | Сентябрь | | | | | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С. |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  дорожного движения (по отд. плану). | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Преподаватель-организатор Диагенова А.С |
| 3 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | | | | 10-11 | | | | Сентябрь- ноябрь | | | | | | Педагог- психолог  Ижетникова В.В. |
| 4 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд. плану). | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Педагог- психолог  Ижетникова В.В. |
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД МО МВД России "Зиминский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | социальный педагог |
| 6 | Инструктажи обучающихся (согласно  утвержденного плана). | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители |
| 7 | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители |
| 8 | Проведение исследований, мониторинга  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение  групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и д р.). | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Педагог-  психолог Ижетникова В.В. |
| 10 | Индивидуальные и групповые коррекционно-  развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | | Педагог-  психолог социальный педагог |
| 11 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | Педагог- психолог., социальный педагог |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы/гр уппы* | | | *Сроки* | | | | *Ответственные* | |
| 1 | Отдел по молодежной политики | Организация мероприятий на базе лицея. | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 2 | «Кубок чистоты» | | | | | 10-11 | | | Декабрь-апрель | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 3 | Участие в проекте «Пост «Здоровье+». | | | | | 10-11 | | | По  отдельному графику | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 4 | Организация участия  обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. | | | | | 10-11 | | | август | | | | Социальный  педагог | |
| 5 | Мероприятия в рамках  деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров. | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Преподаватель-организатор по БЖ | |
| 6 | ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах  спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Учитель физической культуры | |
| 7 | Участие в конкурсах/фестивалях  среди ШСК. | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Учитель физической культуры | |
| 8 | ГИБДД МО  МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма. | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 9 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 10 | Участие в конкурсах проводимых  ГИБДД. | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Социальный  педагог | |
| 11 | Проведение декад дорожной  безопасности. | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года (по отдельному плану) | | | | Социальный  педагог | |
| 12 | КДН  (по отдельному плану) | Проведение профилактических  занятий на базе Школы. | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Социальный  педагог педагог психолог | |
| 13 | Индивидуальные мероприятия в  рамках реализации КИПРов. | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Социальный  педагог | |
| 14 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. | |
| 15 | МО МВД | Занятия по профилактике детского | | | | | 10-11 | | | В течение | | | | Социальный | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России (на основании совместного плана работы) | | безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних. | |  | | учебного  года | педагог |
| 16 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях | | 10-11 | | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| 17 | Индивидуальные мероприятия в  рамках реализации КИПРов. | | 10-11 | | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| 1 | | Проф. диагностика. | | 10-11 | | Сентябрь-  октябрь Март-апрель | | педагог  психолог |
| 2 | | Индивидуальное проф. консультирование. | | 10-11 | | В течение  учебного года | | педагог  психолог |
| 3 | | Социально-психологические тренинги по  формированию и развитию личностных школьников. | | 10-11 | | Сентябрь-  май | | педагог  психолог |
| 4 | | Профориентационные игры «На собеседовании»,  «Кадровый вопрос». | | 10-11 | | Ноябрь-  апрель | | педагог  психолог |
| 5 | | Дни открытых дверей в ВУЗах.. (онлайн-  экскурсия) | | 10-11 | | Октябрь,  март, апрель | | Классные  руководители |
| 6 | | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | 10-11 | | В течение учебного года | | Педагог-организатор Смолянинова Н.Е. |
| 7 | | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | | 10 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 8 | | Экскурсии на предприятия города | | 10-11 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 9 | | Освоение обучающимися основ профессии в  рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | | 10-11 | | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |