

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиминский лицей»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно – методической работе

 Е.А.Семахина

«29 » августа 2022г, протокол НМС №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зиминский лицей».

 Т.Н.Диагенова

Приказ № 234 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

для 11 класса

«История Сибири»

Разработчик: Буленкова Анна Викторовна

(Ф И О)

Должность: учитель истории и обществознания

Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании ТОУ гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от «27» 08. 2022 г.

Руководитель ТОУ  Буленкова А.В. /

подпись расшифровка

Зима 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программы элективного (факультативного) курса по историческому краеведению для учащихся 10-11 классов «История Сибири с древнейших времен до начала XXI века», Составитель: Запорожченко Ирина Ивановна, ст. методист сектора общего образования ЦРОиДО ГАУ ДПО ИРО, Иркутск 2017.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов исторического образования относится изучение региональной истории, прошлого малой Родины. Общими целями исторического образования в школе являются стимулирование процесса познания, привитие уважения к историческому прошлому, знакомство учащихся с историческими процессами в контексте региональной истории, через выявление особенностей исторического развития Сибири и родного края, понимание их взаимосвязи с историей Отечества и мира, что в целом способствует овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества. Курс предполагает изучение общих проблем истории региона Сибирь и краеведческих сведений из истории области, предусматривает изучение истории края с древнейших времён до конца XX века с опорой на знания, полученные учащимися при изучении истории Отечества, а также Всемирной истории.

Курс «История Сибири» предназначен для учащихся 11 классов как дополняющий базовое историческое образование с учётом особенностей исторического развития региона. Данный курс рассчитан на 17 часов. Так как по предмету истории учащиеся 10 класса изучают Историю России в период древности, средневековья, Нового времени, поэтому опора в изучении данного курса будет делаться на данный период. В этом курсе также будет делаться акцент на Историю земли Иркутской в XX веке.

Рабочая программа составлена с опорой на программу Новосибирской открытой образовательной сети. Автор Шадрин Дмитрий Андреевич.

Содержательные доминанты курса «История Сибири»:

- Сибирь – социально – экономический и историко-культурный регион, возникающий в результате самоорганизации и специфической деятельности людей;
- В центре изучения – историческая деятельность людей, населяющих данный регион;
- Соотношение истории Сибири и истории России это не только «общее и особенное», но и как «целое и часть»;

Цель курса: на основе изложения учебного материала в лекционном цикле и в процессе практических занятий дать алгоритм объяснения исторических событий изучаемого периода; заложить теоретические основы знаний, обеспечивающих представление о роли и месте Сибири в российской истории, специфике внутривосточных процессов и этнокультурного развития региона; продолжить формирование базового понятийного аппарата, способствующего дальнейшему пониманию истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выявить в чем заключается своеобразие развития Сибирского региона;
- показать достижения сибирского населения на протяжении всего рассматриваемого периода, оригинальность культуры и вклад в общемировое наследие, через целостное восприятие исторического прошлого, при котором возможно понимание взаимосвязи истории родного края с историей региона, историей России и мира;
- выявить общее и особенное в развитии региона на отдельных этапах его развития;
- способствовать углублению навыков исторического исследования на основе научно-исследовательской, поисково-краеведческой, музейной деятельности учащихся;
- обучить навыкам работы с источниками и литературой по изучаемой дисциплине;

Особенностью содержания курса является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Сибири до ее присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов.

Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, реализуют воспитательные задачи обучения. Факты и персоналии позволяют учащимся понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края

Изучение традиционной культуры этносов Сибири позволит обсуждать проблему уникальности каждой и ее вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

Отличительными чертами данной программы являются интегративность – активное использование межпредметных связей, и системность – курс неразрывно связан с курсом истории России, Всеобщей истории.

При отборе содержания программы ведущими принципами стали:

- принцип историзма, который дает возможность проследить в хронологической последовательности основные этапы изменений в жизни людей, живших на территории Прибайкалья, во взаимосвязи с историей России, а также формирует умение соотносить историко-краеведческие знания с основными периодами Всемирной истории;

- принцип междисциплинарности позволяет обеспечить взаимосвязь с курсами географии, истории Отечества, привлечь сведения других отраслей знаний: археология, картография, топонимика и др. Это позволяет всесторонне раскрыть сущность и особенности исторического процесса на территории Прибайкалья и условия его протекания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, итогом изучения каждого предмета должно быть достижение планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

При изучении курса «История Сибири...»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению. «У выпускника будут сформированы»: мотивация к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. «Выпускник получит возможность для формирования» мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) -

регулятивные, познавательные, коммуникативные. «У выпускника будут сформированы»: способность использования УУД в учебной и социальной практике, в том числе развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

«Выпускник получит возможность для формирования» навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты включают сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся (в данном случае, курса «Истории Сибири...») обеспечит:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
 общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
 развитие личности обучающихся, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 развитие навыков самообразования и самопроектирования;
 углубление, расширение и систематизацию знаний в региональной и отечественной истории;
 совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения «Истории Сибири...»:

1) развитие личности обучающихся средствами курса «История Сибири...»: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Сибирь в начале 20 века (4ч)

Социально-экономическое положение Сибири в начале 20 века. Промышленность. Сельское хозяйство.

Рабочие движения и революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. Рабочее движение. Иркутская социал-демократия.

Начало революции. Октябрьская политическая стачка. Политические организации. Революция и армия. Крестьянская борьба. Спад революционной борьбы. Национальное движение.

Структура управления Сибирью. Органы власти. Их основная характеристика.

Характер заселения Сибири. Ссылные, переселение крестьян. Благополучные места для заселения.

Раздел 2. Между двумя революциями (4ч)

Экономическое положение губернии. Промышленность. Сельское хозяйство.

Ленский расстрел 1912 года. Рабочее движение. Причины и начало событий.

Культура Иркутской губернии начала 20 века. Периодическая печать. Общественные движения. Праздники. Научная жизнь. Образование. Театр, кино, музыка, художественная жизнь.

Сибирь в годы первой мировой войны.

Раздел 3. Революция и гражданская война (1917-1920 гг.) (1ч)

Край в годы гражданской войны. Гражданская война в г. Зима. Разгром Колчака. Установление власти Советов.

Раздел 4. Сибирь Иркутская земля в 1921-1941 гг. (3ч)

Социально-политическая обстановка Сибири после гражданской войны. Коммунисты. Общественные организации и движения.

Коллективизация: как она проходила. Начало массовой коллективизации. Ход коллективизации и ее проблемы. Организация колхозной жизни. Колхозы перед войной.

Культурная жизнь Иркутской губернии 20-40 годы. Борьба с неграмотностью. Школьное образование. Профессионально-техническое образование. Школьное образование. Профессионально-техническое образование. Научная жизнь. Литература. Печать. Театр. Художественная жизнь.

Раздел 5. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг). (4ч)

Передний край в глубоком тылу. Отечество в опасности. Сражались у станков и победили. Подвиг на сибирской ниве. По законам братства. Наука и культура на передовых позициях.

Иркутяне в боях за Родину. Наши земляки-участники войны с Японией. Величие нашей победы.

Герои – земляки.

Новый этап индустриального развития Сибири экономики (1946-1960гг.). Первые шаги в промышленности. Начало БАМа

Положение в сельском хозяйстве.

Социально-экономическое положение Иркутской области в 1961- 1985 гг.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

История Сибири имеет свои особенности в историческом развитии, на которые обращается особое внимание. Программа курса «История Сибири» направлена на формирование у учащихся знаний в области древней, средневековой, новой и новейшей истории региона.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны знать:

- роль и место Сибири в развитии России;
- особенности общих закономерностей, проявляющихся в регионе;
- пути модернизации процессов края;
- места основных исторических событий;
- происхождение сибирских народов;

- достижения сибирского населения на протяжении всего рассматриваемого периода, оригинальность культур и вклад в общемировое наследие.

В процессе обучения учащиеся приобретают и развивают следующие конкретные умения:

- проводить поиск необходимой информации, систематизировать её и проверять достоверность на основе сравнительного анализа;
- сравнивать данные разных источников;
- описывать условия и образ жизни, занятия различных групп людей;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- составлять логические и структурные схемы, сравнительные таблицы;
- работать по алгоритму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во уроков	Тип, вид урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Социально - экономическое положение Сибири в начале 20 века	1	Урок-лекция	Уметь показывать на карте маршрут строительства Транссибирской магистрали, рассказывать о положении различных групп населения. Знать развитие торговли, ремесла, промышленности Сибири в начале 20 века		
2	Рабочие движения и революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах	1	Урок-практикум	Уметь объяснять предпосылки формирования и сущность политической борьбы в Сибири, излагать основные события Гражданской войны, показывать на карте движение красных и белых, характеризовать основные события, объяснять, изменение отношения к большевикам в крае. Знать понятия: красные, белые, гражданская война		
3	Структура	1	Урок-	Уметь анализировать структуру управления Сибири.		

	управления Сибирью		лекция с элементам и беседы	Знать административно-территориальное деление Сибирью в начале 20 века		
4	Характер заселения Сибири	1	Урок- практикум	Уметь сопоставлять события столыпинской реформы и развитие Сибири, рассказывать о причинах переселения крестьян в Сибирь последствия данного заселения. Знать понятия: отруб, хутор, община		
5	Экономическое положение перед революцией в Иркутской губернии	1	Урок лекция	Уметь рассказывать о положении различных групп населения. Знать развитие торговли, ремесла, промышленности Сибири и Иркутской губернией в межреволюционный период		
6	Ленский расстрел 1912 года	1	Урок - лекция с элементам и беседы	Уметь рассказывать о событиях Ленского расстрела, сопоставлять Кровавое воскресенье и Ленский расстрел. Знать понятия: рабочие, петиция		
7	Культура Иркутской губернии начала 20 века	1	Урок- практикум	Уметь систематизировать материал о культуре в начале 20 века, об образовании, науке, искусстве. Знать понятия: гимназия, лицей, омнибус, ремесленное училище		
8	Сибирь и Иркутская губерния в годы первой мировой войны	1	Комбиниро ванный урок	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать основные события и вклад населения края в Первой мировой войне		
9	Сибирь в годы гражданской войны. Гражданская война в г. Зима	1	Урок- лекция с элементам и беседы	Уметь объяснять предпосылки формирования и сущность политической борьбы в Сибири, излагать основные события Гражданской войны, показывать на карте движение красных и белых, характеризовать основные события, объяснять, изменение отношения к большевикам в крае. Знать понятия: красные, белые, гражданская война		
10	Социально- политическая обстановка	1	Урок- лекция с элементам	Уметь анализировать социально-экономическую обстановку Сибири и Иркутской губернии после Гражданской войны, характеризовать причины и		

	Сибири и Иркутской губернии после Гражданской войны		и беседы	последствия НЭПа для сибирского края и Иркутской губернии		
11	Коллективизация : как она проходила	1	Урок-лекция	Уметь анализировать причины коллективизации, процесс ее протекания в Иркутской губернии. Знать понятия: коллективизация, колхоз.		
12	Культурная жизнь Иркутской губернии 20-40 годы	1	Урок-практикум	Уметь систематизировать материал о культуре в начале 20 века, об образовании, науке, искусстве. Знать понятия: гимназия, лицей, омнибус, ремесленное училище		
13	Передний край в глубоком тылу	1	Комбинированный урок	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать основные события и вклад населения края в борьбе с фашизмом, анализировать социально-экономическую обстановку Сибири в период ВОВ. Знать имена сибиряков-героев, героев - зиминцев		
14	Иркутяне в боях за Родину. Герои - земляки	1	Урок-практикум	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать основные события и вклад населения края в борьбе с фашизмом, анализировать социально-экономическую обстановку Сибири в период ВОВ. Знать имена сибиряков-героев, героев - зиминцев		
15	Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960гг.)	1	Урок-лекция с элементами и беседы	Уметь рассказывать о процессах индустриального развития в 1946-1960 гг.,		
16	Социально-экономическое положение Иркутской области в 1961-1985 гг.	1	Урок-лекция с элементами и беседы	Уметь рассказывать о положении различных групп населения. Знать развитие торговли, ремесла, промышленности Сибири в 1961-1985 гг.		
17	Контрольная	1	Урок	Обобщение и закрепление материала		

	работа на тему: «Сибирь и Иркутская губерния в 20 веке»		обобщения и систематиз ации знаний			
--	---	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старшей школы/под ред. З.И. Рабецкой Иркутск, ИПКРО, 2002.
2. Примерная учебная программа курса «История земли Иркутской» З. И. Рабецкая, Иркутск, 2004.
3. Адаптированная программа курса «История Сибири и Иркутской области»» (для учащихся старших классов). Адаптировала: Самойленко Т. А. учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 7» города Зимы.
4. Макеев А.Н., к.и.н., Учебная программа дисциплины истории Сибири, Иркутск, 2010 год.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zaimka.ru> статьи по истории Сибири
2. <http://www.irklib.ru> Иркутская Областная Публичная Научная Библиотека
3. <http://www.cbs.irkutsk.ru/> Централизованная библиотечная система, город Иркутск
4. <http://vihbiblioteka.narod.ru> Межпоселенческая библиотека Братского района
5. <http://www.pribaikal.ru/2980.html> Зиминский район: публикации, заметки, статьи
6. <http://www.pribaikal.ru/zima.html> город Зима, Иркутская область
7. <http://zimadm.ru/qa/hist.html> официальный сайт города Зимы

Приложения

1. Происхождение названия нашего города.
2. Воинственные братские племена.
3. Основание Иркутского острога и превращение его в город.

4. Александр Радищев и мореходы Тихого океана.
5. Становление степного самоуправления в XVIII веке.
6. Символика Иркутской области.
7. Император Николай II в Иркутске.
8. Сто лет террору в Иркутске.
9. Кругобайкальский тракт: история и современность.
10. Иркутск и Кругобайкальская железная дорога.
11. Китайцы в Сибири.
12. История развития дипломатических отношений с Китаем.
13. Япония в Иркутске (города-побратимы).
14. В Сибири чеканили собственные деньги.
15. Чай в Иркутской губернии в конце XIX - начале XX века.
16. Организация городского самоуправления в губернских и областных центрах Восточной Сибири по городovому положению 1870 г.
17. Сибирское общество в пореформенную эпоху (60-80 гг. XIX в.)
18. Благотворительность иркутского купечества во второй половине XIX века

Список тем исследовательских краеведческих работ

1. Организация городского самоуправления в Зиме.
2. История создания и работы органов местного самоуправления.
3. От Думы к Думе (зиминское городское управление в двадцатом веке)
4. История одной станции (железная дорога в Зиме).
5. Музеи Зимы и Иркутской области. Церкви Зимы и Зиминского района. Почетные граждане нашего города.
6. Знаменитые люди Зиминского района
7. История названия улиц г. Зима